

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных игр

**«ОБУЧЕНИЕ ТАКТИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ ИГРЫ В НАПАДЕНИИ
ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 14 – 15 ЛЕТ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 517 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Мустафаева Парвина Гафуровича

Научный руководитель

Старший преподаватель _____ О.В. Дергунов

подпись, дата

Зав. кафедрой

кан. фил. наук, доцент _____ Р.С. Данилов

подпись, дата

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Футбол – самая популярная и любимая игра в большинстве стран мира. Одной из отличительных черт современного футбола является быстрота в широком смысле этого слова. Спортсмен должен обладать теперь быстротой реакции, мысли, передвижения, выполнения технических приемов, быстро решать тактические задачи в самых разнообразных игровых ситуациях. Однако в игре, каким бы техническим арсеналом и скоростной подвижностью и энергией не обладали спортсмены, тактическому мастерству отводится чрезвычайно большое внимание.

Физическая подготовка футболистов является одним из важнейших факторов, от которого зависит эффективность командных, групповых, и индивидуальных технико-тактических действий. Каким бы техничным и тактически грамотным не был футболист, он ни когда не добьется успеха без хорошей и разносторонней физической подготовленности.

Очень важная роль, которая непосредственно влияет на результативность матча и его исход, отводится действиям команды в нападении. Ведь, играя только от обороны и не помышляя об атаке, практически невозможно выиграть матч.

Под тактикой нападения понимается организация действий команды, владеющей мячом, для взятия ворот соперника. Действия в нападении подразделяются на индивидуальные, групповые и командные.

Разнообразие форм построения нападающих действий, изменение темпа развития атаки, направлений основного прорыва, наконец, разнообразие технических приемов единоборства – все это создает крайне трудные условия для защитников, которые стремятся разрушить атаку.

Следовательно, одной из главных задач футбольного тренера является в ходе многолетних занятий содействовать развитию у юношей тактически

грамотных действий в нападении, основанной на индивидуальной, групповой и комбинационной игре.

Проблема представленного в работе исследования заключается в выявлении наиболее рациональных теоретических и практических выкладок в процессе проведения тренировочных занятий по футболу, связанных с овладением юношами тактических приемов в нападении.

Необходимость решения данной проблемы обусловила выбор темы исследования: «Обучение тактическим приемам игры в нападении юных футболистов 14-15 лет».

Целью исследования – выявление эффективных тактических приемов, которые, наиболее часто применяются в игре.

Объект исследования – процесс обучения юношей тактически грамотным действиям в нападении в футболе.

Предмет исследования - учебно-тренировочный процесс направленный на овладение юношами тактических приемов в нападении.

Гипотеза исследования состоит в том, что процесс обучения юношей тактически грамотным действиям в нападении в футболе может быть более продуктивным, если в ходе тренировочного занятия:

- сразу применять разучиваемые элементы на практике: сначала в форме упражнений без помех, затем в усложненных условиях (с соперником, постепенно усиливающим противодействие) и только после этого в тренировочной игре;

- использовать тренировочные игры вдвое ворот, как способ совершенствования быстрого и постепенного (позиционного) видов нападения;

- особое внимание уделять методу наглядности (к нему относятся: показ упражнения, демонстрация наглядных пособий, кинодемонстрация), где основополагающим является создание представления о структуре движения.

В соответствии с предметом, целью, гипотезой были поставлены следующие **задачи** исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы обучения юных футболистов различным действиям в нападении;
2. Выявить общий объем тактических действий, наиболее популярных у футболистов;
3. Выявить наиболее эффективные комбинации, применяемые в игре.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования:

1. Теоретический анализ источников по проблеме обучения юных футболистов тактическим приемам в нападении.
2. Обобщение педагогического опыта.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Педагогический эксперимент.
5. Математическая обработка данных.

В первой главе представлен теоретический обзор проблемы обучения юных футболистов тактике игры в нападении: классификация тактических приемов, различные способы их выполнения, а также методика обучения и методика совершенствования.

Во второй главе описывается педагогический эксперимент, анализируются его результаты на основе теоретических положений, принятых в первой главе.

Основное содержание работы

Главной задачей исследования является выявление наиболее популярных и эффективных тактических приемов (комбинаций) при игре юных футболистов в нападении, а также разработка и апробирование системы обучения данным атакующим действиям, сравнение ее с методиками чаще других применяемыми.

Педагогический эксперимент проводился на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области (МАУ ДО «ДЮСШ»).

