

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-
математического образования

**МЕТОДИКА САМОАНАЛИЗА УРОКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

КУДРОВОЙ ВИКТОРИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. хим. наук

А. Г. Тимофеева

Зав. кафедрой
профессор, док. биол. наук

Е. Е. Морозова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель современной начальной школы заключается в создании наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка младшего школьного возраста. В России проблемы результативности обучения активно разрабатываются на основе использования последних достижений психологии, информатики и теории управления познавательной деятельностью.

Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся. Современный урок ставит целью формирование универсальных учебных действий, среди которых – регулятивные, обеспечивающие младшему школьнику организацию учебной деятельности, то есть способность самостоятельно ставить цель урока, искать методы решения проблемы, последовательность выполнения действий.

Понятие «современный урок» неразрывно связано с понятием «современный учитель». По словам руководителя проекта по разработке Федерального государственного образовательного стандарта А. М. Кондакова «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения».

В последнее время учителя делают упор на внедрение современных технологий обучения, и, прежде всего, применение компьютерных информационных технологий, программ. Однако это только часть учебного процесса, не отменяющая все многообразие достижений методической науки прошлых десятилетий и даже столетий. Успех заключается в разнообразии методов и приемов, средств обучения, а также в интересе на уроках. Важным остается личное общение учителя и ученика, которое не смогут заменить никакие дистанционные технологии. На такое взаимодействие влияет профессиональная подготовка учителя, его интеллект, развитая речь, внешний вид и многое другое.

Сейчас четко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей. Но все же в учебном процессе школы сохраняются

противоречия между фронтальными формами обучения и индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности каждого ученика; между необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения; между преобладающим объяснительно-иллюстративным способом преподавания и деятельностным характером учения. В настоящее время в системе начального образования складывается достаточно тревожная ситуация, когда растет неудовлетворительный уровень здоровья, эмоционального благополучия, когда присущее школьникам доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру, положительное самоощущение не всегда получают дальнейшее развитие, когда снижается здоровое детское любопытство, творческий потенциал и т.д.

Одним из важных направлений решения названных проблем являются разработка и внедрение новых педагогических технологий. В том числе и технологий организации рефлексивных процессов как части системы организации учебно-воспитательного процесса в школе. Совершенствование мастерства учителя и учебного процесса во многом зависит в том числе и от грамотно осуществленного учителем самоанализа урока.

В ходе внедрения ФГОС второго поколения одной из задач современного учителя является создание условий для развития склонностей, природных задатков ребенка, а также формирование у учащихся универсальных учебных действий, которые включают в себя умение анализировать и проводить самоанализ. К сожалению, не каждый учитель сам в действительности владеет этим умением, но именно от этого зависит качество обучения.

Для того чтобы современный урок обеспечивал достижение актуальных целей, учитель должен постоянно совершенствовать технику подготовки и проведения урока, диагностировать его качество и результативность. Поэтому среди важнейших рефлексивных компетенций современного учителя особое место занимает умение анализировать свой урок и делать выводы о способах его оптимизации.

Все это отражает актуальность проблемы развития навыка самоанализа урока учителем начальных классов. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление ее практикой обучения. Актуальность описанных выше проблем и практических вопросов определила выбор темы нашего исследования: «Методика самоанализа урока «Окружающий мир» учителем начальных классов».

Объект исследования – процесс обучения младших школьников основам естественных наук.

Предмет исследования – совершенствование начального естественнонаучного образования через самоанализ урока «Окружающий мир» учителем начальных классов.

Цель исследования – предложить алгоритм самоанализа урока «Окружающий мир» учителем начальных классов.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть требования к современному уроку.
3. Рассмотреть основные элементы подготовки учителем урока «Окружающий мир».
4. Выделить критерии анализа и самоанализа урока.
5. Проанализировать уроки «Окружающий мир» и выделить особенности самоанализа урока по этому курсу.

Инструментарий исследования:

- ✓ анализ психолого–педагогической и методической литературы по избранной теме;
- ✓ теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование выводов);
- ✓ обобщение педагогического опыта.

Методическая основа исследования: научные исследования отечественных педагогов, дидактов (Т.Н. Абдуллина, Н.Б. Баранова, Л.

Голубева, Е.В. Григорьева, О.Б. Даутова, О.М. Дулебо, Е.Ю. Игнатьева, Ю.А. Конаржевский, М.И. Лукьянова, А.В. Миронов, В.М. Петруленков, Н.А. Разина, Т. Чегодаева и др.) по проблеме разработки и анализа уроков в начальной школе.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования методических данных в работе педагогов–практиков, в системе обучения и повышения квалификации педагогических кадров.

Экспериментальная база исследования – МБОУ «СОШ № 21» города Энгельса Саратовской области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе рассматриваются теоретические основы организации урока «Окружающий мир» в начальной школе.

ФГОС НОО меняет представление об образовательных результатах и ориентирует педагога не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. ФГОС ставит перед учительством задачу формирования и внедрения системно-деятельностного подхода, основной целью которого является развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Главным элементом системы организации обучения является урок – законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса. Современный урок рассматривается не столько с точки зрения формального сочетания и последовательности его этапов, сколько с позиции постановки и достижения целей, эффективности познавательной деятельности. Учитель свободен в выборе структуры урока, лишь бы она обеспечивала высокую результативность обучения и воспитания.

