

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Кафедра начального естественно-математического образования**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**НОСУЛИНОЙ ИРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е.Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биолог. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов  
2018

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема познавательной активности — одна из актуальных, т.к. это важнейшая сторона деятельности человека на протяжении всей его жизни. Познавательный интерес — это такая черта личности человека, которая характеризуется постоянным, активным стремлением к более новым и глубоким знаниям, стремлением к самостоятельной поисковой деятельности (возник вопрос — найди ответ). Познавательная деятельность положительно влияет не только на учебный процесс, но и на психические процессы: мышление, воображение, внимание, память.

**Актуальность** выбранной темы объясняется тем, что в современной школе в процессе обучения больше внимания уделяется развитию личности ребёнка. Если у школьника нет интереса к учебной деятельности, не будет и мотива для обучения. Часто учителя уже в начальных классах сталкиваются с проблемой формирования познавательных интересов. Именно учитель должен не только находить, но и развивать этот интерес, прививать стремление к постоянному самостоятельному пополнению багажа своих знаний.

Проблема исследования заключается в том, чтобы найти эффективные методы и приёмы формирования познавательной активности на уроках окружающего мира.

**Цель исследования:** изучить способы и методы формирования познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира.

**Объект исследования:** познавательная деятельность на уроках окружающего мира.

**Предмет исследования:** познавательная активность на уроках окружающего мира.

**Задачи:**

1. Провести теоретическое исследование, направленное на изучение проблемы познавательной активности: её определение, характеристики, свойства.
2. Выявить способы формирования познавательной активности на уроках окружающего мира.

**Гипотеза:** использование различных, правильно подобранных приёмов и методов на уроках окружающего мира, способствует формированию познавательной активности.

**В ходе исследования были использованы следующие методы:**

- 1 Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования познавательной активности младших школьников.
- 2 Эмпирические методы: наблюдение, формирующий эксперимент, психодиагностические методики.
- 3 Методы обработки полученных данных.

Выборку эксперимента составили ученики 2 класса Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы № 2 (МКОУ СШ 2) р.п. Екатериновка, Екатериновского района Саратовской области.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы вытекает из актуальных задач исследования познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира. Материалы исследований следует использовать для повышения эффективности работы с детьми определённого возраста по формированию познавательной активности на уроках окружающего мира.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе - «теоретические подходы к изучению проблемы формирования познавательной активности младших школьников» - рассмотрены теоретические подходы к изучению проблемы формирования познавательной активности. Во втором разделе- «эмпирическое изучение уровня развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира» - описано эмпирическое изучение уровня развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира, определены задачи, методы и организация исследования, подобраны диагностические методики по изучению внимания, согласно возрастным и индивидуальным особенностям, проведено исследование в 2 группах одного и того же класса: экспериментальной и контрольной. Результаты выполнения методик и сравнительные результаты на констатирующем и контрольном этапе занесены в таблицы и представлены в виде рисунков. Заключение содержит обобщение и выводы по выполненной работе. В приложении представлены методики диагностики свойств внимания, программа развития внимания младших школьников, а также рекомендации по развитию внимания педагогам и родителям исследуемых групп детей.

Наше исследование проходило в следующие этапы:

1. Изучение уровня познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.
2. Разработка программы по повышению формирования познавательной активности и её применение в ходе эксперимента с учениками 2 класса экспериментальной группы.
3. Проведение сравнительного анализа результатов исследования.

В эксперименте приняло участие 16 учеников 2 класса средней школы №2 (МКОУ СШ 2) р.п. Екатериновка Саратовской области в возрасте от 8 до 9 лет.

