

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра спортивных игр

«МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 12-13 ЛЕТ НА ЭТАПЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Умарова Дмитрия Ерликовича

Научный руководитель
старший преподаватель

подпись, дата

Н.А. Павлюкова

Зав. кафедрой
кан. фил. наук, доцент

подпись, дата

Р.С. Данилов

Саратов 2018

Введение

Футбол является наиболее распространенным видом спорта во всем мире.

Футбол на современном этапе своего развития предъявляет высокие требования к техническому мастерству спортсмена. Техническая подготовка в футболе представляет собой сочетание навыков выполнения разнообразных движений в процессе игры. Техника футболиста – это приемы (финты), которые он применяет в процессе игры при непосредственном сопротивлении со стороны соперника.

В связи с этим специалистам в области футбола необходимо пересмотреть существующие программы подготовки футболистов в ДЮСШ и СДЮСШОР, искать более современные подходы к процессу совершенствования мастерства футболистов.

Актуальность исследования. Требования, предъявляемые в последнее время о необходимости пересмотра имеющихся средств и методик тренировки футболистов, совершенствования контроля за учебно-тренировочным процессом и повышении квалификации тренерского штаба в целом, обусловили актуальность исследования.

В ряде исследований отмечается существенное отставание в технике владения мячом российских футболистов от зарубежных. Данное обстоятельство подтверждает мнение, что необходимо внедрение в практику отечественного футбола, начиная с первого года обучения и до этапа спортивного совершенствования, научно-обоснованных подходов к построению учебно-тренировочных занятий, отвечающих последним требованиям.

В детско-юношеских спортивных школах и в спортивных секциях по футболу тренеры готовят игроков, которые в среднем через 10 лет должны заиграть на профессиональном уровне. В связи с этим они уже сейчас должны

предвидеть развитие футбола, как технической и тактической игры. Элементом такой «игры будущего» нужно начинать учить с детства¹.

По результатам выступлений лучших команд мира можно утверждать, что «футбол будущего» будет отличаться высокой динамикой развития игры как таковой, повышением скоростной техники футболиста и скоростью его мышления при решении игровых задач.

Проблема исследования. В исследованиях, посвященных методике обучения футболистов на начальном этапе подготовки, спорным является вопрос относительно последовательности обучения техническим приемам игры, практически не изучены средства, которые могут способствовать более быстрому и эффективному росту технического мастерства футболистов. Те педагогические технологии в процессе спортивной подготовки юных футболистов, которые применяются сегодня в ДЮСШ и СДЮСШОР, используются не в полной мере и поэтому имеют недостаточную эффективность. В связи с вышесказанным, представленная проблема исследования является актуальной.

Цель исследования заключается в экспериментальном обосновании предлагаемой методики совершенствования технической подготовленности юных футболистов 12-13 лет.

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс футболистов среднего школьного возраста.

Предмет исследования – методика повышения технического мастерства футболистов 12-13 лет на начальном этапе обучения.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести анализ научно-методической литературы по вопросу технической подготовке в футболе.

¹Чанади, А. Футбол. Техника / А. Чанади // Физкультура и спорт. 2013. №7. С. 13.

2. Разработать методику совершенствования технической подготовленности футболистов 12-13 лет на основе применения специальных комплексов упражнений

3. Экспериментально проверить эффективность применения разработанной методики в учебно-тренировочном процессе юных футболистов.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- анализ научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики полученных результатов исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального автономного учреждения «Физкультурно-оздоровительный комплекс "СТАРТ" Марковского муниципального района Саратовской области» в секции по футболу в группе начальной подготовки.

В соответствии с действующей учебно-тренировочной программой спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮСШОР², считается, что техническую подготовку юных футболистов 12-13 лет на этапе начального обучения стоит начинать по принципу ознакомления с основными техническими приемами, способствующих эффективной игровой деятельности и формированию устойчивого интереса к футболу.

Рабочая гипотеза. Мы предположили, что применение в учебно-тренировочном процессе футболистов 12-13 лет разработанной методики,

²Футбол: Поурочная программа для учебно-тренировочных групп 1-го и 2-го годов обучения ДЮСШ и СДЮСШОР. М.: Российский футбольный союз; Terra-Спорт, 2016. 124 с.

основанной на специально подобранных упражнениях на формирование и совершенствование технического мастерства, может значительно повысить техническую подготовку юных игроков на этапе начального обучения.