В ходе внедрения ФГОС второго поколения одной из задач современного учителя является развитие у учащихся универсальных учебных действий, которые включают в себя умение анализировать и проводить самоанализ. К

сожалению, не каждый учитель сам в действительности владеет этим умением, так как в институтах этому не учат, но именно от этого зависит качество обучения.

Анализ и самооценка урока есть необходимый элемент педагогического творчества. В ходе анализа учитель получает возможность взглянуть на свой урок как бы со стороны, осознать его как явление в целом, осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками. Это – рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности. Оценка профессионального мастерства учителя – позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.

От умения анализировать свой собственный урок, конкретные педагогические ситуации, возникающие на нем, результаты педагогических воздействий на ученика, результаты своего труда во многом зависит умение учителя спланировать, организовать, проконтролировать, отрегулировать свою педагогическую деятельность. От самоанализа урока во многом зависят педагогическое мастерство учителя, производительность его педагогического труда.

Среди основных недостатков анализа уроков учителями выделяются: бессистемный характер анализа, слишком общие замечания по уроку, стремление пересказать урок, выдвижение на передний план несущественных достоинств и недостатков, нерешительный характер анализа и др.

Во втором разделе мы рассмотрели особенности самоанализа урока «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе, который представляет собой интегрированный курс не только

ознакомления детей с окружающим миром, но и социальной деятельностью, является компонентом целостного познания.

В практической части исследования мы представили собственные анализы уроков «Окружающий мир» в 4 классе МБОУ «СОШ № 21» г. Энгельса Саратовской области. Все уроки были проведены в соответствии с учебником «Окружающий мир» (А. А. Плешаков) по УМК «Школа России».

Итак, нами были проведены уроки на тему «Жизнь леса. Лес – природное сообщество» и «Жизнь луга». Уроки соответствуют календарно-тематическому планированию рабочей программы 4 класса (автор А.А. Плешаков, УМК «Школа России»).

Проведя самоанализы уроков, мы определили наиболее эффективные педагогические решения при организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир». К ним относятся:

1. Формулировка темы урока и значение в разрезе основной образовательной программы.
2. Краткая характеристика контингента обучающихся в классе.
3. Тип урока согласно классификации, представленной в ФГОС, а также то, как конкретное занятие вписывается в план изучения темы.
4. Обозначение цели и задач урока, оценка их достижения.
5. Выделение универсальных учебных действий, достижения которых было запланировано, а также методы и приемы педагогической деятельности, способствующие формированию обозначенных УУД.
6. Перечисление приемов и методов педагогической работы, которые применяются на каждом отдельном этапе урока.
7. Характеристика этапов урока с акцентом на основную его часть и отражение ее взаимосвязи с остальными структурными этапами урока.
8. Обоснование выбора дидактического и наглядного материала, иных вспомогательных средств, которые использовались для достижения образовательных целей.

9. Анализ рациональности распределения времени для выполнения детьми учебных задач (знакомства с новым материалов, практической работы).

10. Объяснение контроля знаний, умений и навыков, определение эффективности выбранного метода оценивания.

11. Анализ психологической атмосферы в классе на уроке: уровень заинтересованности детей, скорость утомляемости, риски перегрузки.

12. Проверка объема и содержания домашнего задания с учетом сложности темы и восприимчивости детей.

13. Формулировка собственного отношения к уроку (пояснения учителя об удовлетворенности проведенной работой, о выводах, которые удалось сделать благодаря рефлексии).

Помимо основных педагогических решений самоанализа урока, следует учитывать недостатки, возникающие при проведении уроков «Окружающий мир» в начальной школе. К ним можно отнести следующие:

1. Чрезмерная увлеченность планированием одного отдельного урока без связи его с другими, недостаточное знание типологии уроков и, как следствие, их однообразия; недооценка особенностей каждого отдельного урока.

2. Недостаточные знания в области развития личности ребенка младшего школьного возраста и класса детей в целом, что ведет к однотипным урокам в разных классах, невозможности реализации опоры на особенности детей, а также к необоснованной дифференциации в процессе обучения и отсутствию направленности работы по устранению у младших школьников пробелов в знаниях.

3. «Шаблонная» структура урока (например, комбинированный урок при постоянном наборе его структурных частей (этапов)).

4. Перегруженность содержания учебного материала через необоснованность стремления самостоятельного его выбора (отход от учебных материалов), что ведет к обилию второстепенного материала и потери основной сути урока.

5. Недостаточность или скудность методов, используемых для активизации знаний учащихся, одностороннее применение методов или, наоборот, необоснованное использование большого количества методов, что ведет к потере теоретических знаний за счет обилия практических форм.

6. Нерациональное распределение различных форм обучения, в том числе групповых и индивидуальных, что приводит к неэффективным порой фронтальным формам.

7. Пассивная позиция части учащихся в учебном процессе и, как следствие, недостаточное усвоение учебного материала остальными учениками класса.

