

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНИКОВ
КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
С ПОЗИЦИИ ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 413,
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Савельевой Юлии Витальевны

Научный руководитель:
доктор биол. наук,
доцент

подпись , дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук,
доцент

подпись , дата

Е.Е. Морозова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

В современной начальной школе образование является основной базой, фундаментом всего последующего обучения. В данный период происходит формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и мотивации, становление самосознания и самооценки младшего школьника. Приоритетным в этот период становится формирование универсальных учебных действий, успех освоения которых решает успешность обучения как в начальной, так и в основной школе.

Эффективность результатов обучения зависит от условий дидактико-методического обеспечения. Система, в которой объединены все возможные средства по функционально-иерархическому принципу с целью вхождения их в практику обучения, называется комплексом учебно-методических материалов или учебно-методически комплексом (УМК). В современной начальной школе каждая естественнонаучная программа должна быть обеспечена УМК.

Среди предметов в начальной школе образования выделяется учебный курс «Окружающий мир», который представляет собой интегрированный курс обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, основанный на предоставлении им знаний естественнонаучного, исторического, географического, социокультурного и экологического направления. Одним из главных и основных средств обучения, в том числе и учебному предмету «Окружающий мир», являются вербальные средства обучения, а именно – учебники.

Наша страна обладает богатейшими традициями в области разработки теории создания школьных учебников и другой дидактической и методологической литературы. Одна из лучших в мировой научно-педагогической литературе книг, посвященных школьному учебнику, создана Д. Д. Зуевым.

На сегодняшний день в распоряжении современных школ существует огромное количество учебников по различным предметным областям, которые входят в состав определенного УМК. Не является исключением и предмет «Окружающий мир», который также предполагает использование определенного учебника, предназначенного для младших школьников. Все это обуславлива-

ет **актуальность** методических поисков по проблеме выявления образовательного потенциала учебников «Окружающий мир» для начальной школы. Дипломное исследование посвящено анализу учебного предмета и учебников «Окружающий мир» с целью выявления их образовательного потенциала.

Объект исследования – средства обучения в начальной школе.

Предмет исследования – образовательный потенциал учебников курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Цель исследования – анализ учебников «Окружающий мир» в рамках реализации их образовательного потенциала в естественнонаучном развитии младших школьников. В соответствии с объектом, предметом и целью ставим следующие **задачи исследования**: 1. Изучить и проанализировать научную и учебно-методическую литературу по теме исследования. 2. Раскрыть основные особенности учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе. 3. Рассмотреть материальную базу и средства обучения предмету «Окружающий мир». 4. Проанализировать учебники «Окружающий мир» с целью выявления их образовательного потенциала.

Инструментарий исследования: теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (изучение учебников и методических пособий, рабочих программ, разработка методических рекомендаций и пояснений к темам учебника).

Методическая основа исследования: научные исследования отечественных педагогов, дидактов (Г. Аквилева, О. Е. Анохина, И. В. Арнгольд, Н. И. Асташина, Н. Ф. Виноградова, Ю. В. Воронина, Т. М. Горбенко, Е. В. Григорьева, М. А. Зыкова, Н. В. Капина, З. Клепинина, О. С. Корнеева, А. В. Миرون, О. Т. Поглазова, А. В. Теремов, И. Ф. Яценко и др.) по проблеме обучения младших школьников на уроках «Окружающий мир».

База исследования – Православная гимназия города Хвалынска Саратовской области. **Структура работы**. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Отвечая на эти жизненные вопросы, предметный курс «Окружающий мир» ориентирован на обновление содержания и методов преподавания естествознания в начальной школе в направлениях интеграции, гуманитаризации и экологизации знаний, воспитании гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности. Основным средством обучения по предмету «Окружающий мир» является учебник, который позволяет младшим школьникам получать определенный запас знаний, умений и практических навыков.

Во втором разделе проведен анализ учебников «Окружающий мир» для 1 класса и их воспитательные и образовательные возможности.

Рассматривая образовательный потенциал учебников «Окружающий мир» для 1 класса Н. В. Виноградовой (УМК «Начальная школа XXI века»), мы установили, что все содержимое курса строится от близкого к далекому, от актуального к менее значимого для ребенка младшего школьного возраста. Поэтому первыми темами в 1 классе стали «Давай знакомиться», «Мы – школьники», «Правила поведения в школе», «Семья», «Где ты живешь?», «Ты и вещи» и т.п. Параллельно изучаются темы, связанные с непосредственно протекающими временами года. Эта естественно протекающая жизнь природы становится фоном обсуждения того, как живет человек, чем он занимается, как связан с явлениями, происходящими в природе.

