

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 416 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЕДОВОЙ СВЕТЛАНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой  
доктор биолог. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов  
2018

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В последнее время в педагогике, так же как и во многих других областях науки, происходит перестройка практики и методов работы, в частности все более широкое распространение получают различного рода игры.

В самых различных системах обучения игре отводится особое место. И определяется это тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Для ребят дошкольного и младшего школьного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра формирует учебную мотивацию школьников.

В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке - игровая педагогика, которая считает игру ведущим методом воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, и поэтому упор на игровую деятельность, игровые формы, приемы - это важнейший путь развития познавательной деятельности младшего школьника.

В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались многими исследователями: А.П. Усовой, Е.Ф. Иваницкой, Е.И. Радиной, Б.И., А.И. Сорокиной и другими. Во всех исследованиях утвердилась взаимосвязь обучения и игры, определилась структура игрового процесса, основные формы и методы руководства дидактическими играми.

Цель исследования - выявить условия, при которых игровая деятельность становится эффективным средством формирования познавательного интереса у младших школьников.

Предмет исследования – экологическая игра как средство развития познавательного интереса младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Высокое Красноармейского района Саратовской области».

Гипотеза исследования: использование разнообразных экологических игр с детьми младшего школьного возраста, с учётом современных методик, способствует:

- формированию познавательного интереса младших школьников;
- повышению уровня знаний младших школьников.

Задачи исследования:

- дать определение понятию познавательная деятельность;
- раскрыть особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;
- определить использование экологических игр в развитии познавательных процессов у детей младшего школьного возраста;
- представить методики и ход исследования уровня развития познавательной деятельности у младших школьников;
- разработать серию экологических игр и их внедрение в работе с младшими школьниками;
- провести констатирующий эксперимент по определению уровня развития познавательной деятельности у младших школьников после внедрения серии экологических игр в учебный процесс;
- разработать рекомендации по составлению программ экологических игр и их внедрению в учебный процесс.

Методологической и теоретической основой исследования являются подходы к проблеме развития способностей, разработанные в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Г.И. Щукиной и др.

В ходе данной работы были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, индивидуальная беседа с младшими школьниками, эксперимент.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении

обосновывается актуальность выбранной темы, определяется цель, предмет, объект, задачи работы. В первом разделе даются понятие и особенности познавательной деятельности, теоретические основы использования экологических игр в развитии познавательной деятельности младших школьников.

Во втором разделе описывается работа по проведению педагогического эксперимента и исследованию уровня познавательной активности у младших школьников, описываются методики и ход этого исследования, уровня развития познавательной деятельности у младших школьников, идет описание разработки серии экологических игр в работе с младшими школьниками.

В третьем разделе описаны результаты влияния экологических игр на уровень познавательной деятельности младших школьников, даются рекомендации по составлению программ экологических игр и их внедрению в учебный процесс. В заключении приводятся выводы, касающиеся темы исследования. Список использованных источников содержит 31 наименование различных литературных источников.

Проблемы активизации познавательной деятельности школьников на сегодняшний день приобретают все большую актуальность. И это закономерно, т.к. учение – ведущий вид деятельности младших школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед начальной школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе.

Уроки с использованием игр и игровых технологий – эффективное средство обучения и воспитания младших школьников: игровые технологии активизируют познавательную деятельность школьников и являются эффективным способом организации учебного процесса. Экологические игры для младших школьников занимают особое место и, учитывая состояние окружающей среды, такие занятия должны проводиться в обязательном порядке.

Задачи экологических игр для младших школьников:

- 1) Воспитать у детей бережное отношение к окружающей среде.
- 2) Познакомить с источниками загрязнения.
- 3) Выработать привычку заботиться о живых существах в природе.

Приведем примеры некоторых видов экологических игр.

Дидактическая игра «Деревья леса». Учитель раздает детям карточки с изображением деревьев, названиями деревьев, с изображениями веток. Учащиеся устанавливают соответствие между изображением дерева и его ветки, ищут название растения.

