

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ПОДХОДА К РЕБЕНКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 424 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Аубекеровой Салтанат Нурлановны

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ 2018 г. Козлова О.А.

Зав. кафедрой  
док. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ 2018 г. Е.А. Александрова

Саратов

2018

## **Введение**

На современном этапе основным направлением перестройки образовательной работы с детьми является ориентация на каждого воспитанника детского сада. Это, в свою очередь, необходимо для преобразования педагога из «провозглашателя истин» в «реформатора всей жизни ребенка», способного формировать жизнедеятельность юной личности так, чтобы она комфортно ощущала среди других и приобрела индивидуальный опыт жизни.

Индивидуальный подход в воспитании ребёнка должен основываться на знаниях анатома физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей, что обусловлено некоторыми врожденными различиями (тип высшей нервной деятельности и т. д.) или теми, которые представляют вследствие специфических условий жизни ребенка и особенностей его воспитания. Учет индивидуальных различий ребенка является одним из важных условий успеха в воспитании [16, с. 214].

В индивидуальном подходе к ребенку в процессе воспитания можно вычленил два аспекта - психологический и педагогический. Психологический заключается в установлении неповторимого своеобразия воспитанника, в определении его отношения к окружающим и себе самому, особенностей субъективного восприятия внешних воздействий и специфики реагирования. Педагогический аспект индивидуального подхода заключается в выборе таких средств и форм воздействия на воспитанника, которые наиболее соответствуют его психологическим особенностям, психическим состояниям, настроениям в данный момент и благодаря этому обеспечивают оптимальный воспитательный эффект.

Осуществление индивидуального подхода в процессе воспитания означает прежде всего выявление общей направленности личности детей, их склонностей и содержания интересов. Учет этого помогает воспитателю поддерживать и стимулировать развитие положительных сторон личности детей.

Необходимость индивидуального подхода обусловлена тем, что на одни и те же средства и формы воспитательного воздействия каждый ребенок реагирует по-разному, в зависимости от своеобразия его ума, чувств, воли, темперамента, характера, возникших раньше того, как складываются его отношения с окружающими детьми, с воспитателем на данном этапе.

Главной идеей системы образования в России является формирование ценностного отношения личности к социальной и природной среде и к самому себе. Социализация личности «эффективно осуществляется в коллективе, через коллектив и для коллектива» (А.С. Макаренко). Однако это не означает, что индивидуальные особенности ребенка в коллективе не принимаются. «Без знания ребенка, его умственного развития, мышления, интересов, предпочтений, способностей, задатков, наклонностей - нет воспитания», - отмечал В.А. Сухомлинский. При всей важности воспитательной роли коллектива личность каждого ребенка всегда была и остается в центре внимания педагога, а также является главным объектом и целью воспитания.

В прошлом были разработаны как зарубежные (Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, Ж. Пиаже, И.Г. Песталоцци, С. Френе), так и отечественные (С.Ф. Русова, А.И. Дорошенкова, Н.Д. Лубенец и пр.) теории индивидуального воспитания детей, в которых значительное внимание уделялось учету индивидуальных потребностей, интересов и возможностей ребенка.

Проблема индивидуальных особенностей воспитанников, необходимость их учета и дальнейшего развития в учебно-воспитательном процессе была предметом внимания И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И. Гербарта, К.Д. Ушинского. Именно в их трудах мы находим идею о том, что «без учета природы ребенка» нельзя достичь успехов в педагогической деятельности.

За последние годы проблеме индивидуализации и дифференциации процесса обучения был посвящен ряд работ ученых-методистов В.П. Беспалько, А.А. Кирсанова, Е.А. Климова, М.Н. Скаткина и др. В трудах

педагогов определены содержание и структура данной проблемы, а также предложены пути и средства ее решения.

Признавая бесспорную ценность научных трудов вышеперечисленных авторов, приходится констатировать, что реализация личностно-ориентированного подхода на сегодняшний момент времени проходит не в полной мере и не всегда в соответствии с положениями ФГОС ДО. Проблема исследования заключается в изучении способов реализации личностно-ориентированного подхода, при которых данный подход позволит с большей эффективностью раскрыть индивидуальные и личностные качества каждого ребенка.

**Цель исследования** заключается в изучении и обосновании эффективности личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** образовательный процесс в ДОО.

**Предмет исследования:** реализация личностно-ориентированного подхода к ребенку в образовательном процессе ДОО.

**Гипотеза исследования:** организация образовательного процесса детей дошкольного возраста становится эффективнее при реализации личностно-ориентированного подхода в ДОО.