На первом этапе для выявления уровня познавательной активности нами использовался метод наблюдения, целью которого было выявить уровень

познавательной активности учащихся, определить соотношение отвлекаемости и познавательной активности, а также выяснить эмоциональное отношение к учёбе. Наблюдение проводилось первые 2 недели на 3 уроках. В период наблюдения мы обращали внимание на действия и реакции учеников и фиксировали их в бланке наблюдений. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 Результаты наблюдения за младшими школьниками на уроках окружающего мира на констатирующем этапе

Фамилия, Имя	1. Показатели интеллектуальной активности, баллы				Общее кол-во баллов	2. Показатели волевых проявлений, регулятивные процессы, которые выражены в особенностях протекания познавательной деятельности учащихся, баллы				Общее кол-во баллов
	1.1	1.2	1.3	1.4		2.1	2.2	2.3	2.4	
Рома А.	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11
Вика Б.	1	1	1	2	5	1	1	2	1	5
Вика Г.	2	1	1	2	6	1	1	1	2	5
Настя З.	2	3	1	2	8	2	2	2	1	7
Коля И.	2	2	2	2	8	3	2	1	2	8
Лена К.	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4
Олег К.	3	2	1	2	8	2	2	1	3	8
Ирина К.	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11
Егор М.	2	1	1	2	6	1	2	1	1	5
Тимур М.	2	3	1	2	8	2	2	2	1	7
Дима П.	1	2	2	3	8	2	2	3	1	8
Даша С.	2	2	1	2	7	3	2	2	1	8
Егор С.	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11
Саша С.	3	1	1	1	6	1	2	1	1	5
Яков Т.	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10
Дима Ш.	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5

Исходя из анализа полученных данных в ходе наблюдения, можно сделать вывод об уровне познавательной активности каждого ребёнка. Данные показатели представим в таблице 2.

Таблица 2 Показатели сформированности познавательной активности учеников 2 класса на уроках окружающего мира на констатирующем этапе

<b>№</b>	<b>Имя, фамилия</b>	<b>Сумма баллов по показателям 1 и 2</b>	<b>Уровень познавательной активности</b>
<b>1</b>	Рома А.	22	Высокий
<b>2</b>	Вика Б.	10	Низкий
<b>3</b>	Вика Г.	11	Низкий
<b>4</b>	Настя З.	15	Средний
<b>5</b>	Коля И.	16	Средний
<b>6</b>	Лена К.	9	Низкий
<b>7</b>	Олег К.	16	Средний
<b>8</b>	Ирина К.	22	Высокий
<b>9</b>	Егор М.	11	Низкий
<b>10</b>	Тимур М.	15	Средний
<b>11</b>	Дима П.	16	Средний
<b>12</b>	Даша С.	15	Средний
<b>13</b>	Егор С.	23	Высокий
<b>14</b>	Саша С.	11	Низкий
<b>15</b>	Яков Т.	21	Высокий
<b>16</b>	Дима Ш.	9	Низкий

Таким образом, уровень познавательной активности у учеников 2 класса распределился следующим образом: высокий уровень отмечается у 25 % школьников (4 человека), средний уровень отмечается у 37,5 % второклассников (6 человек), низкий уровень также наблюдается у 37,5 % класса (6 человек).

Для того, чтобы подробно изучить уровень познавательной активности у детей, класс был разделён на 2 группы: контрольную и экспериментальную (в каждой из групп примерно одинаковое распределение уровня познавательной активности). С экспериментальной группой проводилась работа по программе повышения познавательной активности на уроках окружающего мира, а с контрольной – не проводилась.

Для изучения уровня познавательной активности мы использовали метод диагностики, основанного на опроснике Ч.Д. Спилберга.

По результатам исследования мы видим, что оценка уровня познавательной активности у учеников 2 класса контрольной группы распределился следующим образом: высокий уровень отмечается у 25 % школьников (2 человека), средний уровень отмечается также у 25 % второклассников (2 человека), низкий уровень наблюдается у 50 % класса (4 человека). Оценка уровня познавательной активности в экспериментальной группе таков: высокий уровень у 12,5 % учащихся (1 ребёнок), средний уровень у 62,5 % группы (5 человек), низкий уровень у 25 % учащихся (2 человека).

По итогам двух проведённых методик можно сделать вывод, что и в контрольной, и в экспериментальной группе уровень познавательной активности низкий, что говорит о том, что дети не заинтересованы, у них нет тяги к предмету. С этой целью мы разработали программу, в которую включены способы и приёмы повышения познавательной активности на уроках окружающего мира. В первую очередь, мы учли индивидуальные и возрастные особенности каждого ребёнка. Упражнения содержали различные формы работы: индивидуальную, фронтальную, групповую. Программа включала комплекс заданий и игр, способствующих формированию познавательной активности на уроках окружающего мира. Большинство заданий было представлено в игровой форме.

