

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КРИВОШЕЕВОЙ ЮЛИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент _____

О. А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент _____

Е. Е. Морозова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования связана с изменениями, происходящими в обществе, которые требуют изменений и в сфере образования. Современное развитие российского общества изменило и требования к уровню и качеству подготовки выпускников общеобразовательных школ. Хорошее знание учебных предметов не являются гарантией успешной социализации ученика, способности строить отношения с людьми, работать в разных коллективах, быть гражданином и патриотом своей страны. Стало просто необходимой смена старой концепции на новый компетентностный подход. Возникла концепция школы как системы подготовки человека для решения задач взрослой жизни. При таком подходе акцент ставится на компетенции как на возможности формирования определенных обобщенных способов и приемов деятельности («общеучебные умения»).

Современному выпускнику школы, когда объём информации удваивается каждые 3-4 года, становится особенно актуальным освоить универсальные учебные действия (УУД), которые дают обучающемуся возможность самостоятельно добывать новые знания, умения, а не только усваивать или запоминать некий объём, сумму знаний. Как обобщённые действия, универсальные учебные действия (УУД) предоставляют учащимся общеобразовательных учреждений возможность адаптации и в самой учебной деятельности, и в различных предметных областях сферы образования [Вергелес, 2017].

На сегодняшний день школа должна не столько обеспечивать общекультурное, социальное и личностное развитие в процессе освоения ребёнком знаний, умений, компетенций, навыков, сколько обеспечивать личностное развитие в рамках учебного процесса. Универсальные учебные действия, работают не столько на базу знаний, умений и компетенций, а в большей степени на развитие личности в целом. Это умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать. Универсальные учебные действия и составляют

конкретные обобщенные действия, которые лежат в основе способностей человека [ФГОС НОО, 2016].

Различные подходы к решению проблем формирования коммуникативных учебных действий мы находим в научных трудах П.Я. Гальперина [1985], Е.Д. Божович [1999], О.А. Карабанова [2009], Е.С. Савинова [2010], Л.С. Выготского [2011]. Однако в научных исследованиях перечисленных авторов не освещаются вопросы формирования коммуникативных учебных действий на уроках окружающего мира. Поэтому здесь мы обнаруживаем противоречие между необходимостью формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД) и отсутствием необходимых научно-методических рекомендаций по их формированию в конкретной предметной области, в частности, на уроках окружающего мира.

Все вышеизложенное определяет формулировку темы исследования: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира».

Цель исследования: рассмотреть проблему формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках курса «Окружающий мир».

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных универсальных действий.

Предмет исследования: способы успешного формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

В соответствии с целью, предметом и объектом исследования определены его основные *задачи*:

1. Провести анализ педагогической, психологической и методической литературы с целью выявления теоретических основ формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

2. Выявить условия успешного формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

3. Изучить особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

4. Обобщить опыт педагогов начальной школы по формированию коммуникативных УУД у младших школьников в ходе изучения окружающего мира.

Гипотеза исследования: формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников будет осуществлено в том случае, если на уроках курса «Окружающий мир» учитель будет использовать задания направленные на планирование учебного сотрудничества и управление коммуникативным взаимодействием.

Научно-методологической основой исследования являлись личностный и деятельностный подходы (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков и другие).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие *методы* исследования:

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме исследования; педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

База исследования: МБОУ «СОШ № 4» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Выпускная квалификационная работа изложена на 73 страницах с 5 приложениями. Список использованных источников включает 52 пункта.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В период реформирования системы образования разработка вопросов терминологии педагогики особо актуальна. Сложность решения проблемы усугубляется и тем, что многие понятия в педагогике пересекаются друг с другом. Каждый из авторов по-своему трактует понятия, указывая его различные признаки. Их может быть бесконечно много, так как процесс познания не имеет границ [Фундаментальное ядро содержания основного общего образования, 2011].

В связи с этим, в начале нашего исследования мы остановились на изучении понятия «коммуникативные универсальные учебные действия».

В результате анализа литературных источников выведено общее понятие «коммуникативное универсальное учебное действие» – это совокупность действий, которые обеспечивают социализацию детей, их сознательную ориентацию на позиции других людей, а также партнеров по деятельности или общению, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, адаптироваться в группе сверстников, строить взаимодействие и сотрудничество с взрослыми людьми.

Термин «коммуникация» в широком его значении рассматривается как социальное взаимодействие, или общение. Коммуникация, обслуживая совместную деятельность группы людей, их сообщества, предполагает не только обмен информацией, но и установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление совместной деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера или партнеров [Божович, 1999].

В соответствии со своей основной и исходной функцией коммуникативные действия обеспечивают сознательную ориентацию школьников на позиции других людей [Белкин, 2000].

