

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы**

студентки 4 курса, группы 425,  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Абахтимовой Ольги Николаевны**

Научный руководитель  
д-р пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.А. Александрова

Зав. кафедрой  
д-р пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов  
2018

**Актуальность исследования.** Дошкольное образовательное учреждение – это естественное жизненное пространство детей. Поэтому важной задачей на сегодняшний день становится осмысление особенностей развивающей среды, которая через свое содержание и свойства влияет на физическое развитие ребенка. Целостность и гармоничность формирования личности дошкольника предполагает своевременное физическое развитие. Очень важно обустроить образовательное пространство таким образом, чтобы дети сами выступали с инициативой своего физического развития, чтобы взрослый, видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, обеспечил ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказал, как построить процесс познания, помог получить наглядный результат, оформить его, обсудить, сделать позитивным достоянием коллектива и достижением жизни ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении первостепенной задачей является укрепление здоровья детей, решение которой напрямую связано с физическим развитием детей. Образовательная среда дошкольной образовательной организации нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Поиск эффективных путей решения проблемы физического развития ребенка в условиях дошкольной образовательной организации обусловил выбор темы нашего исследования «Педагогические условия физического развития детей в дошкольной образовательной организации».

**Объект исследования:** образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** процесс физического развития ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

**Целью исследования** стало изучение педагогических условий, обеспечивающих высокое качество физического развития детей в дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования:**

- раскрыть цели, задачи и содержание физического развития дошкольников;
- выявить особенности физического развития детей дошкольного возраста;
- описать пути и способы физического развития детей в условиях дошкольной образовательной организации;
- разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса мер физического развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что физическое развитие ребенка будет достигнуто, если оно строится на возрастных и индивидуальных особенностях детей с использованием широких возможностей образовательной среды дошкольной образовательной организации.

**Теоретическая база исследования.** Исследуемая проблема нашла отражение в работах О.В. Артамоновой, Н.Д. Епачинцевой, З.П. Красношлыка, Г.Ю. Максимовой, М.Н. Поляковой, Л.Г. Русовой, В.А. Ясвина и др. В их работах раскрывается сущность образовательной среды дошкольной образовательной организации. Условия и пути совершенствования предметно-пространственной образовательной среды дошкольной образовательной организации как фактора физического развития ребенка раскрываются в работах Л.Г. Голубевой, Л.Г. Горьковой, Ю.А.

Кирилловой, Н.Н. Кожуховой, О.М. Литвиновой, М.Д. Маханевой, В.А. Муравьева, Н.Н. Назаровой Л.А. Обуховой и др.

В работе были использованы следующие **методы исследования**: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, систематизация, выделение главного, выводы; эмпирические – наблюдение, в т.ч. включенное, беседа, опрос; экспериментальные – поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный; методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

**База исследования**: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 п. Перелюб Саратовской области, подготовительная группа «Ягодки. Адрес доступа официального сайта – <http://mbdou1perelyub.ucoz.ru/index/0-2>

**Структура работы**: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Проделанная работа по теме исследования позволила сделать некоторые выводы.

Для организации исследования образовательной среды дошкольной образовательной организации как фактора физического развития ребенка, необходимо было решить ряд задач.

В результате первой задачи мы выявили, что образовательная среда - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей дошкольников и обеспечивающих активную позицию дошкольников в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие. Образовательная среда дошкольной образовательной организации (ДОУ) представляет собой совокупность локальных образовательных сред, которые находятся во взаимодействии («встроены»)

друг с другом. Структура образовательной среды ДООУ: 1. Пространственно-предметный (физическое окружение). 2. Социальный (человеческий фактор). 3. Психо-дидактический (программа обучения).

В результате второй задачи мы обнаружили, что под физическим развитием детей понимают непрерывный биологический процесс. Первые годы жизни ребенка характеризуются быстрыми темпами роста и развития организма. Интенсивно увеличиваются морфологические показатели: рост, масса тела и ОГК. Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте характеризуется непрерывным изменением основных показателей - роста, веса, окружности головы, грудной клетки. Рост ребенка за первый год жизни увеличивается примерно на 25 см - это наибольшая прибавка за весь дошкольный период. К 5 годам рост ребенка по сравнению с первоначальным удваивается. Вес ребенка после года жизни равномерно растет, увеличиваясь на 2-2,5 кг за год, и к 6-7 годам отмечается удваивание веса годовалого ребенка. Детям 3-4 лет свойственны общая статическая неустойчивость тела и ограниченные динамические возможности, идет развитие верхней части тела и мускулатуры плечевого пояса и мышц-сгибателей. У детей дошкольного возраста в 5-6 лет происходит активное формирование опорно-двигательного аппарата. У них еще не закреплены естественные изгибы позвоночника, процесс окостенения хрящевой ткани у дошкольников еще не окончен, мышечная система дошкольников слабая. У дошкольников в 5-6 лет больше относительный объем крови на килограмм массы, чем у взрослых, сосуды шире, путь передвижения крови по сосудам короче, а скорость кровообращения - выше. Сердце ребенка легко возбуждается при изменившейся нагрузке, тяжело к ней приспособливается (нарушается ритм сокращений) и быстро утомляется. У детей дошкольного возраста процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Поэтому дошкольники подвижны и непоседливы. У них быстрые и импульсивные движения, неустойчивое внимание. Из-за того, что движения дошкольника беспорядочные и неточные, в работу вовлекаются лишние

группы мышц, возрастает нагрузка на дыхательную и сердечно-сосудистую систему.

