

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса, группы 424,
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Боканёвой Ирины Геннадьевны

Научный руководитель
д-р пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
д-р пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов
2018

Актуальность исследования. Современная Россия переживает этап социально-экономического развития, характеризующийся изменениями во всех сферах общества. В системе образования происходит смена образовательной парадигмы, где главным становится формирование социально-активной личности, умеющей проявить себя в разных отраслях, быстро реагировать на меняющиеся условия жизни; личности, мотивированной к поиску творческих решений проблем; готовой к сотрудничеству и взаимопониманию с окружающими людьми. Такие характеристики необходимо воспитывать у детей, начиная с дошкольного возраста.

Проблема познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста не нова и представляет собой область научных интересов для многих ученых. Теоретики и практики до сих пор спорят и ищут ответ на вопрос о возможности реализации данного вида деятельности в жизни ребенка-дошкольника. Многие классики педагогики пропагандировали использование познавательно-исследовательской деятельности в работе с детьми: Коменский Я.А., Руссо Ж., Песталоцци И.Г., Монтессори М., Ушинский К.Д.

Было выявлено, что потребность в новых знаниях и новых впечатлениях является у ребенка дошкольного возраста не только одной из фундаментальных потребностей, но и составляет основу его общего психического развития и познавательного развития, в частности. Да и на протяжении всей жизни важным качеством человека будет стремление к контакту с окружающим миром, умение находить и решать новые задачи.

Издревле известно, что знания прочно усваиваются и становятся личностно-значимыми только тогда, когда они добыты субъектом самостоятельно, творчески переосмыслены, пропущены через себя. Ребенок дошкольного возраста также усваивает информацию эффективнее, когда становится субъектом образовательного процесса, проявляет активность в саморазвитии. Познавательно-исследовательская деятельность имеет для

этого богатейший педагогический потенциал. Причем чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем активнее и полноценнее идет его развитие.

Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами и материалами позволяет познать их свойства и возможности, пробуждает любознательность, желание узнать больше, обогащает яркими образами окружающего мира. Для удовлетворения своих познавательных потребностей у детей есть различные способы познания, к которым относятся действия и собственный практический опыт; рассказы, наблюдения, объяснения; знакомство с различными источниками информации: книги, телевидение, компьютер и др.

Уровень развития мыслительных операций (анализ, обобщение, сравнение, классификация и т.д.) у ребенка позволяет ему более осознанно и глубоко разбираться в сведениях о нашем мире.

Всё это определило проблему нашего исследования, которая заключается в поиске эффективных условий и способов познавательного развития дошкольников в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Теоретической основой для исследования проблемы познавательного развития детей в познавательно-исследовательской деятельности являются:

- положения о познавательной активности как интегративном свойстве личности (Казакова Т.Г., Комарова Т.С., Урунтаев Г.А.);

- трактовки понятия и сущности познавательного развития (Выготский Л.С., Брушлинский А.В., Тихомиров О.К., Пономарев Я.А.);

- теория проектной деятельности как способа познавательного развития детей (Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Косенко С.Н., Скибина Е.А.);

- методические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности детей (Васильева М.А., Грибовская А.А., Комарова Т.С., Лыкова И.А., и др.)

Объектом исследования выступает образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предметом исследования является процесс познавательного развития детей в условиях познавательно-исследовательской деятельности.

Цель данного исследования состоит в определении эффективных способов организации исследовательской деятельности как способа познавательного развития детей.

Задачи дипломной работы:

- исследовать современные научные подходы к проблеме развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- выявить специфику познавательно-исследовательской деятельности;
- определить педагогические условия реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- изучить возможности создания предметно-пространственной среды для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- проанализировать возможности развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через экологические проекты.

Для решения поставленных задач использовались разнообразные **методы исследования**: анализ научной и методической литературы в области дошкольного образования, систематизация, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение; целенаправленное наблюдение деятельностью детей в непрерывной образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, беседы, анализ продуктов творческой деятельности детей и др.

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №183 Ленинского района Г. Саратова». Адрес: 410035, г. Саратов, ул. им. Батавина П.Ф., д.15
Официальный сайт <http://ds183-podsolnuh.xn----7sb1avlij.xn--p1ai/>

Структура работы обусловлена логикой исследования и включает: введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения, раскрывающие ход практического этапа опытно-экспериментальной работы.

Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален новейший ФГОС дошкольного образования – федеральный государственный образовательный стандарт. Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагают поиск форм организации деятельности ДОУ, методов, приёмов работы с детьми. Качество современного образования, изменение подходов к организации педагогической деятельности, видение перспектив развития каждого ребёнка должны отвечать запросам общественного развития, родителей, педагогов, и воспитанников. Жизненная позиция имеет основание, если человек мыслит творчески, если видит возможность для совершенствования.

Одна из задач повышения качества образования – социализация личности ребёнка и формирование его активной жизненной позиции, самостоятельного принятия решений в отношениях со сверстниками, окружающими взрослыми (родителями, педагогами). Личностно - ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребёнка, развитие его природных потенциалов, веру в его творческие силы и отвергает принуждение.

Развитие познавательных способностей в различных областях знаний и видах деятельности является одной из составляющих успешности обучения детей в школе. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное

проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из таких перспективных методов, является проектная деятельность. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Сегодня метод проектов активно совершенствуется и приобретает все большую популярность, так как рационально сочетает в себе теоретические знания и их практическое применение при решении конкретных проблем.

Познавательно - исследовательская деятельность для дошкольников не только реальна, но и полезна, поскольку учит детей приобретать знания не в готовом виде, а через собственный творческий поиск. Знания, полученные экспериментальным путем, запоминаются надолго, но при условии, что ребенок делает все сам, а не является наблюдателем.

Обобщив результаты теоретического анализа интересующей нас проблемы, можно сделать ряд выводов о том, что познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном возрасте:

- занимает одно из главных положений, наряду с ведущим видом – игровой деятельностью и, в равной степени, определяет ход психического и личностного развития ребенка;
- включает в себя исследование объектов окружающей действительности и экспериментирование с ними;
- основывается на природной любознательности и познавательной потребности детей;
- является средством и механизмом социально-коммуникативного развития;
- в процессе познавательно-исследовательской деятельности наиболее ярко проявляется саморазвитие детей.

Созданная в группе содержательная и стимулирующая развивающая предметно-пространственная среда способствовала успешному формированию познавательного интереса у дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная со всеми требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями и возможностями дошкольных образовательных организациях способствует формированию экологического сознания у старших дошкольников.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Метод проекта содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста. Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В результате проведенной работы, дошкольники успешно выполняли проектную деятельность. В результате мониторинга по окончании учебного года наблюдались позитивные изменения в познавательном развитии детей, повысился процент усвоения программы в полном объеме. Существенно изменились межличностные отношения дошкольников, дети приобрели опыт продуктивного взаимодействия, умения слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности, стремление к выполнению оригинальных творческих работ. Дети становятся для родителей партнерами по совместной деятельности.