Исследования проводились в группе юношей 14-15 лет в период с февраля по май 2018 г., под руководством тренера Рябых Андрея Викторовича. В исследовании принимали участие 20 юных футболиста, из которых были составлены две группы (контрольная и экспериментальная) по 10 человек в каждой. Для обучения тактике игры в нападении соответственно использовались следующие методы: 1) многократного повторения (для контрольной группы); 2) игровой с использованием тренировочных игр вдвое ворот (для экспериментальной группы). В обеих группах до непосредственного выполнения разучиваемых упражнений в качестве наглядных пособий использовались схемы, зарисовки и кинодемонстрация отдельных сложных тактических элементов комбинации.

Занятия проводились два раза в неделю по 100 мин. каждое (всего за время эксперимента 18 тренировочных занятий) при соблюдении общепринятой тренировочной структуры (разминка, основная часть и заключительная). Первые 10 занятий были направлены на обучение юношей различным атакующим комбинациям. После этого, 11-16 занятия были посвящены совершенствованию ранее изученных атакующих действий. На 17-ом занятии непосредственно проводилась первая часть педагогического эксперимента, целью которого являлось сравнение эффективности использования при обучении юных футболистов различным

комбинационным взаимодействиям в атаке метода многократного повторения упражнения с игровым методом. Проведение 18-го занятия полностью было посвящено двусторонней игре в футбол (в которой были задействованы футболисты контрольной и экспериментальной групп), где в процессе наблюдения за игровой деятельностью футболистов фиксировалось в специально разработанной карточке количество атакующих комбинаций за игру, выполненных без нарушения правил игры в футбол. Другими словами, на 18-ом занятии целесообразно было выявить наиболее популярные и эффективные тактические приемы в нападении, используемые футболистами.

Структура тренировочного занятия при обучении

юных футболистов тактике игры в нападении (100 мин.):

- 1) Разминка: комплекс ОРУ в движении, на месте, а так же специально-беговые упражнения – 20 мин.;
- 2) Основная часть занятия (всего 75 мин.):
 - а) краткий рассказ тренера об атакующей комбинации в сочетании с объяснением сущности его выполнения посредством использования схем, зарисовок и кинодемонстраций отдельных сложных тактических элементов комбинации – 15 мин;
 - б) показ данного упражнения (можно на личном примере) сначала по частям, потом в целом – 10 мин;
 - в) непосредственное выполнение юными футболистами разучиваемой комбинации – 20 мин;
 - г) дальнейшее закрепление атакующей комбинации (всего на 30 мин.) с применением:
 - метода многократных повторений – для контрольной группы;
 - игрового метода с использованием тренировочных игр в двое ворот – для экспериментальной группы;
- 3) Заключительная часть: упражнения на восстановление – 5 мин.

При разработке данного плана построения тренировочного занятия предусматривалось:

1. Во избежание однообразных тренировок, которые утомляют спортсменов, тренер систематически должен вводить новый материал, варьировать нагрузку;

2. До начала занятия тренер обязан информировать занимающихся об объёме и интенсивности тренировки.

Условным соперником являлись специальные стойки, имитирующие обороняющегося футболиста, которые необходимо было обыграть. До начала всех испытаний юные спортсмены подробно инструктировались о содержании и требованиях в каждом упражнении. Кроме этого, им была предоставлена возможность в течение 3-х минут опробовать каждое задание.

Оценивалась правильная техника выполнения, скорость и эффективность (взятие ворот) выполнения разучиваемого упражнения.

На основе этих данных юные футболисты (группа юных футболистов) в конце каждого занятия получали оценки за выполнение комбинации: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

До начала всех испытаний юные спортсмены подробно инструктировались о содержании и требованиях в каждом упражнении. Кроме этого, им была предоставлена возможность в течение 3-х минут опробовать каждое задание.

В результате проведённых исследований мы получили следующие данные, сгруппированные и представленные в таблицах.

Результаты выполнения атакующих комбинаций в контрольной группе

Фамилия юного футболиста	Средняя оценка за выполнение упражнений после проведения 17-ти занятий									
	Номер атакующей комбинации									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1. Амосов	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4
2. Борисов	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4
3. Воронцов	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3
4. Зотов	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
5. Имашев	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3
6. Кондратьев	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
7. Лобанов	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3
8. Мохин	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4
9. Нечаев	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
10. Петров	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3

Анализируя данные таблицы 2.1, следует отметить, что футболисты контрольной группы освоили данные упражнения, связанные с выполнением вышеперечисленных атакующих комбинаций, с общей средней оценкой 3,43.

