

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Курмакаевой Светланы Шавкятовны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент _____

О. А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент _____

Е. Е. Морозова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Между окружающей средой и людьми устанавливаются различные связи и отношения, которые дают возможность прожить человеку как природному, так и социальному существу. Отношение каждого человека к природе необходимо строить на понятии её ценности.

Формирование у младших школьников ценностного отношения к природе, развитие экологического сознания, ориентированного на отсутствие противопоставления человека и природы, которое строится на личностном отношении к природе, как жизненно важной ценности – это приоритетные задачи педагога начальной школы. В этот момент важно осознание ребёнком своего места в природе и своей роли в её сбережении и сохранении. Такие ученые, как О.Н. Пономарева [2000], Л.Б. Симонова [2006], Л. П. Разбегаева [2006, 2009, 2013], Н. А. Щуркова [1999, 2005] изучали концептуальные подходы к воспитанию у детей ценностных отношений.

В начальной школе дети наиболее восприимчивы к получаемой информации, поэтому экологическое сознание необходимо развивать у детей с первых дней в школе. Младшие школьники противопоставляют себя природе, у них развивается заинтересованность в природном окружении и эмоционально-ценностная зависимость от мира природы, дети проявляют разные способы взаимодействия с миром природы. В процессе обучения, усилия педагогов должны быть направлены на развитие экологических представлений, взаимодействия ребенка с природным окружением, становление сопереживания к нему, активной жизненной позиции.

Экологическая специфика курса «Окружающий мир» не всегда даёт возможность ребятам проявить свой творческий потенциал, и педагогу начальной школы не надо ограничиваться рамками этого курса. В ходе обучения необходимо сформировать умение практической деятельности,

научить понимать и ценить природу, дать каждому ребенку возможность почувствовать себя “ответственным”, быть причастным к происходящему.

Младшие школьники часто подражают и повторяют за педагогом, родителями, поэтому этот факт важно использовать в процессе развития ценностного отношения к природному окружению. Именно отношение самого учителя и родителей к мир природы будет служить эталоном для ребенка.

Объект исследования – развитие ценностного отношения учащихся к природному окружению.

Предмет исследования – развитие ценностного отношения к природным объектам у младших школьников в ходе работы над проектами.

Цель исследования – изучить организационно-методическую работу учителя начальной школы по формированию ценностного отношения младших школьников к природе.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что применение проектной деятельности педагогом начальной школы позволит сформировать у учащихся ценностное отношение к объектам природы.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1) Проанализировать философскую, психологическую, педагогическую и методическую литературу по теме исследования.

2) Определить сущность, особенности, значение ценностного отношения к природе у младших школьников.

3) Выявить условия формирования ценностного отношения к природе у учащихся начальной школы в ходе проектной деятельности.

Методы исследования:

- анализ литературных источников;
- обобщение опыта работы учителей начальной школы;
- анализ полученных сведений.

База исследования: МОУ «ООШ №69» г. Саратова

Структура курсовой работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Выпускная квалификационная работа изложена на 62 страницах с 7 приложениями. Список использованных источников включает 43 пункта.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

На новом этапе развития Российского образования необходимо в полной мере учитывать базовые ценности (в том числе ценность природы), которые лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2013).

Понятие «ценность» относится к числу общенаучных, его значение велико в различных научных течениях. Ценности формируются в процессе переживания и осознания субъектом значимости части внешних факторов, предметов или явлений, с которыми он вступает во взаимодействие.

“Ценность” отождествляется со значением данного объекта для субъекта. Это значение свойств и особенностей объекта формируется в момент взаимодействия с природными компонентами, в процессе разных видов деятельности ребёнка. Только в деятельности ценность получает своё актуальное существование [Философский энциклопедический словарь, 2010].

Таким образом, большинство авторов сходятся во мнении, что ценностное отношение к природе – это личностное образование, включающее устойчивое, личностное принятие природы в качестве субъекта непрагматического взаимодействия, обеспечивающее усвоение обобщенных знаний о природных системах, осознание их полифункциональной ценности и проявление ценностного отношения к ним (для длительного существования общества и природы), что предполагает активную деятельность по восстановлению, сохранению и развитию многообразия природы.