Структура и содержание бакалаврской работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы в количестве 48 источников и приложения. В первой главе «Анализ научно-методической литературы по вопросу технической подготовке в футболе» были рассмотрены вопросы: технической подготовки футболистов; основные техники выполнения удара по мячу; методические основы технической подготовки в футболе. Во второй главе «Экспериментальное обоснование методики совершенствования технической подготовленности юных футболистов 12-13 лет» приводится разработанная методика и доказательство ее эффективности, чему служат полученные результаты исследования. В приложении приведены контрольные нормативы по физической подготовке и технике игры в футбол для групп начального этапа обучения. Выпускная квалификационная работа бакалавра написана на 58 страницах машинописного текста, содержит таблицы и диаграммы.

Основное содержание работы

На основании поставленных задач организацию исследования можно было условно разделить на следующие этапы:

1. Первый этап – теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования. На данном этапе составлялся план будущей дипломной работы, формулировалась проблема исследования. Были определены: цель, предмет, объект и задачи исследования. На их основании были отобраны методы, которые были применены в процессе работы.

2. Второй этап – педагогическое наблюдение. На данном этапе проводился анализ полученной информации относительно технической подготовленности наблюдаемых футболистов 12-13 лет. Анализ технических приемов осуществлялся совместно с выявлением базовых элементов и способов их выполнения. Помимо этого на основании анализа литературных данных были выявлены теоретические предпосылки совершенствования методики технической подготовленности футболистов начального этапа обучения. По результатам педагогического наблюдения была разработана методика на основе специально подобранных упражнений на развитие технических навыков юных спортсменов.

3. Третий этап – педагогический эксперимент. Основной целью экспериментальной работы являлось доказательство эффективности разработанной методики совершенствования технической подготовленности юных футболистов 12-13 лет.

4. Четвертый этап – подведение итогов исследования. На данном этапе полученные результаты экспериментальной работы подвергались математической обработке. На основании полученных данных обобщались выводы, и оформлялась дипломная работа в соответствии с требованиями ГОСТ.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного учреждения «Физкультурно-оздоровительный комплекс "СТАРТ" Марковского муниципального района Саратовской области» в секции по футболу в группе начальной подготовки.

Эксперимент проводился в период с мая 2017 года по ноябрь 2017 года. Футболисты 12-13 лет, посещавшие секцию, были условно разделены на две группы по 14 человек в каждой. Игроки, вошедшие в контрольную и экспериментальную группы, были приблизительно равны по уровню физической и технической подготовленности (см. Таблица 1).

Футболисты контрольной группы занимались по традиционной программе, а спортсмены экспериментальной группы по предложенной нами тренировочной программе.

В основе педагогических принципов реализации экспериментальной методики были применены следующие положения:

– нами учитывалась взаимосвязь процессов обучения и развития. Другими словами обучение новым техническим приемам и развитие физических качеств футболистов посредством применения специальных упражнений игровой направленности находятся в тесной взаимосвязи;

– необходимо учитывать в учебно-тренировочном процессе последовательность и систематичность обучения. То есть существует определенная последовательность введения заданий в тренировочный процесс, а также сама методичность учебно-тренировочных занятий игровой направленности для повышения спортивного мастерства футболистов. При этом новый материал основывается на сочетании с материалом предшествующих занятий;

– необходимо создать стабильность процесса обучения. Другими словами процесс усвоения учебного материала создается таким образом, что

даваемые задания создают возможности творческого использования изученных технико-тактических приемов игры в футбол;

– необходимо учитывать индивидуальный и дифференцированный подходы обучения. То есть в учебно-тренировочный процесс вводятся задания игровой направленности и на отработку технических навыков, которые должны максимально учитывать индивидуальные особенности футболистов.

При разработке экспериментальной методики мы учитывали возрастные особенности футболистов, их физическую подготовленность и те задачи, которые были поставлены в учебно-тренировочном процессе.

Во время тренировочного процесса на игровую деятельность футболистов было отведено 40 минут от общего времени тренировки. Таким образом, были учтены возрастные особенности проявления произвольного внимания в процессе игры у футболистов среднего школьного возраста, а именно 12-13 лет.

Так как в процессе игровой деятельности подавляющее количество времени отводится на технико-тактические действия, то необходимо скорректировать существующую систему обучения техническим навыкам футболистов начального этапа обучения. Это предположительно повысит их техническое мастерство.

В экспериментальной методике для повышения технической подготовленности юных футболистов было увеличено время, отводимое на отработку техники владения мячом (ведение и обводка) до 30% от общего количества часов.