В результате третьей задачи мы выявили, что физическая культура – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Цель физического развития ребенка в образовательной среде ДОО - охрана и укрепление здоровья детей. Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта у детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Образовательная среда в ДОО строится в следующих направлениях: создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей; комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками, психологами, родителями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию; повышение педагогической компетентности и деловой квалификации дошкольных работников. Педагогические условия образовательной среды в ДОО для физического развития ребенка включают: создание предметно-развивающей среды; создание благоприятного уклада жизни ребенка в детском саду, положительного микроклимата; владение педагогами различными технологиями организации жизнедеятельности ребенка. В результате организации образовательной среды дошкольной образовательной организации как фактора физического развития ребенка у детей формируются физические качества, проявляется интерес к подвижным играм и физическим упражнениям, проявляют умение заботиться о своём здоровье.

В результате четвертой задачи мы выявили, что исследуемые дети на констатирующем этапе исследования имеют низкий уровень физического развития, и поэтому нуждаются в создании специальной образовательной среды, направленной на формирование физического развития.

В результате пятой задачи мы выявили, что для физического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении создается образовательная среда. В группе оборудован уголок физической культуры, где располагаются физические пособия для развития двигательных умений и навыков, профилактики плоскостопия, формирования осанки, снятия усталости. На игровой площадке имеется гимнастическая стенка, мишень для попадания в цель, дорожка «Здоровья», «полоса препятствий». Гибкий оздоровительный режим дня, предполагает систематическую работу по использованию здоровьесберегающих технологий. В детском саду осуществляется следующая оздоровительная работа: ароматерапия (вдыхание фитонцидов, библиотерапия, музыкальная терапия, лечебно-профилактические игры, различные виды гимнастик (эмоционально-стимулирующая гимнастика, гимнастика после сна, ходьба по дорожке «здоровья»); закаливающие процедуры (разные виды массажа с предметами (грецкими орехами, «ёжиками», хлопучками, «палочками здоровья») и без предметов; ходьба босиком по тренажёрам; воздушные ванны и др.) ; динамические паузы; месячник здоровья, неделя нескучного здоровья; полоскание полости рта после каждого приёма пищи; занятия по охране безопасности жизнедеятельности детей; изучение вопросов правильного питания; антистрессовая гимнастика. В образовательной среде ДОУ практикуется проведение совместных спортивных развлечений и досугов между детьми разных групп на многообразные тематики: «Спортивный огород», «Путешествие на Остров здоровья», «День космонавтики», «Морское путешествие», «Малые олимпийские игры» и другие. Совместная деятельность педагогов – детей – родителей позволяет: повысить эффективность работы по оздоровлению детей; получить необходимые

знания о физическом развитии ребёнка; сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье; снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности; увидеть, узнать работу детского сада по физическому развитию детей; обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.

Нами предложена программа «Топтыжка», на основе комплекса игр и упражнений из программы И.М. Коровиной [Коровина 2014].

Цель данной программы: обеспечение полноценного физического развития, двигательной активности и положительного эмоционального состояния детей.

Основные задачи: развивать и совершенствовать физические качества детей гибкость, силу, ловкость, быстроту, выносливость; формировать двигательные навыки и умения на основе подражательных действий знакомых образов; воспитывать интерес к физическим упражнениям.

В результате занятий у детей:

- разовьются физические качества: быстрота, ловкость, сила, выносливость;
- сформируются двигательные навыки и умения на основе подражательных действий знакомых образов;
- окрепнет желание и потребность в активной двигательной деятельности;
- сформируется основа здорового образа жизни.

Исследуемые дети на констатирующем этапе исследования имеют средний уровень физического развития, следовательно, организация специальной образовательной среды, направленной на формирование физического развития дала положительные результаты.

Предложенная нами гипотеза о том, что физическое развитие ребенка будет достигнуто, если оно строится на возрастных и индивидуальных особенностях детей с использованием возможностей образовательной среды



дошкольной образовательной организации, в ходе исследования подтвердилась.

Поставленная цель исследования изучение образовательной среды дошкольной образовательной организации как фактора физического развития ребенка, достигнута.