Другая особенность курса связана с использованием возможностей данного предмета – в процессе изучения «Окружающего мира» у ребенка должны формироваться общая культура и эрудиция. Культурологическая особенность предмета реализуется различными способами. Прежде всего, программа обучения включает основное ядро содержания обучения – это должен усвоить каждый ученик, переходящий в следующий класс, а также дополнительный материал, который учитель предоставляет для изучения, но не требует от детей обязательной ответной реакции. Так в учебнике 1 класса имеется рубрика

«Для тех, кто хорошо читает» – материал более сложный, рассчитанный на хорошо успевающих учащихся, и «Смешинки» – рубрика, в которой дети познают изучаемый объект окружающего мира с точки зрения поэта – автора юмористических строк об этом объекте.

При правильной организации работы с учебниками решаются задачи всестороннего развития и воспитания младшего школьника. Разнообразные знания являются необходимым условием благополучного взаимодействия ребенка с окружающим миром – природой, предметами и вещами, людьми, самим собой.

Исходя из этого, учебник построен таким образом, чтобы у школьников не только формировались предметные знания и умения, но и шло развитие общеучебных и универсальных умений, обеспечивающих возможность широкого их применения в любой сфере жизни младшего школьника – в школе, дома, в природной среде и в обществе.

Материал в учебнике расположен по разделам, содержание которых разворачивается по линейно-концентрическому принципу. В 1 классе выделенные темы согласуются с изменениями, которые происходят в природе и обществе (времена года, праздники). К учебнику прилагается рабочая тетрадь, в которой содержатся задания разных типов по каждой программной теме, рассматриваемой на страницах учебника. Таким образом, учебник «Окружающий мир» в УМК «Начальная школа XXI века» (Н. Ф. Виноградова) направлен не только на обучение детей естествознанию, но и на всестороннее развитие личности ребенка младшего школьного возраста. Мы также провели анализ учебников О. Т. Поглазовой «Окружающий мир» для 1 класса («УМК «Гармония») и отметили, что реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при изучении младшими школьниками курса обеспечивается: логикой развертывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приемами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, ра-

бочих тетрадах, в тетрадах тестовых заданий; методическими рекомендациями для учителя, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных умений при организации познавательной деятельности младших школьников.

Прежде всего, курс, представленный в учебниках, нацелен на становление ребенка как личности. Содержательная база направлена на формирование ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации младших школьников, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине, исторической памяти; личности, стремящейся вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде; осознающей личную ответственность за здоровье – свое и окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

Формирование универсальных личностных действий осуществляется разными методическими приемами: через название темы, ориентирующей младшего школьника на значимость изучаемого материала лично для него («Твои первые уроки», «Твоя семья», «твоя Родина», «Твое здоровье», «Твои друзья» и др.); через погружение ребенка в различные социальные, межличностные, экологические (и другие) ситуации, разрешая которые ему предлагается высказать личное мнение по изучаемой проблеме («Как ты думаешь...?», «Согласен ли ты с мнением...?» и т.п.).

Развитие познавательных интересов, положительного отношения к учению, осознания своих способностей и желание их развивать формируется по-разному: через включение в содержание учебников дополнительных материалов, не входящих в образовательный минимум; через задания разного уровня сложности – репродуктивного, продуктивного и креативного (задания более сложного уровня в учебниках помечены специальным значком); через предоставление возможности выбора младшим школьником своей траектории учения, что отражено в формулировках заданий в учебниках («Можешь ли объяснить...», «Если захочешь, выполни творческую работу...»)

Развитие эмоционально-образного мышления, эстетического восприятия природы и объектов культуры осуществляется через содержание соответствующих тем учебников («Творения людей вокруг тебя», «Красота природная и рукотворная», «Путешествие по залам музеев», «Природные явления» и др.) и систему заданий, которые нацеливают младших школьников на наблюдение прекрасного в окружающем их мире. В учебнике предлагаются стихотворения, репродукции картин, фотографии, по которым учащиеся узнают, как восхищаются красотой природы поэты, художники, фотографы и другие деятели культуры, а детям предоставляется возможность создать свои творческие работы, отражающие их собственное восприятие окружающей действительности.

Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые ставятся в учебнике перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий. Помощь младшему школьнику в осознании цели учебной деятельности оказывается словесно, графически, с помощью иллюстраций, а также специальными рамками, обозначенными в учебнике условными знаками («вспоминаем изученное ранее», «узнаем новое», «наблюдаем», «размышляем» и др.).

Планирование учебных (исследовательских) действий младший школьник осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе. Для этого в учебнике предложены варианты проектных работ, исследований, подсказки к их планированию и презентации.

Способность к контролю, самоконтролю и коррекции формируется при подведении итогов урока. Проверить правильность своих рассуждений, выводов, сверить свое предположение младшие школьники могут, воспользовавшись содержанием «Копилки знаний» в учебнике.