8. Нерациональное использование временного отрезка урока, отсутствие акцентирования внимания на основной части урока и, как следствие, перегрузка домашними заданиями, которые, как правило, не являются средством развития творческой, познавательной активности младших школьников.

9. Формализм урока, то есть четкое следование учителем намеченному плану урока без использования вариативных форм и методов учебного процесса, которые выражаются в отсутствии методической грамотности.

Подводя итог всему вышеизложенному, необходимо отметить, что самоанализ урока стал неотъемлемой частью совершенствования мастерства учителя. Именно самоанализ позволяет выявить возможные проблемы в организации урока, выборе формы, методов и приемов, реализации знаний, умений и навыков, целеполагании и формировании универсальных учебных действий. Самоанализ урока в начальной школе по ФГОС предполагает полномасштабный анализ урока, включающий самые разные аспекты.

Бесспорно, они известны уже каждому педагогу, кто хоть как-то знаком с современными педагогическими технологиями как условиями введения ФГОС, увидел и понял стратегию изменений в образовательном и воспитательном процессе, ощутил себя причастным к ним, если даже пока не начинал использовать их на практике. Чтобы освоить данные структуры и довести их

применение до автоматизма, нужны ежедневная практика и устойчивые навыки, а для этого иметь теоретические знания.

В настоящее время педагоги в основном уже усвоили теоретические положения новых стандартов. Однако многие из них не уверены в своих практических действиях, нуждаются в конкретной методической помощи. А поскольку урок является основой профессиональной деятельности педагога, он не только должен научиться строить разные типы уроков по ФГОС, но и овладеть их самоанализом. О том, что совершенствование профессионального мастерства учителя и организуемого им учебного процесса во многом зависит от грамотного самоанализа урока, знает каждый педагог, проработавший в образовательной организации хотя бы несколько месяцев.

Самоанализ урока предоставляет учителю возможность посмотреть на проведенный урок глазами стороннего наблюдателя с целью выявления сильных и слабых сторон собственного педагогического опыта.

Самоанализ урока «Окружающий мир» в данном случае мы представили как средство самосовершенствования учителя. Поэтому предложенные нами материалы будут способствовать овладению педагогом методикой самоанализа современного урока, а последнее обязательно приведет к умению учителем организовывать разные типы уроков по ФГОС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив и проанализировав теоретико-методическую литературу, мы определили, что современный урок ставит целью формирование универсальных учебных действий, среди которых – регулятивные, обеспечивающие младшему школьнику организацию учебной деятельности, то есть способность самостоятельно ставить цель урока, искать методы решения проблемы, последовательность выполнения действий.

Самоанализ урока стал неотъемлемой частью совершенствования мастерства учителя. Именно самоанализ позволяет выявить возможные проблемы в организации урока, выборе формы, методов и приемов, реализации знаний, умений и навыков, целеполагании и формировании универсальных учебных действий.

Рассмотрев требования к современному уроку, мы уточнили, что урок – главная форма школьной работы. Это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса, который поддерживается вспомогательными формами. К уроку предъявляются очень высокие требования, поскольку именно на уроке решается триединая цель: обучить, воспитать и сформировать (развить).

Рассмотрев основные элементы подготовки учителем урока «Окружающий мир», мы выяснили, что, организуя урок, учителю необходимо подобрать необходимые формы, методы, приемы и средства организации познавательной деятельности младших школьников, способствующие развитию активной самостоятельной позиции школьника в обучении и познании интересующего его объекта или явления; творческих способностей; учебной деятельности, умению добывать знания, перерабатывать полученную информацию, решать задачи; интереса к исследовательской деятельности; самостоятельности в приобретении знаний и использовании их для решения новых познавательных и практических задач.

Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе, который представляет собой интегрированный курс не только ознакомления детей с окружающим миром, но и социальной деятельностью, является компонентом целостного познания.

Выделив критерии анализа и самоанализа урока, мы определили, что выделяются основные критерии, предъявляемые к учителю при ведении урока и его самоанализе. К ним относятся: точность и конкретность формулирования основной цели и задач урока; оптимальность структуры деятельности для достижения запланированных (предполагаемых) результатов; оптимальность выбранного содержания для реализации деятельности, которая обеспечивает планируемые результаты; адекватность, обоснованность и целесообразность используемых методов, приемов и форм деятельности на уроке; соответствие реальных результатов поставленным целям и задачам.

В практической части исследования мы проанализировали уроки «Окружающий мир» и выделили особенности самоанализа данных уроков.

Нами было проведено 2 урока «Окружающий мир» в 4 классе МБОУ «СОШ № 21» г. Энгельса Саратовской области на темы «Жизнь леса. Лес – природное сообщество» и «Жизнь луга» (УМК «Школа России»).

Целями самоанализа проведенных уроков служили выявление форм, приемов и методов организации деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках. При этом основной задачей было найти оптимальные условия повышения качества учебно-познавательного процесса.

На основе самоанализа проведенных уроков мы выделили основные направления в совершенствовании качества организации учебно-познавательного процесса на уроках «Окружающий мир», повысив уровень своего педагогического мастерства.

Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные задачи решены.