Коммуникативные универсальные учебные действия можно разделить на три группы:

1. Коммуникация как взаимодействие – это коммуникативные универсальные действия, которые направлены на учет позиции собеседника (собеседников) либо партнера (партнеров) по совместной деятельности. Основные критерии оценивания: уважение к иной точке зрения, ориентация на позицию (мнение) других людей, отличную от собственной позиции (мнения); понимание и принятие возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; понимание и признание относительности оценок или подходов к выбору и другие [Витковская 2013].

2. Коммуникация как кооперация – это действия, которые направлены на кооперацию, сотрудничество (согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, ориентация на партнера по совместной деятельности). Основные критерии оценивания: умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; умение и желание договариваться, находить общее решение; готовность по ходу выполнения задания к взаимоконтролю и взаимопомощи; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу [Воровщиков, 2007].

3. Коммуникация как условие интериоризации – это коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Основные критерии оценивания: рефлексия, то есть обращение внимания субъекта на самого себя и свое сознание, анализ своих собственных действий; способность строить понятные для партнера высказывания (имеется в виду речь), которые бы учитывали, что партнер или собеседник знает и видит, а что нет; умение с помощью вопросов, получать необходимые сведения [Воровщиков, 2007].

В начальных классах успехи ребёнка впервые приобретают социальное значение и смысл, поэтому одной из основных задач начального образования выступает создание благоприятных, комфортных условий для формирования коммуникативных УУД. Младший школьный возраст вполне благоприятен для формирования коммуникативных УУД. Хотя от 15% до 60% учащихся начальной школы общеобразовательной школы испытывают определенные трудности коммуникативного характера в учении [Осмоловская, 2012].

Дети 6-7 лет уже не считают свою точку зрения как единственно возможную, потому что в общении, игре и других видах совместной деятельности со сверстниками происходит столкновение разных точек зрения. Поэтому общение со сверстниками незаменимо, так как сверстники выступают равными партнерами.

Учащиеся начальной школы на протяжении всего обучения участвуют в общих делах класса, отсюда возрастает интерес к своим сверстникам. Учебная деятельность становится настоящей школой сотрудничества детей друг с другом, с учителем и родителями, ещё дети осуществляют взаимоконтроль и активно помогают друг другу.

Главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД) в рамках действующей системы образования и обучения в начальной школе можно считать: готовность и способность высказывать и аргументировать свое предложение; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов; готовность брать на себя инициативу в организации совместного действия; способность договариваться, находить общее решение практической задачи; способность убеждать, уступать; выяснять недостающую информацию с помощью вопросов; осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания и др. [Косолапова, 2012].

Таким образом, от учащегося начальной школы требуется хотя бы простейшее понимание и осознание возможности разных точек зрения на какой-

либо вопрос или предмет, различных позиций. Опыт общения детей со временем становится богаче, они начинают учитывать позиции разных людей, а также заранее предвидеть возможные мнения других людей. В плане развития сравнения они также учатся доказывать собственное мнение, обосновывать и доказывать свою позицию.

Программа формирования УУД является обязательным структурным элементом основной общеобразовательной программы (ООП) и разрабатывается педагогическим коллективом самостоятельно.

Образовательный компонент «Окружающий мир» занимает особое место в системе начального обучения, его основная цель – формирование социального опыта школьников, осознание ими элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание нравственного и экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней [Григорьева, 2013]. Одна его из функций: трансляция опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков и в итоге формирование умений рационально организовывать свою жизнь [Мишакина, 2015].

Анализ программ УУД авторов различных УМК показал, что, разрабатывая школьную программу формирования универсальных учебных действий, важно подойти к данному документу неформально.

При реализации педагогом программы формирования УУД необходимо разработать (подобрать) систему типовых задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД, если в УМК его авторами уже подобрана такая система заданий, важно изучить их программу формирования УУД, принципы построения учебников и рабочих тетрадей, промежуточные и итоговые результаты формирования УУД и соблюдать рекомендации авторов по планированию уроков, сопоставлять результаты обучающихся с запланированными в программе соответствующего УМК и своевременно осуществлять необходимую коррекцию в процессе обучения, а также в слу-

чае использования учебников из 2-х и более УМК необходимо сопоставить программы формирования УУД в данных УМК и учесть идеологию авторов, структуру учебников и рабочих тетрадей при разработке школьной программы УУД. Среди основных требований к результатам изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе приоритетным является формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как именно этот курс обладает огромным потенциалом в развитии детей младшего школьного возраста, а уроки должны включать совместную деятельность детей в процессе сотрудничества.