С целью развития различных способностей младшим школьникам в учебнике предлагаются задания следующего рода: собрать информацию о предмете изучения, непосредственно наблюдая его, рассматривая иллюстрацию, рису-

нок-схему, карту и др.; описать наблюдаемые объекты и явления, выделяя их существенные и несущественные признаки, сравнить, распределить на группы изучаемые объекты, выявить взаимосвязи между объектами, приспособляемость живых организмов к среде обитания; обобщить, систематизировать информацию в словесной, табличной, схематической форме; преобразовать информацию, данную в изобразительной, схематической и модельной форме, в словесную, и наоборот; расшифровать условные знаки; выполнить опыт.

Для развития коммуникативных способностей в учебнике предложены задания, выполняя которые младший школьник получает возможность обогащать опыт общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнеру по общению.

Приглашение к сотрудничеству обозначено в учебнике специальными значками («Работаем в паре», «Вместе со взрослым», «В группе») и соответствующими словами («обсудите», «предположите», «оцените», «выполните»), которые нацеливают младших школьников на достижение результата именно через общение и сотрудничество друг с другом или с группой ребят («разыграйте сценки приветствия, прощания...»), «составьте сообщение от имени...», «обсудите, какие события...» и др.).

Таким образом, благодаря учебнику «Окружающий мир» (УМК «Гармония») учитель сможет организовать учебный процесс по формированию у младших школьников не только предметных знаний и умений, но и личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, а ребенок, в свою очередь, сможет осознать процесс учения, освоить комплекс предметных и метапредметных умений (соответственно возрасту) для успешного продолжения учебы в основной школе.

Мы также рассмотрели учебники «Окружающий мир» для 1 класса по системе развивающего обучения Л. В. Занкова и выявили, что учебный предмет «Окружающий мир» рассматривается как первый, единственный и последний

предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений в качестве компонентов единого мира.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся 1 класса в учебнике Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова основную информацию несет рисунок. В ходе его анализа ребенок сопоставляет объекты и явления, устанавливает взаимосвязи и взаимозависимости между ними, решает другие познавательные задачи. В первом полугодии текстовый материал сведен к минимуму. Вопросы, задания и тексты под рисунками адресованы учителям. Во втором полугодии детям предлагаются небольшие, доступные для понимания авторские тексты.

Учебник 1 класса состоит из двух частей, каждая из которых включает в себя различные главы: «Что такое окружающий мир», «Из истории Земли», «Главная особенность Земли», «Мы – часть окружающего мира».

Таким образом, содержание учебника разворачивается от общего представления обо всех компонентах окружающего мира к более углубленному рассмотрению одного из компонентов. Происходит постоянная активизация ранее полученных детьми знаний, создаются условия для возникновения новых связей для более глубокого проникновения в суть материала учебника. Ко всем темам разработаны вопросы и задания, требующие от младших школьников добывания знаний в процессе индивидуальной, групповой и коллективной работы. Они направлены на обсуждение разных версий, оценку разных точек зрения, то есть на многоаспектность анализа, что и создает условия для осмысления предметных знаний и формирования универсальных учебных действий.

Самым распространенным типом заданий в учебниках являются задания на самостоятельное осмысление понятий с опорой на жизненный опыт детей, рисунки, карту, схему. Например, на основе осмысления прежде всего своего жизненного опыта, а также самостоятельного анализа рисунков и наблюдений, проведенных непосредственно в природе, младшие школьники подходят к выводу об основных изменениях, происходящих в природе (смена дня и ночи, времен года, об изменениях погоды), о яркости, тепле и удаленности Солнца.

Тесно связаны с этой группой задания-загадки. Например, «Определите, о каком растении идет речь. У него зеленые листья. Что это? (ответом может быть любое растение, так как указывается общий признак). У него зеленые листья и корень. О чем идет речь? (та же ситуация: указывается два общих для всех растений признака). У него зеленые листья, корень и большой ствол, покрытый корой. Что это такое? (появляется существенный признак, отличающий дерево от других растений)».

Другой тип загадок, отгадывание которых также требует анализа существенных признаков объектов, относится к устному народному творчеству. Например, «С ветки на ветки прыгает, резвится, ловкая, проворная, а не птица». (Ответами могут быть: ловкая девочка, обезьяна, белка, куница). «Почему не мальчик, не соболю?». (Потому что ловкая, проворная). «Кто на себе свой дом носит?». (Улитка, черепаха, броненосец). Количество ответов зависит от широты знаний младших школьников.

Итак, содержание учебника «Окружающий мир» рассматриваемого УМК, как это было всегда принято в системе развивающего обучения Л. В. Занкова, шире обязательного минимума, который предусмотрен документами Министерства образования РФ. Сверхсодержание помогает учителю выбрать тот объем материала и тот уровень трудности работы с ним, который соответствует детям. Но в то же время при необходимости учебник может обогащаться дополнительными заданиями и материалом, которые активизируют познавательную деятельность младших школьников.