На сегодняшний день в обществе существуют огромные противоречия социальных взаимоотношений между людьми, их ценностями, ценностями общества в котором они живут, ценностными ориентирами разных групп населения, ценностями образования и личностными ценностями. Всё это влияет на развитие ценностей младшего школьника.

Данные обстоятельства создают некоторые трудности в развитии установок, символов ценностного становления для подрастающего поколения, так как их нравственные ориентиры и мировоззренческое состояние ещё находятся в неустойчивом состоянии. Поэтому между личностным становлением и самим обществом обостряются ценностные противоречия. Особо значение приобретает работа по формированию ценностных ориентиров учащегося начальной школы в окружающем его мире объективных ценностей, в себе самом, своих возможностях, событиях прошлого, настоящего, в построении образа будущего и своей жизненной перспективы [Сбитнева, 2016].

Ценностные ориентации личности формируются благодаря целому ряду условий, во-первых, это происходит независимо от самого человека, действуют опосредованно, не организовано, носит неуправляемый характер. Во-вторых, зарождение ценностных ориентаций – это процесс становления, со специально-организованным воздействием на развитие ценностных ориентаций. Происходит целенаправленное совершенствование условий и данный процесс приобретает характер формирования и развития ценностных ориентаций [Воловикова, 2000].

Целый ряд авторов выделяют внешние и внутренние условия образования ценностных ориентаций. К внешним условиям относят окружающие ребёнка среду, социум и культуру, они участвуют в становлении социальной природы человека. Внутренние условия (потребности, интересы, свойства личности) освоения ценностного содержания окружающего мира, складываются у человека в течении его роста [Выготский, 1998].

Взаимодействие социальных (внешних) и личностных условий (внутренних) учащихся направляют внешние и внутренние механизмы процесса развития ценностного становления личности. Это происходит благодаря соотношению и специфики работы, методов, средств и приёмов процесса становления ценностей учащихся начальной школы. Первоначально эти механизмы запускаются на начальной ступени обучения. Формирование и развитие ценностных ориентаций учащихся начальных классов осуществляется, в первую очередь, посредством внешних механизмов: познания, осознания, оценки, выбора и освоения ценностей. Познание ценностей и усвоение ценностных понятий обеспечивает создание запаса понятийного аппарата ценностных ориентаций и овладение навыками оперирования абстрактными понятиями. Для примера рассмотрим формирование первичных представлений о ремёслах, потом складываются первоначальные умения и навыки по этой теме. Параллельно происходит становление первичных ориентаций к природным, трудовым, патриотическим и нравственным навыкам и умениям. Именно формирование художественных и нравственных представлений (гармония, красота, некрасивое, восхищение, негодование и т.д.) происходит благодаря системной работе с ценностными ориентациями к окружающей действительности [Щуркова, 2007].

Знание, учет и анализ условий и механизмов образования ценностных ориентаций и целенаправленное использование методов организации приобщения ценностей младшими школьниками, в том числе и на уроках окружающего мира, может решить ряд проблем в современной начальной школе.

Требования в образовательной системе перестраивают работу педагогов на путь реализации нового стандарта. Учителю необходимо задуматься о формировании и развитии УУД, без них ученик не сможет быть успешным [Асмолов, 2008].

Природа выступает в качестве источника формирования отношений и ценностей личности. Ребенок младшего школьного возраста начинает выделять себя из окружающей среды, у него формируются первичные эмоцио-

нально-ценностного отношения к окружающему миру, а также основы нравственно-экологических позиций личности, которые могут проявиться во взаимодействии ребенка с природным окружением и в его поведении. Поэтому нельзя ограничиваться только теоретическими знаниями, приоритетным должна быть практическая деятельность. Дети должны почувствовать себя причастными к происходящему в окружающем мире.

С.Д. Дерябо [1999] и В.А. Ясвин [2000] вывели «отношение к природе». Ими отмечены следующие структурные компоненты субъективного отношения к природе: перцептивно-аффективный (эмоциональный), когнитивный (познавательный), практический и поступочный.

