

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И  
НАЧАЛЬНОГО УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 406 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Бочкаревой Валентины Владимировны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Г.К. Парина

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов  
2018

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

Проблема преемственности и непрерывности была всегда одной из важных в образовании. В течении долгого времени готовность к школе рассматривалась только как определенный объем знаний и навыков. Формированию фундаментальных личностных качеств, которые послужили основой для успеха школьного образования, уделялось мало времени.

В настоящее время проблема готовности ребенка к обучению обусловлена тем, что 30-40% первоклассники не готовы к обучению, у них недостаточно сформировали основные компоненты готовности. Поэтому в учебно-воспитательной работе школьной и дошкольной организации, обеспечивающей необходимую подготовку детей к обучению, должна быть преемственность.

В настоящее время необходимо по-новому взглянуть на решение проблемы преемственности, когда дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребёнка, а начальная школа, опираясь на опыт ДОО, способствует его дальнейшему личностному развитию.

В ДОО подготовка к школе не должна повторять программу первого класса, потому что тогда процесс образования перестанет быть познавательным и развивающим для воспитанников. Но тем не менее дети должны быть готовы к успешному освоению школьной программы.

Проблема преемственности воспитания и обучения дошкольников и младших школьников рассматривалась в работах Н. К. Крупской, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, А. Ф. Говорковой, И. Л. Коломинского, А. А. Люблинской, А. М. Леушиной, В. Д. Лысенко и других.

Новые взгляды на воспитание, образование и развитие детей, выявленные в ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности ДОО и школы.

Актуальность темы работы обусловлена необходимостью усиления внимания к проблеме преемственности дошкольного и начального уровней образования.

**Объект исследования:** образовательный процесс в ДООУ.

**Предмет исследования:** основные направления преемственности дошкольного и начального уровня образования в обеспечении готовности детей к обучению в школе.

**Цель исследования:** разработать модель реализации преемственности дошкольного и начального уровня образования в обеспечении готовности детей к обучению в школе.

**Гипотеза** – с использованием в работе ДОО модели, основных направлений и новых форм преемственности дошкольного и начального уровня образования существенно повысится готовность дошкольников к обучению в начальной школе, а также компетентность педагогов и родителей, что обеспечит успешную адаптацию и социализацию детей.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой нами определены **задачи** исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Обосновать модель реализации преемственности дошкольного и начального уровня образования в обеспечении готовности детей к обучению в школе.
3. Экспериментально проверит эффективность авторской модели по соответствующим критериям и показателям.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач использовался комплекс методов исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ детский сад № 6 «Василек» с. Рекорд; старший воспитатель Бочкарева В.В.; педагоги ДОУ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Результаты предлагаемого исследования имеют практическую значимость для реализации преемственности дошкольного и начального уровня образования с учетом ФГОС. Практическую ценность имеет прикладной материал: диагностические методики; анкета для родителей; конспекты непосредственных занятий и приложения. Материалы исследования могут применяться для реализации преемственности дошкольного и начального уровня образования в практике ДОУ.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Проблема преемственности воспитания и обучения дошкольников и младших школьников рассматривалась в работах Н. К. Крупской, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, А. Ф. Говорковой, И. Л. Коломинского, А. А. Люблинской, А. М. Леушиной, В. Д. Лысенко и других.

Непрерывность дошкольного и начального образования – это связь и согласованность всех компонентов образования, обеспечивающих эффективное прогрессивное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение на этих уровнях образования.

Анализ литературы показал, что необходимо выделить основы непрерывности, которые обеспечивают общую готовность детей к овладению программами первого уровня образования, к которым относятся:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач;

- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.