Итак, мы рассмотрели три учебно-методических комплекса (УМК), а именно: учебники «Окружающий мир» для 1 класса разных авторов. Все они соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлены на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов. Это выражается в том, что задания в учебниках «Окружающий мир» носят многофункциональный характер. Разработанные на предметном содержании они решают проблемы воспитания,

развития детей, создают условия для организации системно-деятельностного подхода, а в своей совокупности учат ребенка учиться.

В целом структурное содержание тем учебников «Окружающий мир» за 1 класс близко друг другу во всех рассмотренных нами УМК. Но, на наш взгляд, наибольшим воспитательным и образовательным потенциалом обладают учебники Н. Я. Дмитриевой, Н. А. Казакова, относящиеся к системе развивающего обучения Л. В. Занкова. Данный УМК успешно реализуется в начальной школе МОУ «СОШ № 61 – Образовательный комплекс» Ленинского района города Саратова. Учителя начальных классов, работающие по данному УМК, отмечают его положительные черты, качество построения содержания и эффективность в работе с детьми младшего школьного возраста.

Мы смогли убедиться, что большинство заданий, используемых в учебниках по системе развивающего обучения Л. В. Занкова, носят многофункциональный характер. Они нацелены на формирование или всех универсальных учебных действий, или тех их сочетаний, которые составляют основу метапредметного результата обучения.

Таким образом, учебники «Окружающий мир» несут в себе богатый образовательный потенциал, способствуя не только усвоению детьми предметных знаний, умений и практических навыков, но и полноценному гармоничному развитию личности ребенка младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Образовательный потенциал учебников «Окружающий мир», мы можем сделать следующие выводы. Изучив и проанализировав научную и учебно-методическую литературу по теме исследования, мы выяснили, что стратегическим направлением оптимизации системы начального общего образования является формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, метапредметных результатов, обобщенных способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребенка уметь учиться. Теоретико-методологической и научно-методической основой программы развития универсальных учебных действий является си-

стемно-деятельностный подход и культурологический подход к отбору содержания обучения. Сформированность универсальных учебных действий выступает необходимым условием обеспечения преемственности перехода ребенка от начального образования и успешности его обучения в основной школе. Эффективность результатов обучения зависит от условий дидактико-методического обеспечения. Одним из главных и основных средств обучения, в том числе и учебному предмету «Окружающий мир», являются вербальные средства обучения, а именно – учебники. В распоряжении современных начальных школ существует огромное количество учебников по курсу «Окружающий мир».

Раскрыв основные особенности учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе, ты уточнили, что при решении задач обучения, воспитания и развития младших школьников он делает основной акцент на развитии, что предусматривает знания и умения не как самоцель, а как средство развития интеллектуальной, эмоциональной сферы учащихся и развитие их творческих способностей. Курс «Окружающий мир» в зависимости от способов организации учебной деятельности дает эффективные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В практической части исследования мы проанализировали учебники «Окружающий мир» с целью выявления их образовательного потенциала.

Мы рассмотрели три учебно-методических комплекса и включенные в них учебники «Окружающий мир» для 1 класса, которые реализуются в МОУ «СОШ № 61 – Образовательный комплекс» Ленинского района города Саратова. Логика построения процесса изучения курса «Окружающий мир» согласно УМК «Начальная школа XXI века» (автор учебника Н. В. Виноградова) с использованием учебника направлена на создание учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога. Учебник «Окружающий мир» (Н. В. Виноградова) позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е.

реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников. Каждое средство и метод обучения представляет совокупность многих приемов, способов организации учебной деятельности обучающихся с целью решения конкретных дидактических задач. Выбор методов обучения подчиняется определенным требованиям, от выполнения которых зависит результативность процесса обучения.

Курс, представленный в учебниках О. Т. Поглазовой (УМК «Гармония»), нацелен на становление ребенка как личности. Содержательная база курса направлена на формирование ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации младших школьников, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине, исторической памяти; личности, стремящейся вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде; осознающей личную ответственность за здоровье – свое и окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья. Благодаря учебнику учитель сможет организовать учебный процесс по формированию у младших школьников не только предметных знаний и умений, но и личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, а ребенок, в свою очередь, сможет осознать процесс учения, освоить комплекс предметных и метапредметных умений для успешного продолжения учебы в основной школе. Наиболее подробно мы остановились на учебниках «Окружающий мир» по системе развивающего обучения Л. В. Занкова (Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков). Содержание учебника разворачивается от общего представления обо всех компонентах окружающего мира к более углубленному рассмотрению одного из компонентов. Каждый компонент рассматривается во взаимосвязях со всеми остальными компонентами окружающего мира, с которыми уже ознакомились ученики. Происходит постоянная активизация ранее полученных детьми знаний, создаются условия для возникновения новых связей для более глубокого проникновения в суть материала учебника.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.