У младших школьников в основном проявляется субъектно-познавательный тип отношения к природе. В возрасте от 10 до 11 лет наиболее выражены когнитивный компонент, практический и поступочный, менее выражен перцептивно-аффективный компонент. У детей 12-13 лет приоритет за поступочным компонентом, менее развит перцептивно-аффективный.

Именно С.Д. Дерябо [1999], В.А. Ясвиным [2000] определена зависимость развития отношения к природе от практической деятельности и доминирующей экологической установки личности. Поэтому важно включать детей в разные виды непрагматической деятельности по взаимодействию с природными объектами, так как деятельность непрагматической направленности имеет большое значение для развития субъективного отношения личности к природе.

Поиск эффективных средств в современной образовательной системе ориентирует учителей на необходимость использования групповых, деятельностных, практико-ориентированных, игровых, ролевых, проблемных и других форм и методов организации образовательного процесса.

Ведущим среди эффективных методов, отечественные и зарубежные педагоги и психологи считают проектный метод. Метод проектов нацелен на решение определённой проблемной задачи. Для этого, во-первых, используются разные средства и методы обучения, а во-вторых, объединяются все

знания, умения, навыки разных научных, техничных, технологичных и творческих областей. Результаты проектных действий должны быть осязаемыми, то есть реальными [Серебрякова, 2006]. Метод проектов имеет ряд особенностей. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

Итак, метод, который способствует развитию активности и самостоятельности школьников, обеспечивает непосредственный чувственно-эмоциональный опыт общения детей с объектами природы – это метод проектов. Среди положительных сторон данного метода отметим, во-первых, развитие познавательной активности, во-вторых, социализация учащихся, в-третьих, развитие творческих способностей и исследовательских навыков у учащихся, в-четвёртых, формирование положительной мотивации к учебной деятельности и нацеленность на конкретный результат работы, а также повышение самооценки самого учащегося.

В практике педагогов начальной школы при изучении курса «Окружающий мир» встречаются следующие методы и приемы ценностного воспитания:

«Метод ценностного анализа» – это способ при котором окружающие объекты рассматриваются с позиций значимости (ценности). Учащиеся начальной школы оценивают реальное существование природы с позиций исследователей, поэтов, художников, выражают собственное мнение по отношению к миру природы, ищут ценностный смысл в нем.

«Метод идентификации» – метод при котором происходит понимание «другого», мысленное представление себя на месте «другого» (человека или объекта природы).

«Метод эмпатии» – метод понимания «другого», при этом ученик переживает те эмоциональные состояния, которые испытывает другой (человек) через отождествление с ним (сопереживание).

«Метод ценностной рефлексии» – метод, при котором происходит осознание собственного внутреннего мира, анализируются собственные переживания и поступки. Метод нацелен на осознание стратегии собственного поведения в природе и мотивов своей деятельности.

«Метод выбора осмысленных ценностей» – метод отбора объектов и явлений по признаку их ценности для субъекта. Актуализируются личные ценности ребёнка, и предоставляется возможность учащемуся перевести чувственный опыт в смысловой.

«Метод диалога» – метод познания себя и окружающей действительности в условиях субъектно-смыслового общения. Учащиеся разыгрывают диалоги с растениями, животными, «ожившими» предметами [Виноградова, 2010].

«Метод биографий» – способ осознания ценности мира «другого» (объекта природы, изобретения, вещи и т.п.) через описание прошедших этапов «жизни». Метод реализуется в форме реконструкции «жизненного пути» какого-либо объекта.

Описанные методы и приемы использовались нами в процессе опытно-поисковой работы, которая показала, что для формирования ценностного отношения младших школьников к природе большое значение имеет создание в классе атмосферы доброжелательности, побуждающей к откровенным размышлениям. Ценностные отношения формируют активную жизненную позицию учащихся, учат доброжелательному общению между собой и окружающим миром, активизирует познавательную деятельность детей, воспитывают бережное отношение к природе.

Образование сегодня понимается как работа со смыслами, образами и ценностями. Оно направлено на формирование ценностного отношения к себе, другим людям и окружающему миру в целом. Такое отношение позволяет осознавать, оценивать и совершенствовать себя и окружающий мир.