Сюжетно-ролевая игра «Погода». Учитель делит учащихся на три группы: «люди», «растения», «животные». Затем педагог с помощью карточек сигнализирует о природном или погодном явлении. После сигнала каждая группа детей реагирует на это явление – с помощью мимики, жестов, движений старается изобразить это явление, каждый изображает в соответствии со своей ролью.

Поможет развить познавательную активность и широкое применение проблемно-задачного подхода: решение познавательных и практических задач, ответы на проблемные вопросы, анализ предложенных ситуаций.

Например, при изучении темы «Природные зоны России» можно предложить учащимся решить такую изобретательскую задачу: часто белый медведь, который живет в ледяных пустынях, приходит в гости к людям, потому что вокруг человеческих жилищ круглый год аппетитный запах. Что же делать людям, если медведь забредёт к ним в гости? Ведь не всегда этот гость для человека безопасен. Не убивать же белого медведя только за то, что он в гости без приглашения ходит!

Чтобы повысить интерес детей к учебному предмету, часто учитель использует на уроке наглядность. Развивает познавательную активность на уроках занимательный материал: загадки, сказки, легенды, просто интересные факты из жизни растений, животных, сведения о рекордах в природе, кроссворды, карточки с заданиями, тесты, включённые в урок.

Развивает также познавательную активность учащихся внеурочная деятельность, например, предметные недели. В рамках предметных недель проводятся конкурсы рисунков и наглядных пособий, плакатов и стенгазет, всевозможные олимпиады, беседы, познавательные игры и викторины. Активно применяется в учебных занятиях проектная деятельность. Так, уже во 2 классе младшим школьникам можно предложить работу над следующими темами: «Красная книга», «Профессии», «Родной город», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Итак, познавательная деятельность является основой развития личности младшего школьника. Основными структурными компонентами познавательной деятельности в рамках нового образовательного стандарта являются мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой и оценочный компоненты.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности будут использование наглядности, проектной, внеурочной деятельности, всевозможный занимательный материал, применение проблемно-задачного подхода.

Для исследования уровня развития познавательной деятельности у младших школьников был проведен педагогический эксперимент.

Эксперимент проводился во 2 классе МБОУ «ООШ с. Высокое Красноармейского района Саратовской области».

В ходе исследования предполагалось выявить, влияют ли экологические игры на уровень развития познавательной деятельности младших школьников.

Гипотеза исследования: использование экологических игр с детьми младшего школьного возраста способствует:

- формированию познавательного интереса младших школьников;
- повышению уровня знаний младших школьников.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами был осуществлен педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов:

Первый, констатирующий этап имел следующие задачи:

1) определить показатели и уровни сформированности познавательной деятельности младших школьников;

2) подобрать диагностический инструментарий исследования;

На формирующем этапе нами решались следующие задачи:

1) разработать комплекс творческих заданий, направленных на развитие познавательной деятельности и апробировать его;

2) реализовать педагогические условия, отраженные в гипотезе.

Контрольный этап включал в себя следующие задачи:

1) провести повторную диагностику;

2) проанализировать полученные результаты;

3) сформулировать вывод, исходя из полученных результатов.

На констатирующем этапе для измерения исходного уровня развития познавательной самостоятельности была использована методика «Нерешаемая задача». Методика представляет собой задачу-головоломку.

Испытуемым предлагается решить сначала легкую задачу, а затем такую, которая не решается. При проведении методики необходимым условием является наблюдение за испытуемыми: сколько минут они действовали самостоятельно; когда обратились за помощью; кто пытался решать до конца; кто, поняв, что решить не могут, бросили работу.

После проведения методики были получены следующие результаты: 12% учащихся обладают высоким уровнем самостоятельности, они выполняли задание самостоятельно и не обращались за помощью. У 32% наблюдается средний уровень самостоятельности, сначала дети работали самостоятельно, а затем обратились за помощью. Низкий уровень самостоятельности обнаружен у 56% учащихся, которые поняли, что решить не могут и бросили работу.

