

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА
КАК КАЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса группы 424
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АРТЕМЬЕВОЙ ТАТЬЯНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ Л.М. Митрофанова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Развитие ребенка в дошкольном возрасте всецело зависит от взрослых, которые находятся с ним рядом. Основная задача родителей и воспитателей во взаимодействии с ребенком дошкольного возраста - создавать позитивные и надежные отношения, в рамках которых «обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б. Боулби, Э. Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина)» [Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 2015].

Современная система дошкольного образования реализует задачи выделенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, принятом в 2013 году. Среди задач одной из приоритетных, на наш взгляд, является задача "создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром" [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования].

Обращение к проблеме создания условий, необходимых для комфортного пребывания в образовательной организации не является принципиально новым. Я.А.Коменский, заложивший основы организации материнской школы — образовательной организации для детей дошкольного возраста, отмечал, что школа должна быть местом, где ребенку комфортно. Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Дистервег выделяли условия ненасильственного образования. Л.Н. Толстой сформулировал законы, согласно которым образовательный процесс доставляет ребенку

удовольствие. В начале XX в. в отечественной психологии и педагогике научно доказывалась ценность положительных эмоций, являющихся важнейшим условием успешного обучения и воспитания (В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, Н.Н. Ланге, и др.). В конце XX века проблема эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста стала предметом исследований продолжателей дела А.В. Запорожца (Л.А. Абрамян, А.Д. Кошелевой, Г.Г. Филипповой и др.).

В ФГОС ДО отмечается, что для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям [ФГОС ДО].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» «качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»].

Федерации»].

Проблеме эмоционального благополучия детей дошкольного возраста посвящены исследования Е.П. Арнаутовой, И.Ю. Ильиной, А.Д. Кошелевой, В.И. Перегуды, Г.А. Свердловой и др., в которых оно характеризуется как устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние, являющееся основой всего отношения ребенка к миру и влияющее на любые проявления активности ребенка, отношение со сверстниками, взрослыми.

Таким образом, комфортное эмоциональное состояние ребенка в образовательной организации — это и условие организации образовательного процесса и результат деятельности воспитателей. Возникает проблема — Как организовать образовательный процесс в современной дошкольной организации, чтобы ребенку было комфортно, чтобы он находился в состоянии эмоционального благополучия и результат образования характеризовался качественными показателями. Таким образом, противоречие между потребностью реализовать задачу создание условий для благополучия ребенка в образовательном процессе и отсутствием научных рекомендаций по созданию таких условий, позволило нам сформулировать тему исследования «Благополучие ребенка как качество деятельности ДОО».

Цель исследования — апробировать систему условий для благополучия ребенка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и описать качественные показатели деятельности ДОО.

Объект исследования — образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования - условия благополучия ребенка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации как показатель качества деятельности ДОО.

Задачи исследования:

1. Определить понятия «благополучие» как эмоциональное состояние,

необходимое для развития ребенка в дошкольной образовательной организации и как результат деятельности ДОО.

2. Выделить систему условий для благополучия ребенка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

3. Описать критерии определения качества деятельности дошкольной образовательной организации.

4. Экспериментально апробировать выделенные условия для благополучия ребенка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Методы исследования: анализ философской, психолого-педагогической литературы, анализ нормативных документов, обеспечивающих деятельность дошкольной образовательной организации, изучение и анализ передового педагогического опыта, беседы с детьми, интервьюирование и анкетирование родителей и воспитателей, анализ ООП и планов образовательной работы ДОО, наблюдение за дошкольниками на занятиях и в повседневной жизни, анализ продуктов деятельности детей, эксперимент, ранжирование, статистическая обработка полученных результатов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первом разделе «Теоретическое обоснование взаимосвязи понятий «качество образования» и «благополучие»» мы раскрыли научные подходы к определению понятия «благополучие» ребенка в образовательном процессе, проанализировали показатели и критерии для оценки качества образования в современной дошкольной организации.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по определению эффективных условий эмоционального благополучия ребенка в ДОО» мы описали систему диагностических методик, с помощью которых можно диагностировать благополучие детей в детском саду и качество

деятельности дошкольной образовательной организации, раскрыли содержание опытно-экспериментальной работы.

Опытно – экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ д/с «Колосок» с. Калуга Федоровского района Саратовской области с сентября 2016 по сентябрь 2017 года. В эксперименте приняли участие дети старшей и подготовительной группы в количестве 12 человек, родители в количестве 15 человек, все воспитатели и администрация.

Практическая ценность исследования состоит в подборе системы диагностических методик, с помощью которых можно определять качественные характеристики деятельности дошкольных образовательных организаций.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

На основе анализа литературы мы пришли к выводу, что определение качества образования — это определение соответствия фактического состояния (программы, условий и достигнутых результатов) тому, что установлено в стандарте. Соответствует — значит, образование качественное. Современная концепция ФГОС ориентирована на интересы и потребности ребёнка, его семьи, общества и государства. Отсюда следует, что благополучие можно считать показателем качества.