**Задачи исследования:**

- . изучить психолого-педагогические основы личностно-ориентированного подхода к детям дошкольного возраста;
- . охарактеризовать детей дошкольного возраста и раскрыть их психологические особенности;
- . изучить основные методы и приемы индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- . проверить эффективность комплекса занятий и индивидуальных маршрутов, разработанных на основе дидактических игр, выступающих как прием реализации личностно-ориентированного подхода.

Методы исследования: методы качественного и количественного описания; теоретический анализ научной литературы по педагогике, психологии; синтез, сравнение, обобщение, систематизация и классификация теоретических и исследовательских данных.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

### **Основное содержание работы**

В теоретической главе под названием «Теоретические аспекты реализации личностно-ориентированного подхода к детям дошкольного возраста в ДОО» мы выяснили что в настоящее время существуют различные технологии, системы и модели обучения и воспитания. Личностно-ориентированная модель обучения является тенденцией современных образовательных систем, её основные теоретические выводы хорошо известны, прошли широкую апробацию в образовательной практике.

Анализ научной литературы показал, что в России в середине 90-х годов XX века большой вклад в разработку теоретических и методических основ личностно-ориентированного подхода внесли великие педагоги и психологи, такие как Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская.

Под личностно-ориентированным подходом они понимали методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Личностно - ориентированная модель воспитания направлена на то, чтобы преодолеть привычный для нашей системы образования учебно-дисциплинарный подход к ребёнку, вооружить педагогов навыками партнёрского общения с детьми, а также новыми педагогическими технологиями. Поскольку ребёнок такой же полноправный член общества, как

и взрослый, то признать его права означает занять педагогическую позицию не «сверху», а рядом и вместе.

Педагогическая работа в дошкольном учреждении - это, прежде всего совместная деятельность взрослого и ребенка, которая предусматривает личностно ориентированную модель взаимодействия, по которой ребенок является не объектом воспитательных воздействий, а субъектом, партнером взаимодействия. Когда воспитатель планирует с ребенком чем-то заниматься, то он действует не рядом, не над, а вместе с воспитанником. Его задача заключается в том, чтобы разглядеть, понять, как дети воспринимают информацию и ее усваивают, как они общаются, сопереживают, проявляют эмоциональную чувствительность. В частности, это предполагает поиски резервов роста детской личности как самооценности, определение психолого-педагогических условий реализации индивидуального подхода в образовательном процессе дошкольных учебных заведений.

В практической главе мы дали описание опытно-экспериментальной работы, которая проводилась на базе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19» г. Саратова. Дошкольное учреждение работает по примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Особое внимание мы уделили образовательной области «Познавательное развитие» и для реализации и повышения познавательной активности нами выбраны дополнительно игровые упражнения и дидактические игры. В исследовании приняли участие 20 детей старшей группы (возрастом 5-6 лет). В исследовании мы использовали диагностические методики, для определения уровня развития любознательности, познавательной и исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста «Волшебный домик» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова).

## **Выводы**

Исходя из поставленных нами задач, на начальном этапе, мы изучили, психолого-педагогические основы личностно-ориентированного подхода применительно к детям дошкольного возраста. И выявили, что личностно-ориентированная модель обучения является тенденцией современных образовательных систем, её основные теоретические выводы хорошо известны, прошли широкую апробацию в образовательной практике.

Кроме этого изучение познавательного интереса как ценного образования личности позволяет выявить его психолого-педагогическую основу, которую составляют взаимосвязанные между собой интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные и творческие процессы.

Так же мы охарактеризовали детей дошкольного возраста, и раскрыли их психологические особенности. Дети дошкольного возраста обладают своими психологическими особенностями развития. В этот период у ребенка выстраиваются наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Ученые доказали, что в этот возрастной период ребенок запомнит столько информации, сколько потом он не запомнит в жизни никогда. Это период, когда ребенок интересуется всем что может расширить его кругозор и в этом ему помогает окружающий мир. В этот период изменяется также структура эмоциональных процессов. Ранее в состав эмоциональных процессов были включены моторные и вегетативные реакции, которые у дошкольников сохраняются, но внешнее выражение эмоций приобретает более сдержанную форму выполнять работу, которая ему не интересна [11, с. 214].

