

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогики детства
на базе МОУ «Гимназия №7»

**ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 406 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВАСИЛЬЕВОЙ ОКСАНЫ ЛЕОНИДОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. ФГОС ДО устанавливает целевые ориентиры дошкольного образования, предполагающие формирование предпосылок к учебной деятельности. Целевые ориентиры представлены как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника, которые позволят ему успешно адаптироваться к школьной среде и учебной деятельности.

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников. Практически все исследования психологов, тема которых — анализ способов и условий развития мышления ребёнка, свидетельствуют: методическое руководство этими процессами не только возможно, но и высокоэффективно. Иными словами, специальная работа, цель которой — формирование логических приёмов мышления, значительно повышает результативность процесса, независимо от исходного уровня развития ребёнка. Дошкольный возраст — это период, когда основная деятельность ребёнка — игра. В игре проще усваиваются знания, умение, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребёнка, он лучше запоминает материал, поэтому развивать логическое мышление у дошкольников лучше всего с использованием дидактических игр [2]. Этой проблеме уделяли внимание А. В. Запорожец, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже, К. Распэ, Л. А. Венгер, А. А. Столяр, А. З. Зак.

Актуальность данной темы объясняется еще и тем, что процесс развития логического мышления является центральной задачей воспитания детей посредством решения различного рода классических логических загадок и неординарных головоломок. Логическое мышление у детей должно развиваться одновременно с интеллектуальным формированием и развитием

фантазии. Развитие логики у детей должно начинаться с дошкольного возраста. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью. Логическое мышление определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики» [Пиаже, с. 86]. Предпосылками развития логического мышления в дошкольном возрасте являются овладение мыслительными операциями и усвоение действий со словами, числами как со знаками, замечающими реальные предметы и ситуации, закладываемые в конце раннего детства, когда у ребенка начинает формироваться знаковая функция сознания. Также известно, что на протяжении дошкольного возраста характерно преобладание образных форм мышления (наглядно–действенного и наглядно-образного). В это время закладывается фундамент интеллекта. Основными дидактическими приемами развития логического мышления в дошкольном возрасте выступают: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, смысловые соотнесения, закономерности и т. д. Таким образом, у детей дошкольного возраста происходит интенсивное развитие мышления. Ребенок приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем научается анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т. е. производить простейшие умственные операции.

Однако, следует отметить, что несмотря на огромное число возможностей развития логического мышления (компьютерные игры, современные пособия и т.д.) ребенок испытывает трудности в школьном обучении. Мы считаем, что это связано с тем, что возникает противоречие между требованиями современного общества к организации образовательного процесса в ДОО и уровнем развития детей дошкольного возраста. Именно этот факт и послужил выполнению выпускной квалификационной работы на тему «Влияние дидактических игр на развитие логического мышления детей дошкольного возраста».

Цель выпускной квалификационной работы — выявить влияние дидактических игр на развитие логического мышления дошкольников.

Задачи исследования:

- рассмотреть логическое мышление как составляющую мышления человека;
- описать развитие логических операций у детей дошкольного возраста;
- выявить особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для развития логического мышления;
- провести опытно-экспериментальную работу по выявлению влияния дидактических игр на развитие логического мышления детей дошкольного возраста.

Объект исследования — логическое мышление детей дошкольного возраста.

Предмет исследования — использование дидактических игр для развития логического мышления дошкольников.

Гипотеза исследования заключается в том, что если целенаправленно использовать дидактические игры, направленные на развитие логики, то уровень логического мышления старших дошкольников будет повышаться.

База исследования: МАДОУ «Детский сад №72 "Родничок"» г. Балаково Саратовской области.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, классификация, обобщение); практические (работа с документацией, опытно-экспериментальная работа, беседа); статистические.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений. Во введении представлен научный аппарат дипломного исследования. Первый раздел работы представляет собой теоретическое обоснование рассматриваемой темы. Мы обращаемся к определению понятия мышление в целом, а также логического

мышления в частности. Также обращаемся к особенностям развития логических операций у детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание обращаем на специфику дидактической игры в дошкольном возрасте. Во втором разделе представлено описание опытно-экспериментальной работы, проведенной в течение 2017 года. В заключении содержатся выводы по проделанной работе и методические рекомендации для педагогов дошкольного образования согласно теме исследования. Список использованных источников представлен 33 наименованиями статей, изданий, Интернет-ресурсов по заявленной теме. Приложение включает в себя конспекты занятий с использованием дидактических игр, направленных на развитие логического мышления детей дошкольного возраста.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел работы представляет собой теоретическое обоснование рассматриваемой темы. Мы обращаемся к определению понятия мышление в целом, а также логического мышления в частности. Также обращаемся к особенностям развития логических операций у детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание обращаем на специфику дидактической игры в дошкольном возрасте.

Во втором разделе представлено описание опытно-экспериментальной работы, проведенной в течение 2017 года. Остановимся более подробно на описании опытно-экспериментальной работы. В исследовании принимали участие 22 воспитанника старшей группы.

На первом этапе — январь-февраль 2017г. — нами были изучены различные методики выявления уровня логического мышления дошкольников. Затем была проведена первичная диагностика детей. Целью данной процедуры являлось выявление уровня логического мышления у дошкольников. По результатам анализа итогов диагностики были подобраны дидактические игры.

Второй этап (март-сентябрь 2017г.) представлял собой ведение в практику детей дидактических игр, способствующих развитию логического мышления.