Изучая окружающий мир, младшие школьники получают основы научных знаний о природе и обществе. Они приходят к выводу, что мир реально существует, развивается и его можно познать. Дети обогащают свой социальный опыт, формируются навыки общения с окружающими, тем самым решая важную задачу социализации младших школьников и адаптации их к школьной жизни [Жаворонко, 2013; Шевырёва, 2014].

Введение Нового Стандарта (ФГОС НОО) создает возможности для педагогического творчества, создания вокруг обязательного ядра вариативных программ, разнообразных технологий обучения.

Формирование коммуникативных УУД младшего школьника на уроках окружающего мира идет по разным линиям: увеличения словарного запаса, объема высказываний, развитие связной речи, совершенствование произношения, понимание обращенной речи. Основным критерием успешности формирования личности является способность понимать, решать различные коммуникативные задачи, то есть способность эффективно использовать свои речевые и мыслительные действия, в целом, всю речемыслительную деятельность в общении с самим собой и с другими людьми, а также с разнообразными средствами информации [Венгер, 2007; Кириллова, 2015].

Возможности урока окружающего мира способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий ученика. Этому может

способствовать хорошо продуманная программа формирования коммуникативной деятельности (коммуникации), которая имеет определенные циклы (этапы), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Циклы программы формирования коммуникации

Циклы (этапы)	Действия, которые отрабатываются на уроке
1-й	<p>Готовность детей участвовать в общении на уроке</p> <p>Давая исчерпывающий ответ, отвечая на вопрос</p> <p>Формулировать проблему и задавать вопросы</p> <p>Комментировать задания, вопросы, ответы</p> <p>Делать краткое и развернутое устное сообщение</p> <p>Рассказывать логично и последовательно</p>
2-й	<p>Стремиться к простоте и чёткости речевого высказывания</p> <p>Делать высказывание понятным каждому человеку</p> <p>Высказывать свою мысль образно, ярко и кратко</p> <p>Использовать примеры, подтверждающие высказывание</p> <p>Использовать риторические вопросы</p> <p>Вступать в контакт с партнёром и собеседником</p> <p>Контролировать и регулировать громкость и скорость речевого высказывания</p>
3-й	<p>Вести беседу в паре, в группе</p> <p>Поддерживать беседу</p> <p>Вести диалог и дискуссию</p>

Деятельность учителя по подготовке младших школьников к общению на уроке включает в себя: развитие мышления и речи учащихся; формирование у детей необходимых социальных установок; формирование определенных коммуникативных действий.

Работа на уроке окружающего мира в парах и группах лучше всего помогает общению, коммуникации, так как у каждого ученика появляется возможность поговорить с интересным и доброжелательным собеседником. Одно из главных условий успешного и продуктивного диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, взаимодействие равных и разных людей, собеседников. Участие младших школьников в играх и специальных упражнениях обеспечивает на уроке воз-

никновение атмосферы выстраивания доброжелательных отношений [Зайцева, 2011].

Для ведения конструктивного диалога необходимо соблюдать следующие правила: каждый имеет право на любую реакцию, кроме невнимания; чтобы быть услышанным, повернись так, чтобы видеть лицо говорящего, хочешь говорить – подними руку; обращение начинается с обращения по имени; дай возможность другому высказать своё мнение, а себе – понять его; любая критика должна быть тактичной и по существу; отсутствие результата – тоже результат.

В формировании коммуникативных универсальных действий (общения друг с другом) помогают следующие задачи и упражнения: ролевые диалоги, чтение по ролям, разговор во время работы в парах и группе, придумывание и передача разговора разыгрываемой ситуации или сказки, инсценировка сказок, рассказов и т.д.).

Очень хорошо способствуют формированию коммуникативных УУД творческие игры, которые дают детям возможность пережить и прочувствовать в воображаемой обстановке волнующие, яркие события [Желтовская, 2011].

Одним из традиционных методов формирования коммуникативных УУД младших школьников на уроках окружающего мира считается фронтальный опрос.

Стимулировать свободное говорение учащихся, воспитывать уверенность в себе, способность привлечь к себе внимание сверстников, одноклассников помогает проведение специальных мероприятий (например, организация Конференций, Семинаров, отчетных мероприятий в «Неделю экологии»). В ходе этого ученики делают тематические доклады, рассказывают о проектных работах, инсценируют сказки, делают сообщения и т.д. [Кухтинская, 2012].

Групповая форма обучения в наибольшей степени способствует развитию у младшего школьника умения проявлять инициативу, творчество, самостоятельность в учении. Это уникальная форма организации урока, она обеспечивает непосредственное взаимодействие между учащимися (дети выполняют задание совместно в составе группы) и роль учителя становится косвенной.