Кроме этого, при выполнении комбинации №8, №9, №10 у юных футболистов наблюдалось максимальное количество технических и тактических ошибок. Эти сложности связаны, прежде всего, с высокой координаций движений, определенной тактической выучкой, которые требуются при выполнении данных упражнений. Чтобы отработать элементы игры в быстром и позиционном нападении, стандартные положения, необходимы годы тренировок. 17-ти занятий, которые были отведены, на выполнение этих упражнений, явно не достаточно.

Напротив, выполнение комбинаций №2, №3 и №4 оставило приятное впечатление. Некоторые футболисты к концу отведенного на обучение курса, состоящего из 17-ти занятий, смогли полностью овладеть данными комбинационными навыками. Можно в этом убедиться, если снова

обратившись к данным табл. 2.1, проследить за отличными оценками, которые были поставлены Борису и Лобанову за выполнение комбинации «скрещивание», Амосову и Имашеву за выполнение передач «на третьего», а также снова Лобанову и Петрову за безупречное выполнение комбинации «со сменой мест».

Комбинации №1, №5, №6 и №7 выполнялись юными футболистами с переменным успехом. Ведение мяча, его остановка, передачи и удары – все эти элементы техники, которые были неотъемлемыми атрибутами при обучении данным комбинациям, периодически выполнялись с ошибками, что приводило к потере контроля над мячом и влияло на скорость выполнения упражнений. А резкость и высокая скорость – основные требования при выполнении данных технических элементов.

Результаты выполнения атакующих комбинаций в экспериментальной группе

Фамилия юного футболиста	Средняя оценка за выполнение упражнений после проведения 17-ти занятий									
	Номер атакующей комбинации									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1. Андрианов	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4
2. Зимин	5	4	4	3	5	3	3	4	4	4
3. Иванов	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3
4. Колесов	4	4	3	3	5	4	3	4	4	3
5. Леонтьев	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4
6. Миронов	5	4	4	3	5	3	4	3	4	3
7. Никитин	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3
8. Ремизов	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4
9. Селуянов	3	4	5	3	5	4	3	4	4	3
10. Тимофеев	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4

Анализ результатов испытаний в экспериментальной группе (см. табл. 2.2) представляет интерес в том, что полностью себя оправдывает использование метода с использованием тренировочных игр в двое ворот в обучении юных

футболистов игре в нападении. Заметим, что футболисты экспериментальной группы овладели различными обманными движениями с общей средней оценкой 3,85. Этот результат примерно на 10,9% лучше, чем у контрольной группы. Если учесть сроки обучения юношей атакующим комбинациям, которые напрямую связаны с общим временем проведения эксперимента (всего около 6-и недель), то напрашивается вывод: при дальнейшем использовании метода с использованием тренировочных игр вдвое ворот, скорость и эффективность овладения обманными приемами будут максимальными.

Заключение

1. Результаты эксперимента свидетельствуют о том, обучение юных футболистов обманным движениям проходит намного быстрее, если в ходе практических занятий использовать наиболее продуктивные способы обучения, такие, как игровой метод с использованием тренировочных игр вдвое ворот, где главным критерием является достижение максимально возможного результата за минимальный промежуток времени.

2. Метод обучения многократных повторений, который применялся в контрольной группе, при сегодняшних темпах развития футбола не только не актуален, он устарел.

3. В процессе наблюдений отмечено, что в силу юного возраста футболисты предпочитают использовать одну или несколько полюбившихся им атакующих комбинаций, и довольно редко используют другие. Это объясняется тем, что одни комбинации выполнить легче с технической точки зрения, другие – тяжелее.

4. Наиболее часто применяемыми в ходе игры атакующими комбинациями являются:

- комбинация «в стенку»;
- действия игроков в быстром нападении;
- действия игроков в постепенном (позиционном) нападении;

5. Систематическая соревновательная практика способствует повышению спортивных результатов и спортивного мастерства.

6. На мой взгляд, в ходе тренировочного занятия наибольшую эффективность в обучении юных футболистов обманным движениям принесёт сочетание игрового метода с использованием тренировочных игр вдвое ворот с методом кинодемонстрации, который, в свою очередь, развивает объём и глубину внимания, позволяет в наикратчайшее время фиксировать правильность выполнения того или иного элемента комбинации.

7. Стоит отметить, что данный эксперимент носит лишь субъективный характер, так как помогает выявить эффективные и популярные атакующие комбинации только по результатам некоторых разновидностей контрольных испытаний в данный момент времени.