На третьем этапе — октябрь-ноябрь 2017г. была проведена повторная диагностика детей. Результаты обработаны, подведены итоги опытно-экспериментальной работы.

Для выявления уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста мы использовали следующие методики констатирующего эксперимента:

- методика «Нелепицы»;
- методика «Времена года»;
- методика «Найди отличия»;
- методика «Что здесь лишнее?»;
- методика «Раздели на группы».

Все перечисленные методики подробно описаны в работе. Анализ методик констатирующего этапа исследования позволил выявить уровни сформированности логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Преобладающий уровень сформированности логического мышления детей старшего дошкольного возраста находится на среднем уровне — 50 %, и низком уровне — 50 %.

Таким образом, проанализировав и обобщив результаты опытно-экспериментальной работы, можно утверждать о том, что дети старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования находятся на среднем и низком уровне сформированности логического мышления. Анализ констатирующего эксперимента свидетельствует о значимости влияния дидактических игр и упражнений на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

В ходе формирующего этапа эксперимента нами были использованы следующие дидактические игры: палочки Кюизинера, цветные блоки

Дьенеша. В течение шести месяцев два раза в неделю дети выполняли задания по развитию логического мышления. Кроме уже указанных дидактических игр, нами использовались и другие. Такие, как «Лимпопо», «Да-нет», «Хитрые картинки» и др. Их содержание описано в дипломной работе. Также в тесте бакалаврской работы приведены примеры дидактических игр на развитие словесно-логического, творческого, диалектического мышления, которые мы использовали в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Это такие игры, как «Из чего состоит», «Чего не хватает?», «Кто кем был?», «Летает — не летает», «Тонет — не тонет», «рисует — не рисует», тянется — не растягивается» «Растет — не растет» и др.

Контрольный этап эксперимента представлял собой проведение повторной диагностики детей старшего дошкольного возраста. Детям были предложены те же методики, что на этапе констатирующего эксперимента. Отметим, что у старших дошкольников возрос интерес к заданиям, связанным с выявлением логических цепочек, причинно-следственным связям. Дети проявляли любознательность, пытливость ума на занятиях по формированию элементарных математических представлений и в досуговое время.

Контрольный этап эксперимента представлял собой проведение повторной диагностики детей старшего дошкольного возраста. Детям были предложены те же методики, что на этапе констатирующего эксперимента. Отметим, что у старших дошкольников возрос интерес к заданиям, связанным с выявлением логических цепочек, причинно-следственным связям. Дети проявляли любознательность, пытливость ума на занятиях по формированию элементарных математических представлений и в досуговое время.

Таким образом, полученные результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что целенаправленная работа по формированию логического мышления у старших дошкольников в игровой деятельности

является эффективной и способствовала формированию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Становление и совершенствование мышления у дошкольников зависит от развитости у ребенка воображения. Главные линии развития мышления в дошкольном детстве можно наметить следующим образом: совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения; улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач. Практическая значимость исследования: состоит в определении особенностей влияния дидактических игр и упражнений на развитие мышления детей старшего дошкольного возраста. Полученные в исследовании данные могут быть использованы в рамках практической деятельности специалистов — педагогов, психологов в рамках деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольное детство является периодом в жизни человека, когда закладываются основы его дальнейшего развития. От того, насколько грамотно организован образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, зависит дальнейшее развитие ребенка. Целевые ориентиры, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, предполагают, что к завершению дошкольного образования ребенок овладеет познавательно-исследовательской деятельностью. Это, прежде всего, связано с развитием у дошкольника мыслительных операций, которые впоследствии станут основой для формирования логических универсальных учебных действий.

В своей работе мы обратились к психологическим основам развития мышления в целом. Именно в дошкольном возрасте формируется

способность человека выполнять определенные мыслительные операции. За период дошкольного детства мышление ребенка преобразуется из наглядно-действенного в словесно-логическое. Этот процесс у каждого дошкольника проходит по-разному, в зависимости от различных причин. Задача педагога дошкольного образования — создать условия для этих преобразований. Это можно сделать при помощи игры, поскольку именно игра является ведущей деятельностью ребенка в этом возрасте.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению влияния дидактических игр на уровень логического мышления старших дошкольников. Считаем, что целенаправленная и планомерная работа по вовлечению детей в игровые ситуации, а также использование дидактических игр, направленных на развитие логики, способствует формированию у дошкольников способности выполнять логические операции, необходимые для дальнейшего обучения в школе. Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления, дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике, развитию речи.

Считаем, что задачи выпускной квалификационной работы решены, цель исследования достигнута.

Анализируя изложенный материал данной выпускной квалификационной работы, можно утверждать, что развитие логического мышления ребенка является важной составляющей общего уровня развития дошкольников, и чем выше уровень развития логического мышления, тем легче будет ребенку осваивать программу школьного обучения.

Практические рекомендации:

1. Для эффективного повышения уровня логического мышления предлагается методика использования различных видов детской деятельности преимущественно игрового характера.

2. Усвоение детьми логических операций, будет наиболее эффективным, если включать в ход занятий игры по данной тематике.

Логические игры очень разнообразны: подвижные, конструктивные, настольно-печатные и другие. Для освоения сравнения, обобщения групп предметов по числу следует специально, с учётом уровня развития детей, подбирать игры и варьировать их.

3. Целенаправленное развитие мышления, в том числе и логического, должно осуществляться на протяжении всего дошкольного периода.