Все представленные выше идеи нашли свое отражение в следующей модели:

<p><b>Цель:</b> создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития детей.</p>		
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать единое образовательное пространство, связывающее дошкольные и школьные годы;</li> <li>- обеспечить коррекцию незначительных отклонений в развитии детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- обеспечить сотрудничество педагогов ДОО и школы;</li> <li>- формировать партнерские отношения родителей с педагогами и специалистами ДОО;</li> <li>- обеспечить общие подходы к формированию у воспитанников предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД);</li> </ul> <p><b>Принципы:</b> здоровьесберегающий, гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, системности, адаптивности, психологической комфортности.</p> <p><b>Подходы:</b> личностный, деятельностный.</p>		
<p><b>Направления работы по организации преемственности</b></p>		
<p><b>Работа с педагогами:</b> Совместная методическая работа педагогов ДООУ и учителей начальной школы (изучение основных образовательных программ, знакомство с формами и методами образовательной деятельности, семинары, совместные педсоветы, заседания методических объединений, диагностирование, тестирование, анкетирование, коррекционно-развивающие занятия, родительские собрания, круглые столы, школа педагогического мастерства).</p>	<p><b>Работа с воспитанниками и обучающимися:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с психологическими особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- знакомство с семьями детей;</li> <li>- экскурсии в школу;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и ребенка, организация дополнительного образования старших дошкольников.</li> </ul>	<p><b>Работа с родителями:</b> Проведение консультаций и лекториев, родительских собраний, информационная поддержка (родительские уголки, сайт), дни открытых дверей.</p>
<p><b>Результат – повышение уровня готовности детей к школе</b></p>		
<p><b>Условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу и подготовка их к дальнейшему обучению</li> <li>- Сформированность интегративных качеств личности и предпосылок УУД</li> <li>- Удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании</li> <li>- Высокая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников</li> </ul>		

## Рисунок 2. Модель реализации преемственности дошкольного и начального образования

В нашей модели к средствам, обеспечивающим непрерывность относятся педагогические технологии непрерывного (дошкольного-начального-общего) образования, которые включают в себя выделенные ранее основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности). При этом развитие детей дошкольного возраста строится на основе своеобразных видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.) В связи с этим к 6–7 годам происходит становление предпосылок учебной деятельности.

Подводя итог вышесказанному, необходимо более точно указать цель совместной деятельности ДООУ и начальной школы по обеспечению преемственности на текущий момент – это создание единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитания и обучение, сохранение связи и согласованности всех компонентов педагогической деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности модели реализации преемственности в обучении между дошкольным и начальным образованием в МДОУ № 6 «Василек» представлены этапы и показатели работы. Эксперимент был осуществлен на базе МДОУ «Детский сад №6 «Василек» с. Рекорд в подготовительной группе. Цели и задачи, поставленные в работе выполнены. В частности, разработана модель реализации преемственности дошкольного и начального уровня образования в обеспечении готовности детей к обучению в школе. В рамках эксперимента по реализации преемственности дошкольного и начального уровней образования с педагогами велась углубленная работа по различным направлениям. Это не могло не отразиться на психологической готовности детей к школе. Методом исследования был педагогический эксперимент.

*На первом этапе* был проведён констатирующий эксперимент.

Проведенное исследование на констатирующем этапе показало следующие результаты: высокой готовностью обладаю 37% детей, доля высокой мотивационной готовности составила 50 %, хорошо развит фонематический слух у 37% детей, Развитие внимания на высоком уровне у 25 % дошкольников, память у 50% детей. Средний результат высокого уровня готовности детей к школе составил 39,8 %. Задания с детьми проводились индивидуально и в небольших подгруппах.

На подготовительном этапе с родителями была проведена анкета: «Насколько вы готовы стать родителем школьника?». Как правило, родителей будущего первоклассника волнует множество вопросов: сможет ли их ребенок учиться в школе, достаточно ли развит, что должен уметь накануне поступления в школу. Также была разработана анкета, содержание которой направлено на определение подготовленности ребенка к школе. Разработан и проведен вопросник для учителей начальных классов. С учетом результатов анкетирования был скорректирован план работы с родителями и разработана модель реализации преемственности между школой и ДОУ.

*На втором этапе* был осуществлён формирующий эксперимент.

На формирующем этапе была использована программа мероприятий, направленная на подготовку детей к успешному школьному обучению. Основной целью, данных мероприятий, является развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, а также развитие психологической и мотивационной готовности к обучению в школе. Достигнуть этого можно лишь путём развития познавательных процессов.