На первом этапе эксперимента, цель которого состояла в определении сформированности ценностного отношения младших школьников к природе,

проводился опрос учащихся первого класса МОУ ООШ № 69 г. Саратова. Класс обучается по основной образовательной программе УМК «Начальная школа XXI века», авторами учебников «Окружающий мир» которого являются Н.Ф. Виноградова и Г.С. Калинова. В эксперименте участвовало 19 человек, 8 девочек и 11 мальчиков.

Для изучения сформированности ценностного отношения к природе нами были подобраны следующие методики.

1. Первая методика предложена Серебряковой Т.А. , включает блок заданий, направленных на выявление характера отношения к миру природы. Эта методика определяет общий уровень отношения к природе в рамках трех ступеней (низкий, средний, высокий). Детям предлагаются три игровые ситуации, в каждой из которых они должны сделать определённый выбор и объяснить мотив своего выбора. Оцениваются несколько параметров: насколько устойчив интерес у ребёнка к заданию, внимательно ли он рассматривает предложенную ситуацию, выделяет основные связи и закономерности, проявляет сочувствие и сопереживание объектам природы, предлагает позитив

Рассматривая процентное соотношение между количеством детей с разным уровнем отношения к природе, можно сделать вывод, что низкий уровень продиагностирован у большого количества детей: процент детей с низким уровнем равен проценту детей с высоким уровнем. Учитывая тот факт, что данная методика применяется в дошкольном воспитании, так сказать, на выходе детей из дошкольного учреждения, низкого уровня должно быть гораздо меньше. Наличие высокого показателя по низкому уровню свидетельствует о существовании проблемы в развитии у детей ценностного отношения к природе, а также о необходимости проведения регулярной систематической работы педагога в этом направлении.

2. Вторая методика, выбранная нами, диагностирует способность к субъективации природных объектов [Деребо, 1996]. Природный объект может открыться личности как субъект, если он осуществит три специфически субъектные функции: 1. Обеспечит переживания личности её динамики

на основе установления параллелизма характеристик природного объекта со своими собственными; 2. Выступит в качестве фактора, опосредующего построение личностью её отношений к миру; 3. Откроется в качестве субъекта (партнёра) совместной деятельности и общения.

Результаты диагностики, проведённой среди учащихся первого класса красноречиво говорят сами за себя. У 9 детей из 19, что составляет 48% выявлен очень низкий уровень субъектификации природных объектов, у 5 детей (25%) – низкий уровень, у 2 детей (11%) – уровень ниже среднего. Лишь у 16% детей выявлен средний уровень субъектификации. Уровни выше среднего, высокий и очень высокий отсутствуют вообще. В итоге получилось, что у 84% детей уровень субъектификации не достиг среднего уровня.

3. Третья методика «ЭЗОП» [Дерябо, Ясвин, 1999], направлена на установление доминирующей установки в отношении к природному окружению: 1. эстетическая установка – природа воспринимается как объект красоты, 2. когнитивная – как объект изучения, знаний, 3. этическая – как объект охраны, 4. прагматическая – как объект пользы. «ЭЗОП» расшифровывается как «эмоции», «знания», «охрана», «польза».

По результатам диагностики каждой из установок мы выявили следующее: 1. Большинство обследуемых предпочли: природу – объект изучения (поставили на первое место). Примерно 1/4 поставили эту установку на второе место, 1 человек – на 3 место, двое на четвёртое. Это говорит об интересе младших школьников к природному окружению, у детей есть желание её изучать. Это может служить хорошим подспорьем в выборе исследовательских методик для развития ценностного отношения к природе.

2. Природа в качестве объекта красоты была поставлена на второе и третье место большинством учащихся (по 6 человек), у 1/4 обследуемых поставлена на первое место, а у двоих – на четвертое. Это свидетельствует о том, что учащиеся не испытывают эстетического наслаждения от природных объектов.

3. Природа в качестве объекта охраны большинством поставлена на третье место. $\frac{1}{4}$ учащихся поставила на первое место, а на второе только четыре человека. Это не основная установка для данного ученического коллектива. Дети не участвуют в природоохранной деятельности.