На основании анализа научно-методической литературы можно сделать заключение, что последовательность обучения техническим приемам футболистов на начальном этапе подготовки должна проводиться в следующем порядке:

- ведение мяча внутренней, внешней и средней частью подъема в разных направлениях и в изменяющемся темпе;
- обработка мяча, перевод мяча на ход без остановки;
- обводка, то есть обманные движения на удар с уходом, остановка мяча подошвой во время ведения, движение в одну сторону и уход в другую;
- удар внутренней частью подъема по неподвижному мячу, катящемуся и прыгающему навстречу, сбоку от производящего удар.

В экспериментальной группе в учебно-тренировочном процессе для отработки техники применялись специально подобранные упражнения на формирование и совершенствование навыков ведения мяча и обводки в связке с упражнениями на развитие ударов ногой по мячу. Активно использовались упражнения игровой направленности, ориентированные на совершенствование навыков ведения мяча и обводки.

Также в учебно-тренировочном процессе экспериментальной группы применялись специальные упражнения и задания на формирование у юных футболистов игрового восприятия, то есть умения наблюдать, воспринимать величину и форму предмета, его удаленность от наблюдателя, умение воспринимать пространство, движение и время, оптимизировать учебную информацию.

Также в тренировочном процессе много времени отводилось на развитие так называемого творческого мышления футболистов. Для этого в процессе учебно-тренировочного занятия мы создавали проблемные ситуации, побуждающие футболистов сравнивать и противопоставлять, анализировать и обобщать, обосновывать и оценивать. Тренер воздействовал на мыслительную деятельность игроков, приучая их самостоятельно принимать решения, пробовать технические приемы, ошибаться и добиваться намеченной цели.

Как было сказано выше, в экспериментальной методике учитывались

возрастные особенности футболистов. На этом основании применялись различные средства развития памяти у футболистов 12-13 лет. Так:

- зрительная память формировалась при демонстрации упражнений на физическую подготовку;
- словесно-логическая и слуховая память формировались при объяснении или описании заданий;
- двигательная память формировалась непосредственно в процессе выполнения упражнений.

Заключение

При написании дипломной работы была поставлена цель – доказать эффективность разработанной методики совершенствования технической подготовленности юных футболистов 12-13 лет. Цель эксперимента была достигнута за счет реализации поставленных задач.

1. Теоретический анализ литературных источников показал, что в исследованиях, посвященных методике обучения футболистов на начальном этапе подготовки, спорным является вопрос относительно последовательности обучения техническим приемам игры, практически не изучены средства, которые могут способствовать более быстрому и эффективному росту технического мастерства футболистов. Те педагогические технологии в процессе спортивной подготовки юных футболистов, которые применяются сегодня в ДЮСШ и СДЮСШОР, используются не в полной мере и поэтому имеют недостаточную эффективность.

2. По результатам анализа научно-методической литературы были отобраны специальные упражнения, направленные на непосредственное развитие технических навыков владения мячом. На основании анализа научно-методической литературы можно сделать заключение, что последовательность обучения техническим приемам футболистов на начальном этапе подготовки должна проводиться в следующем порядке:

- ведение мяча внутренней, внешней и средней частью подъема в разных направлениях и в изменяющемся темпе;
- обработка мяча;
- обводка;
- удар внутренней частью подъема по неподвижному мячу, катящемуся и прыгающему навстречу, сбоку от производящего удар.

При разработке экспериментальной методики были учтены возрастные особенности футболистов, их физическая подготовленность и те задачи, которые были поставлены в учебно-тренировочном процессе. В методике для повышения технической подготовленности юных футболистов было увеличено время, отводимое на отработку техники владения мячом (ведение и обводка) до 30% от общего количества часов. В учебно-тренировочном процессе для отработки техники применялись специально подобранные упражнения на формирование и совершенствование навыков ведения мяча и обводки в связке с упражнениями на развитие ударов ногой по мячу. Активно использовались упражнения игровой направленности, ориентированные на совершенствование навыков ведения мяча и обводки. Также применялись специальные упражнения и задания на формирование у юных футболистов игрового восприятия, развития творческого мышления. Помимо этого в процессе подготовки футболистов применялись такие методы обучения, как беседа с футболистами, индивидуальное обучение техническим приемам.

3. Для проверки эффективности разработанной методики был проведен педагогический эксперимент. За время педагогического эксперимента показатели уровня технической и физической подготовки испытуемых контрольной и экспериментальной групп достоверно улучшились. Однако, результаты тестирований юных футболистов экспериментальной группы были значительно выше, чем у испытуемых контрольной группы. Особенно рост результата заметен в технической подготовленности спортсменов.