Под эмоциональным благополучием дошкольника мы понимаем положительно окрашенное эмоциональное состояние ребенка, характеризующееся ощущением комфорта, защищенности, успешности, возникающим на основе удовлетворения его фундаментальных потребностей в безопасности, любви, самовыражении и общении.

Критериями оценки качества дошкольного образования, по мнению многих исследователей, в современной дошкольной образовательной организации являются:

- благополучие ребёнка и комфортность его пребывания в детском саду;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребёнка и коррекции

недостатков развития;

– успешность ребёнка на следующем уровне образования;

– удовлетворение потребностей семьи в услугах дошкольной образовательной организации.

Мы выбрали для своего исследования только один показатель — благополучие ребенка.

Целью опытно – экспериментальной деятельности, которая проводилась с детьми старшего дошкольного возраста на базе МДОУ д/с «Колосок» с. Калуга Федоровского района Саратовской области с сентября 2016 по сентябрь 2017 года, была - определение условий эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации.

Мы подобрали систему диагностических методик, направленных на определение показателей благополучия ребенка в ДОО, и экспериментальным путем доказали, что выделенные нами условия являются эффективными. К числу таких условий мы отнесли:

- содержание основной образовательной программы;
- развивающую предметно-пространственную среду;
- отношения с воспитателями;
- отношения со сверстниками.

Проведенная работа позволила сделать вывод, что в условиях ДОО исключительное значение для эмоционального благополучия ребенка приобретает отношение к нему воспитателя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературы, мы пришли к выводу, что определение качества образования — это довольно сложный процесс, так как не существует однозначного понятия «качество образования». В нормативных документах качество образования определяется как соответствие фактического состояния (программы, условий и достигнутых результатов) тому, что установлено в стандарте.

Соответствует — значит, образование качественное. Современная концепция ФГОС ориентирована на интересы и потребности ребёнка, его семьи, общества и государства. Отсюда, на наш взгляд, следует, что благополучие можно считать показателем качества.

Под эмоциональным благополучием дошкольника мы понимаем положительно окрашенное эмоциональное состояние ребенка, характеризующееся ощущением комфорта, защищенности, успешности, возникающим на основе удовлетворения его фундаментальных потребностей в безопасности, любви, самовыражении и общении.

Критериями оценки качества дошкольного образования, по мнению многих исследователей, в современной дошкольной образовательной организации являются:

- благополучие ребёнка и комфортность его пребывания в детском саду;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребёнка и коррекции недостатков развития;
- успешность ребёнка на следующем уровне образования;
- удовлетворение потребностей семьи в услугах дошкольной образовательной организации.

Мы в своем исследовании определяли условия только для одного показателя качества — благополучие ребенка.

Результаты диагностики данного показателя на диагностическом этапе эксперимента позволили нам определить основные направления работы по коррекции обеспечения благополучия детей в данной дошкольной образовательной организации. В качестве таких направлений мы определили:

- анализ примерной основной образовательной программы с целью внесения в нее содержательного компонента по развитию положительных эмоций детей в период пребывания в детском саду;
- изменение развивающей предметно-пространственной среды.
- изменение подхода воспитателей к такому режимному моменту как

занятие;

- работа с воспитателями по повышению их эмпатического образа, с целью улучшения взаимоотношений воспитатель-ребенок.

На контрольном этапе эксперимента мы провели диагностику по тем же диагностическим методикам. По всем методикам обнаружена положительная динамика в целом. Цветовая диагностическая методика определила наличие 100 % благополучия ребенка по всем показателям. Но более существенные позитивные результаты нам дал перевес в общих показателях по шкалам ЕКЕРС - если на диагностическом этапе выше был показатель по первой шкале — оценка РППС, то на контрольном этапе оказался выше показатель по второй шкале - Присмотр и уход за детьми, куда вошла оценка взаимоотношений с воспитателем.

Целью опытно – экспериментальной деятельности, которая проводилась с детьми старшего дошкольного возраста на базе МДОУ д/с «Колосок» с. Калуга Федоровского района Саратовской области с сентября 2016 по сентябрь 2017 года, была - определение условий эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации.

К числу таких условий мы отнесли:

- содержание основной образовательной программы;
- развивающую предметно-пространственную среду;
- отношения с воспитателями;
- отношения со сверстниками.

Проведенная работа позволила сделать вывод, что в условиях ДОО исключительное значение для эмоционального благополучия ребенка приобретает отношение к нему воспитателя. Таким образом, можно считать, что цель исследования достигнута, задачи решены.