Полученные результаты свидетельствует о низком уровне сформированности познавательной деятельности.

Для выявления уровня мышления был использован субтест «Эскизы» (тест Гилфорда). Данное задание представляет собой лист стандартной бумаги,

на котором изображено 20 квадратов с кругом посередине. Целью данного субтеста является дорисовывание каждой из фигур до различных изображений, а также подпись изображений. Это задание позволяет использовать такие критерии творческого мышления, как беглость, гибкость, оригинальность.

Результат субтеста «Эскизы»: низкий уровень мышления выявлен у 60% учащихся. Их работы отличались отсутствием цвета, небольшим количеством похожих друг на друга рисунков, выполненных неаккуратно и нестарательно. Средний уровень обнаружен у 32% учащихся. Эти ребята постарались заполнить бланки полностью, рисунки похожи один на другой, но отличаются цветовым решением. Высокий уровень мышления был выявлен только у 8% учащихся, продемонстрировавших свою фантазию, широкий кругозор, старание при выполнении работ. Работа отличалась оригинальностью, рисунки не дублировали друг друга.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о низком уровне сформированности познавательной деятельности.

Для выявления уровня познавательной активности младших школьников была использована методика «Таинственное письмо». Данное задание представляет собой лист стандартной бумаги, на котором изображен шифр, в качестве которого используется обычная система соответствия букв алфавита и цифр. Каждый ребенок получает листочек с «таинственным письмом». Первое слово дети расшифровывают под руководством экспериментатора. После этого объявляется перерыв на 10 минут. Экспериментатор предлагает детям, которые желают узнать, от кого пришло письмо, продолжить работу. Не желающие продолжать работу могут оставить листочек на парте. После перерыва дети сдают свои работы.

После проведения методики были получены следующие результаты: 68% учащихся обладают низким уровнем познавательной активности, эти дети не взялись за расшифровку слов. У 24% учащихся наблюдается средний уровень познавательной активности – они приступили к расшифровке слов, но не выполнили задание до конца. Только 8% учащихся обладают высоким уровнем

познавательной активности, дети справились с заданием: расшифровали все слова.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о низком уровне сформированности познавательной деятельности у большего числа испытуемых.

Исходя из данных, делаем вывод о том, что по всем трем критериям познавательной деятельности доминирует низкий уровень развития, что свидетельствует о низком уровне сформированности познавательной деятельности.

В результате проведения диагностики на констатирующем этапе стало ясно, что с данными детьми необходима работа по развитию их познавательной деятельности. Исходя из этого, нами была разработана и апробирована серия экологических игр, которые можно применять на уроках окружающего мира.

### **1) Экологическая игра «Тайны живой природы».**

Проводится с помощью презентации и мультимедийной установки. Учащиеся делятся на две команды. Перед ними на экране игровое поле, которые представлено пятью группами вопросов о живой природе (рыбы, птицы, звери, насекомые, деревья). Каждая группа распределена по цветам (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый). В каждом вопросе имеется 3 подсказки. Задача каждой команды ответить на вопрос, используя наименьшее количество подсказок. Участники команд поочередно выбирают категорию вопроса, совещаются в течение 30-50 секунд и стараются правильно ответить на вопрос. При выборе отдельных категорий необходимо выполнить задание.

#### **Задание №1. «Изобрази живой предмет»**

От каждой команды выходят по 2 – 3 человека. Ведущий раздает им карточки, на которых изображены различные живые объекты. Каждому участнику необходимо молча, с помощью жестов, мимики изобразить это животное (например, одуванчик, ель, пингвин, лиса, бабочка, кузнечик, кошка, цапля и т.д.). Оставшиеся участники команд пытаются определить, что было изображено.

Задание №2. Игра «Рыба, птица, зверь».