Соподчинение мотивов считается наиболее важным личностным механизмом, который формируется в этот период. Дошкольный возраст - это время, когда начинает проявляться соподчинение мотивов, которое потом продолжает последовательно развиваться. В этом возрасте важным показателем является оценочное отношение дошкольника к другим и себе. Дошкольники нередко критически относятся к своим недостаткам, своим сверстникам дают личностные характеристики, подмечают отношения между

ребенком и взрослым, а также между взрослым и взрослым. Однако примером для детей остаются родители. Поэтому родителям важно заложить в ребенка позитивную информацию, будь то личностная или интеллектуальная информация, она не должна вселять в ребенка страх, тревогу или обиду.

Так же мы изучили основные методы и приемы индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Приемы и методы индивидуального воспитания не являются специфичными, они общепедагогические. Творческое задание воспитателя - выбрать из общего арсенала средств те, которые наиболее действенны в конкретной ситуации, подходят индивидуальным особенностям ребенка. Для воспитателей оптимальным будет использование следующих приемов: безусловное принятие ребенка, выборочное игнорирование негативных (ложных) поступков, эмоциональное поглаживание, положительное побуждение к деятельности и общению, ожиданию в будущем и радостных побед.

И в конечном итоге мы проверили эффективность комплекса занятий и индивидуальных маршрутов, разработанных на основе дидактических игр, выступающих как прием реализации личностно-ориентированного подхода.

На констатирующем, этапе мы проанализировали уровень познавательной активности. Проведена диагностика на наличие познавательной потребности, любознательности, исследовательской деятельности (авторы Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич, М. Б. Шумаковой). У большинства испытуемых был выявлен средний и низкий уровень познавательной активности. Что стало основанием для разработки дополнительных занятий направленных на развитие познавательных процессов.

На формирующем этапе совместно с воспитателем были разработаны и проведены занятия с преобладанием дидактических игр, способствующих развитию познавательной сферы у детей со средним и низким уровнем познавательной активности. Дополнительно нами проводилась работа по

индивидуальным образовательным маршрутам с детьми, обладающими низким уровнем познавательного развития.

Цель работы заключалась в повышении уровня развития познавательной активности.

На последнем, контрольном, этапе мы провели повторный эксперимент по трем методикам «Волшебный домик», «Сказка» и «Вопрошайка» чтобы сравнить результаты.

Согласно результатам исследования, контрольный этап эксперимента подтвердил, повышение уровня развития познавательного интереса у испытуемых. Это обусловлено эффективностью комплекса занятий и индивидуальных маршрутов, разработанных на основе дидактических игр, социальным окружением; сферой и характером деятельности не только самого ребенка, но и людей его окружающих, располагающими особыми стимулами возбуждения интереса, активностью самой личности, ее позицией. Зависимость интересов не только от окружающих объектов, но и от людей, направляющих, переключающих, корригирующих их, подтверждает сложность интереса как психолого-педагогического явления.

Таким образом, мы с уверенностью констатируем, что выдвинутые нами цели и задачи выполнены, а гипотеза подтвердилась.

### **Заключение**

Личностно-ориентированный подход – характеризуется ориентацией на всестороннее изучение индивидуальных особенностей ребенка, истории его формирования, причем ребенок ставится в центре педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход заключается в использовании педагогом интегрированной системы воспитательной и учебной работы, обеспечивающей полноценное развитие и саморазвитие личности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема индивидуального подхода, осуществляемого в работе с детьми не является новой, но при этом она достаточно сложная и многогранная. Именно поэтому

в современных условиях обновления и реформирования системы образования данная проблема является достаточно актуальной. Наряду с положительными сдвигами в решении данной проблемы существует и ряд недостатков: неупорядоченность и различие исследуемых понятий, отсутствие четкого определения этих понятий в учебно-методической литературе; организация образовательной и воспитательной работы значительной частью педагогов без ориентации на индивидуальность. Все это приводит к тому, что индивидуальный подход, либо не реализуется вовсе, либо реализуется не в полной мере.

Воспитание - это главный фактор становления и формирования личности ребенка. Осуществляя воспитание детей в рамках личностно-ориентированного подхода, мы реализуем социальную программу развития личности и развиваем природные задатки и способности. Воспитателям дошкольных учебных заведений следует придерживаться таких стратегии поведения как:

- принять и поверить в каждого ребенка, уважать и любить его;
- познавать ребенка - открывать путь к пониманию особенностей его внутреннего мира;
- поддержать каждого воспитанника в трудностях самопознания и саморазвития, дать возможность почувствовать свою уникальность и ценность.