4. Природа в качестве объекта пользы основной частью обследуемых поставлена на второе место. Около $\frac{1}{4}$ поставили на первое место. В итоге это доминирующие позиции. Но надо взять во внимание «прагматический характер» данного высказывания, это не гуманное и не ценностное отношение к природе. Уклон в прагматическую сторону, несёт урон этике и природоохранной деятельности. Поэтому необходимо повышать природоохранный уровень учащихся.

Полученные результаты диагностики, говорят о следующих тенденциях: необходимо провести работу по развитию ценностного отношения к природе среди учеников обследуемого класса; данная работа по развитию ценностного отношения к природе должна опираться на эстетическую и природоохранную составляющие (красота и охрана), с опорой на исследовательский интерес к природному окружению у основной части обследуемых. Для такой работу лучше всего подходит метод проектов.

Результаты проведённого исследования продемонстрировали необходимость организации работы по развитию ценностного отношения к природе, как к объекту красоты и как объекту охраны, а основой для этого может стать доминирование исследовательской установки, продиагностированной у большинства детей в данном коллективе. Мы предлагаем провести ряд проектов с учётом выявленных результатов. Предлагаемые нами проекты могут стать хорошим подспорьем для учителей начальной школы по развитию ценностного отношения к природе у учеников во внеурочной деятельности.

Проблема проектного исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

Нами приведены примеры проектов: проект «Рябинка», этот проект направлен на развитие ценностного отношения к природе через субъективацию рябины как природного объекта в сознании детей. Проект развивает наблюдательность, знакомит детей с народными приметами и обычаями, связанными с рябиной, обеспечивает эмоциональное, эстетическое восприятие рябины, как природного объекта. Проводить проект в несколько этапов, приурочив один из них к 23 сентября – праздник «Рябинник».

Второй проект «Птичья столовая» или «Добрая зима» осуществляется в зимнее время. Цель его – создание и организация регулярной работы птичьей «столовой» на школьной территории, изучении взаимоотношений между различными видами зимующих птиц. Дети продумывают, где лучше разместить «столовую», какие кормушки, для каких птиц предусмотреть.

Рассмотренные примеры проектов служат дополнением к поурочной системе курса «Окружающий мир». Например, при изучении темы «Комнатные растения» можно дать старт проектам «Моё любимое комнатное растение» или «Зелёные ёжики».

В итоге можно сказать, проектная деятельность в процессе развития ценностного отношения к природе у младших школьников занимает важное место. Некоторые проекты могут способствовать развитию природоохранного отношения к природе, а другие проекты («Осинка», «Кактусята», «Любимое растение», «Экологический марафон») – эстетическому отношению к природным объектам. Проектная деятельность ценна тем, что имеет возможности применения как в урочной, так и во внеурочной форме работы с учащимися.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Изучив научно-методические источники, обобщили систему понятий «ценностное отношение», «отношение к природе» с точки зрения разных наук: как человеческую культуру, как личностный потенциал, как психическую реакцию.

2. Возрастные особенности младших школьников располагают к развитию у них ценностного отношения к природе: потребность в осваивании окружающего мира на предметно-деятельностной основе, эмоциональность.

3. Для данного исследования была выбрана модель развития ценностного отношения к природе С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина.

4. На этапе экспериментального исследования нами был выявлен характер сформированности ценностного отношения к природе у учащихся 1-го класса МОУ «ООШ № 69» г. Саратова, установлена необходимость проведения педагогической работы в направлении развития ценностного отношения к природе. Преобладающей в процессе развития ценностного отношения к природному окружению должна стать исследовательская работа, так как именно установка «природа как объект изучения» была отмечена основной в этом коллективе.

5. В ходе исследования выявлены возможности применения метода проектов для учащихся начальной школы. Дети увлекаются исследовательской деятельностью в процессе реализации проектов, это способствует развитию активности и самостоятельности школьников, их коммуникативных способностей, обеспечивает эмоциональное общение детей с природными объектами. В исследовании приведены примеры эколого-образовательных проектов, которые способствуют развитию ценностного отношения к природе в этическом, эстетическом и природоохранном направлении.