На этом этапе проводилась по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрет выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий,

используемых педагогами ДООУ и школы и др.) осуществлялась в определенной системе.

Работа включала совместное обсуждение мнений педагогов дошкольной организации и учителей начальной школы по проблемам развития и обучения воспитанников и учащихся, успешности школьной адаптации выпускников ДООУ - как результата преемственных связей:

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

*Третий этап* – контрольный эксперимент. Для диагностики использовалась та же методика, что и на констатирующем этапе, чтобы получить более точные данные. Согласно нашей таблице высокой психологической готовностью обладаю 75% детей, доля высокой мотивационной готовности составила 75%, хорошо развит слух у 87% детей, Развитие внимания на высоком уровне у 87% дошкольников, память у 87% детей. Средний результат высокого уровня готовности детей к школе составил 82,2 %.

В рамках эксперимента мы обратили внимание на следующий факт: чтобы ребёнок в школе стал успешным, необходимо осуществлять преемственность в работе ДООУ и школы.

По ФГОС на уроках в начальной школе особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья учащихся. Поэтому одной из задач современной школы является рефлексивная деятельность учеников. В своей работе для осуществления рефлексивной деятельности мы использовать раздаточные веера настроения. Каждый веер был изготовлен на картонной основе, вверху - смайлик (грустный, нейтральный, веселый). Рефлексия позволяет приучить ребёнка к самоконтролю, самооценке,

саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.

Внедрением в работу нашего ДОО основных направлений и форм по непрерывности образования, мы убедились, что это помогает педагогам улучшить качество образовательного процесса, а дети безболезненно и спокойно посещают школьный мир с повышенным познавательным интересом, отсутствием школьной тревоги, высокой мотивацией к учебной деятельности и быстрой адаптацией к условиям школьного образования. Дети отличаются хорошей сообразительностью, самостоятельностью, активностью в делах класса и школы. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая.

В заключении представлены выводы по итогам проведённой работы. Проведенное теоретическое и практическое исследование показало, что использование в работе основных направлений и новых форм преемственности дошкольного и начального уровня образования значительно повысило качество образовательного процесса, мотивацию к учебной деятельности и быструю адаптацию к условиям школьного образования.

Это доказывают исследования педагогов И.О. Карелиной, Л.А. Парамоновой, Е.Ю. Протасовой, А.В. Запорожец и Д.Б. Эльконина.

В ходе исследования в рамках данной работы был изучен теоретический аспект преемственности. Можно сделать вывод, что преемственность - это обеспечение координации между результатами в подготовке и развитии личности ребенка на разных уровнях образования. Решение проблемы непрерывности возможно при условии, что единая линия общего развития ребенка реализуется на этапах дошкольного и младшего школьного детства. Именно такое понимание преемственности позволяет реализовывать преемственность в развитии и образовании детей.

В первом разделе выпускной работы были проанализированы и раскрыты особенности основных направлений преемственности дошкольного

и начального уровня образования.

Исходя из этого итогом плодотворного сотрудничества между учителями начальной школы и ДОУ, родителями обучающихся должно быть личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, которые служат основанием для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Нами было установлено, что дошкольная организация выполняет задачу всесторонней подготовки детей к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия.

Таким образом, важность преемственности в работе ДОУ и школы заключается в успешном осуществлении задач подготовки детей к школе, создании условий для реализации в педагогическом процессе единой системы воспитания и образования, обеспечивающей формирование личности, сближение условий воспитания и образования, в связи с чем переход к новым условиям обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями, естественным вхождением детей в новые условия, что способствует увеличению эффективности с первых дней учебы. В результате такой совместной деятельности педагогов ДОУ и начальной школы достигается их взаимопонимание. Основываясь на результатах опросов родителей и отзывах преподавателей, выпускники ДОУ хорошо знакомы с программой; их уровень соответствует требованиям для детей дошкольного возраста.

Таким образом гипотеза исследования оказалась верна, поставленные цели и задачи в ходе исследования решены.