Программа включала в себя:

- настольные, дидактические, интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия,
- методы моделирования и наблюдения.

Все эти способы мы использовали на уроках окружающего мира в течение 4-х недель с экспериментальной группой. Заключительная часть программы состояла из подведения итогов, обсуждения выполнения работы. Анализ работы с программой было посвящено 2 урока. Спустя 4 недели, мы ещё раз провели диагностику, которые использовали в самом начале нашей работы. Срок наблюдения – 1 урок. В период наблюдения мы должны были повторно обращать внимание на действия и реакции учеников и фиксировать их в бланке наблюдений. Исходя из анализа полученных данных в ходе наблюдения, можно сделать вывод об уровне познавательной активности каждого ребёнка. Данные показатели представили в таблице .

Таблица. Показатели сформированности познавательной активности учеников контрольной и экспериментальной групп на уроках окружающего мира на контрольном этапе

№	Имя, фамилия	Сумма баллов по показателям 1 и 2,баллы		Уровень познавательной активности,баллы	
		Контрол. этап	Констат. этап	Контрол. этап	Констат. этап
Контрольная группа	Рома А.	22	22	Высокий	Высокий
	Вика Г.	11	11	Низкий	Низкий
	Егор С.	23	23	Высокий	Высокий
	Дима П.	16	16	Средний	Средний
	Коля И.	16	16	Средний	Средний
	Даша С.	15	15	Средний	Средний
	Лена К.	9	9	Низкий	Низкий



	Дима Ш.	9	9	Низкий	Низкий
Экспериментальная группа	Ирина К.	22	24	Высокий	Высокий
	Вика Б.	10	14	Низкий	Низкий
	Олег К.	16	21	Средний	Высокий
	Егор М.	11	16	Низкий	Средний
	Настя З.	15	18	Средний	Средний
	Саша С.	11	16	Низкий	Средний
	Тимур М.	15	18	Средний	Средний
	Яков Т.	21	23	Высокий	Высокий

Таким образом, мы видим, что у контрольной группы показатели остались прежними: высокий уровень познавательной активности наблюдается у 25% (2 ученика), средний – у 37,5 % (3 ученика), низкий – у 37,5 % (3 ученика). В экспериментальной группе у 2 учеников уровень активности повысился с низкого до среднего, и у ещё одного ученика – со среднего до высокого. Следовательно, после работы с программой по повышению активности в экспериментальной группе уровень познавательной активности расположился следующим образом: высокий – у 37,5 % (3 человека), средний – у 50 % группы (4 человека) и всего 12,5 % (1 ученик) с низким уровнем. Сравнительные результаты представлены на рисунке 1.

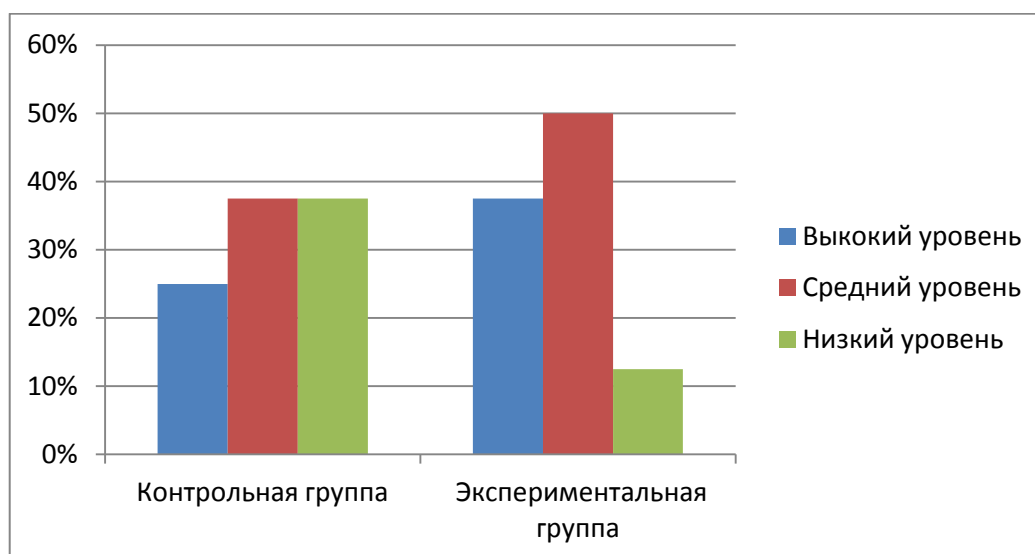


Рисунок 1. Сравнительные результаты познавательной активности на уроках окружающего мира контрольной и экспериментальной группы в процентном соотношении

Оценка уровня познавательной активности проводилась повторно, для определения эффективности или неэффективности программы.