Все участники обеих команд встают и запоминают движения. Рыба – рукой необходимо показать, как плывет рыбка (волнообразные движения). Птица – подпрыгивание на обеих ногах на одном месте. Зверь – все участники должны присесть на корточки. Насекомое – похлопать в ладоши. Дерево – поднять руки вверх. Ведущий называет животных и деревья по своему усмотрению и следит, как выполняют задания участники команд. Те ребята, которые ошиблись при выполнении задания – переходят на противоположную сторону напротив своей команды и продолжают выполнять следующие задания вместе с оставшимися участниками команды.

Задание № 3. Игра «Передай предмет».

Одному из участников каждой команды передается предмет живой природы, например, плод каштана, шишка сосны и т.д. Под музыку участники обеих команд передают этот предмет по цепочке так, чтобы он побывал в руках у каждого участника своей команды. Когда музыка останавливается, участники команд, в руках которых остался предмет, отвечают на вопросы, связанные с данным предметом, (например, как называется предмет живой природы, или в какое время цветет дерево, плод которого вы передавали?).

## **2) Экологическая игра «Планета животных».**

Перед каждым участником мероприятия на столе разложены карточки с названиями животных (слон, панда, выхухоль, серый сорокопуд, репейница, стрекоза, щука, синий кит, морская свинка, кобра). Ведущий задает вопрос о животных (вопрос появляется на экране), учащиеся некоторое время думают, затем поднимают карточку или несколько карточек с названиями тех животных, которые, по их мнению, соответствуют правильному ответу.

## **3) «В гостях у природы»**

Эта игра проводится в виде путешествия по экологическим станциям.

1-ая станция: «Давайте познакомимся»

Какая команда отгадывает загадку, та и получает название своей отгадки.

2-ая станция: «Походная» (Здесь ребята «учатся» укладывать рюкзак, собираться в поход»

(На карточках написаны названия различных предметов: полотенце, кружка, чашка, телевизор, зонтик, полиэтиленовый пакет, теннисные ракетки, консервы, хлеб, утюг, спальник, кошка, ложки, зубная щетка, мыло компас, коньки, учебник.) Нужно принять предмет необходимые для похода.

3-ая станция: «Растения - часы» «Растения - барометры»

Во время этой игры используются карточки с приметами хорошей и плохой погоды.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Целью нашего исследования было выявление и обоснование условий, при которых игровая деятельность становится эффективным средством формирования познавательного интереса у младших школьников.

Задачи исследования:

- дать определение понятию познавательная деятельность;
- раскрыть особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;
- определить использование экологических игр в развитии познавательных процессов у детей младшего школьного возраста;
- представить методики и ход исследования уровня развития познавательной деятельности у младших школьников;
- разработать серию экологических игр и их внедрение в работе с младшими школьниками;
- разработать рекомендации по составлению программ экологических игр и их внедрению в учебный процесс.

Познавательная деятельность является основой развития личности младшего школьника, необходимым условием его продуктивной учебной деятельности, в связи с этим важен вопрос активизации познавательной деятельности учащихся.

Основными структурными компонентами познавательной деятельности в рамках нового образовательного стандарта являются мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой и оценочный компоненты.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности будут средства, повышающие познавательную активность на основе стимулирования познавательного интереса и познавательной мотивации и формирующие познавательные универсальные действия как основы содержательно-операционного компонента.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы был проведен педагогический эксперимент, были выявлены показатели уровня познавательной деятельности: мышление, самостоятельность, познавательная активность. Результаты констатирующего этапа показали недостаточный уровень сформированности познавательной деятельности, что обусловило необходимость формирующего этапа педагогического эксперимента, разработка серии экологических игр.

На контрольном этапе эксперимента результаты повторной диагностики показали повышение уровня познавательной деятельности, что свидетельствует о правильности выбранной нами гипотезы. Необходимым и достаточным условием повышения уровня познавательной деятельности является использование проблемных методов обучения, вовлечение младших школьников в процесс экологических игр: поскольку именно в начальной школе закладываются основы формирующейся личности, формируются ведущие качества.

В ходе экспериментальной работы цель и задачи исследования были достигнуты, а гипотеза подтвердилась.