Личностно-ориентированный подход оказывает благоприятное влияние на формирование личности при условии, что осуществляется оно будет в соответствии с определенной системой и последовательностью, как непрерывный, четко организованный процесс. Для процесса воспитания важен выбор педагогических средств, которые помогают ребенку усваивать социальные нормы и реализовать себя и соответственно определить свой индивидуальный способ поведения в обществе. Наряду с коллективными средствами большое значение имеют средства индивидуального воспитания. Приемы и методы индивидуального воспитания не являются специфичными,

они общепедагогические. Творческое задание воспитателя - выбрать из общего арсенала средств те, которые наиболее действенны в конкретной ситуации, подходят индивидуальным особенностям ребенка. Для воспитателей оптимальным будет использование следующих приемов: безусловное принятие ребенка, выборочное игнорирование негативных (ложных) поступков, эмоциональное поглаживание, положительное побуждение к деятельности и общению, ожиданию в будущем и радостных побед.

Следовательно, реализация личностно-ориентированного подхода в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста может осуществляться при следующих условиях:

- ◇ профессиональное овладение знаниями общих закономерностей психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психического развития дошкольников;
- ◇ усвоение и овладение методов изучения особенностей и социальной ситуации развития детей;
- ◇ анализ полученной информации, исследования причин возникновения пробелов в развитии детей, благоприятных условий для развития каждого ребенка;
- ◇ разработка и формирование индивидуализированных программ развития, воспитания и обучения;
- ◇ активное привлечение родителей в образовательный процесс с целью обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания, профилактики и коррекции нарушений семейного воспитания;
- ◇ отношение взрослых к ребенку как к неповторимой индивидуальности, изменения стиля взаимодействия воспитателя с детьми от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным общением;
- ◇ подбор в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей игрового материала и учебного оборудования, его педагогически целесообразное расположение.

В соответствии с целями и задачами нашей выпускной квалификационной работы, мы провели исследование, направленное на изучение способов реализации личностно-ориентированного подхода к ребенку в образовательном процессе ДОО. Базой исследования является МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19» г. Саратова.

Дошкольная образовательная организация работает по примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Особое внимание в нашем исследовании было уделено образовательной области «Познавательное развитие». Это объясняется результатами проведения диагностических методик, таких как «Волшебный домик» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова). Результаты диагностики показали, что у большинства детей познавательная активность развита либо на среднем (60%), либо на низком уровне (20%). С целью повышения уровня познавательной потребности, любознательности, вопросительно-исследовательской активности мы разработали серию занятий, состоящих преимущественно из дидактических игр. Данные занятия проводились с экспериментальной группой детей.

Помимо этого, специально для детей с низким уровнем познавательной активности (которые так же были распределены в экспериментальную группу) были созданы индивидуальные образовательные маршруты, которые позволили нам в полной мере реализовать на практике личностно-ориентированный подход. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам предоставила нам возможность сделать процесс обучения более щадящим за счет доверительных отношений между ребенком и воспитателем, отсутствия оценки со стороны сверстников, создания комфортных условий для ребенка. А выбор воспитателем материала, с которым ребенок мог справиться, помог создать ситуации успеха и позитивный настрой к занятиям и обучению в целом.

Основными направлениями работы, которые осуществлялись в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, были: формирование игровых навыков; коммуникативное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Данные направления работы, по нашему мнению, помогли сделать процесс обучения более содержательным и насыщенным.

В завершение эксперимента по апробации, разработанного нами, комплекса занятий и индивидуальных образовательных маршрутов, мы провели повторную диагностику как контрольной, так и экспериментальной групп. Она показала, что уровень познавательной активности детей повысился (уровень выше среднего - 40%, средний уровень - 50%).

Данные результаты говорят о том, что занятия на основе дидактических игр и индивидуальные образовательные маршруты, реализуемые в рамках личностно-ориентированного подхода, позволили нам повысить уровень познавательной потребности, любознательности, вопросительно-исследовательской активности, а в целом развить познавательную активность детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с этим считаем, что цель исследования, заключающаяся в изучении и обосновании эффективности личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе детей дошкольного возраста, достигнута.

В заключение отметим, что проблема подготовки будущих педагогов дошкольного образования к применению в работе с детьми индивидуального подхода, является актуальной. И на сегодняшний день требует обстоятельного исследования, с целью разработки методических материалов для внедрения их в образовательный процесс высших учебных заведений.