Таким образом, использование групповой работы в учебном процессе позволяет активизировать процесс обучения, реализовывать идеи развивающего обучения, увеличить темп урока, структурировать самостоятельную работу обучающихся. В личностном плане происходят следующие изменения в ребенке: повышается уровень мотивации, появляется стремление к успеху, удовлетворение от собственных результатов, повышается ценность учебных достижений, развивается способность к самостоятельной организации собственной деятельности, а также деятельности группы, формируется собственная система оценки качества получаемого продукта, развивается умение взаимодействовать с детьми и взрослыми, появляется уверенность в своих силах.

Практическая работа проводилась на базе МБОУ «СОШ № 4» Энгельсского района. Её цель: проанализировать эффективность работы педагогов начальной школы по формированию коммуникативных УУД младших школьников в процессе обучения курса «Окружающий мир».

Для достижения цели, поставлены следующие задачи: обобщить опыт педагогов начальной школы в процессе формирования коммуникативных УУД на уроках окружающего мира; провести специально отобранные задания и упражнения, способствующие формированию коммуникативных универсальных действий: понимать возможности в общении со взрослыми, продуктивно и полезно сотрудничать с взрослыми и сверстниками; учиться управлять своими эмоциями, поведением; контролировать и оценивать свои действия; научить понимать и принимать чувства других, оказывать под-

держку своим одноклассникам; находить пути решения возникающих межличностных конфликтов; сформулировать рекомендации для учителей начальных классов и руководителей школ по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

Учебный процесс в начальных классах ведется по УМК «Начальная школа XXI века», авторами учебников «Окружающий мир» которого являются Н.Ф. Виноградова и Г.С. Калинова. Она ориентирована на организацию процесса обучения в форме учебного диалога, которая предполагает: демократический стиль взаимоотношений учителя и учеников; предоставление детям право на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

Одной из сложнейших задач в образовательном процессе с младшими школьниками считается обучение их совместной деятельности. В этом плане существенную роль оказывают личностные особенности ребенка: его работоспособность, уверенность в себе и своих силах, самостоятельность, инициативность, творческие качества. Для развития всех этих качеств и формирования навыков сотрудничества, общения и совместной деятельности эффективна, на наш взгляд, групповая работа, которая позволяет обмениваться детей идеями, мнениями, информацией.

Итак, мы строим свою работу, основываясь на формировании у младших школьников чувства коллективизма, на развитие сотрудничества и взаимодействия детей путем различных форм организации деятельности. Формирование сотрудничества младших школьников мы осуществляем на всех уроках по многим учебным дисциплинам, но предмет «Окружающий мир» открывает для этого более богатые возможности, поскольку младший школьник – это исследователь окружающей действительности.

К концу начальной школы, преодолев эгоцентризм, дети учатся лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих. Это и есть

показатель нормативно-возрастной нормы сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. Младшие школьники учатся сотрудничать с взрослыми и сверстниками; планировать свою деятельность; учатся управлять своими эмоциями, поведением; сопереживать сверстникам, одноклассникам оказывать им посильную помощь и поддержку; могут дать оценку своим действиям

Анализ образовательного процесса показывает, что в начальной школе используются групповые формы организации учебного общения: групповая работа (в парах, микрогруппах); коммуникативные задания (диалог); взаимопроверка заданий; игровые технологии и др. Тем не менее, формирование коммуникативных УУД проводится порой хаотично, не учитывается системный аспект в овладении детьми коммуникативными действиями. Учителя начальных классов и руководители школ испытывают определенные трудности в организации работы по данному направлению: педагог теряет ритм урока в попытке добиться взаимодействие и сотрудничество детей; сотрудничество на уроке еще не стали повседневной практикой в образовательных учреждениях; повышается тревожность педагога, что отрицательно влияет на его профессиональную компетентность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проведен теоретический анализ литературы по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, в результате которого мы уточнили содержание понятия «коммуникативные универсальные учебные действия», показана необходимость и возможность их формирования у учащихся младших классов.

2. Отмечены виды коммуникативных универсальных учебных действий, используемые в начальной школе.

3. Выявлены способы успешного формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

4. В данной работе была предпринята попытка рассмотреть учебный предмет «Окружающий мир» как средство формирования сотрудничества младших школьников. Мы определили, что учебный предмет оказывает огромное влияние на развитие личности ребенка, которое невозможно без совместной деятельности детей.

5. Проанализирована деятельность педагогов начальной школы МБОУ «СОШ № 4» Энгельсского района по формированию коммуникативных УУД у младших школьников в ходе изучения окружающего мира. Приведены примеры разных форм сотрудничества младших школьников на уроках окружающего мира: групповая работа, парная работа, коллективная работа и проектная деятельность. Мы считаем, что сотрудничество младших школьников способствует развитию и становлению прочного интереса к процессу обучения и удовлетворению потребностей детей не только к его усвоению, но и им самим.

Показано, что реализация созданной системы заданий и упражнений в учебном процессе достаточна эффективна.