Таким образом, оценка уровня познавательной активности у учеников контрольной группы распределился следующим образом: высокий уровень отмечается у 25 % школьников (2 человека), средний уровень отмечается также у 25 % второклассников (2 человека), низкий уровень наблюдается у 50 % класса (4 человека). Оценка уровня познавательной активности в экспериментальной группе таков: высокий уровень у 25 % учащихся (2 ребёнка), средний уровень у 62,5 % группы (5 человек), низкий уровень у 12,5 % учащихся (1 человек). Сравнительные результаты представлены на рисунке 2.

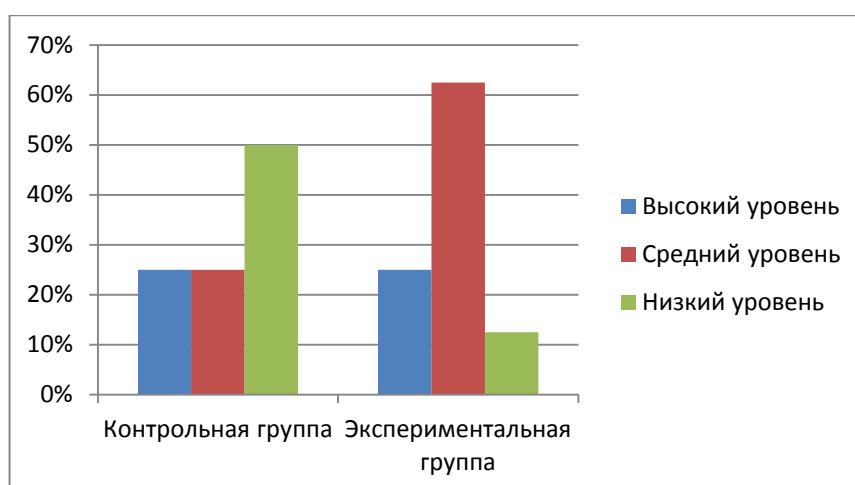


Рисунок 2. Сравнительные результаты оценки познавательной активности на уроках окружающего мира контрольной и экспериментальной группы в процентном соотношении

Таким образом, мы можем говорить о том, что у детей экспериментальной группы, которые работали с программой повышения познавательной активности уровень повысился, а у контрольной остался прежним.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Бакалаврская работа была направлена на подтверждение гипотезы о том, что использование различных, правильно подобранных приёмов и методов на

уроках окружающего мира, способствует формированию познавательной активности. В первом разделе рассмотрены теоретические подходы к изучению проблемы формирования познавательной активности. Во втором разделе описано эмпирическое изучение уровня развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира. В неё вошла работа по определению задач, методов и организации исследования. Были подобраны диагностические методики по изучению внимания, согласно возрастным и индивидуальным особенностям. Использовались такие методики, как «Оценка уровня познавательной активности». Проведены исследования в 2 группах одного и того же класса: экспериментальной и контрольной. В экспериментальной группе мы использовали программу для повышения познавательной активности, а в контрольной - нет. После проведения программы, мы получили результаты и провели анализ, который указывает на то, что разработанный нами комплекс упражнений продуктивен и эффективен, так как экспериментальная группа улучшила свои результаты. Результаты выполнения методик младшими школьниками и сравнительные результаты на констатирующем и контрольном этапе занесены в таблицы и представлены рисунками.

Наше исследование доказало, что использование различных, правильно подобранных приёмов и методов на уроках окружающего мира, способствует формированию познавательной активности.

Таким образом, цели и задачи бакалаврской работы достигнуты, а полученные результаты позволяют утверждать, что выдвинутая нами в начале исследования гипотеза нашла своё подтверждение.