

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса, 406 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ВЕРБИЦКОЙ НАДЕЖДЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Для родителей нет большей радости, чем здоровый, нормально развивающийся ребенок. К сожалению, исследования последних лет выявили устойчивую тенденцию к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста (Р.Б. Стеркина, С.М. Мартынов, Т.С.Грядкина и др.).

С каждым годом все больше детей поступает в детский сад с ослабленным здоровьем и врожденными патологиями. Самыми распространенными заболеваниями на данный момент являются ОРЗ и ОРВИ с присоединением осложнений со стороны лор-заболеваний, дыхательной и сердечно-сосудистой систем [Абдуллина 2013: 8].

Проблема сохранения жизни и здоровья детей сегодня стала привлекать внимание общественности, педагогов и родителей. Ребенок - дошкольник не способен всерьёз задумываться о своем будущем. Осознание ценности здоровья и здорового образа жизни у него еще не развито. Чтобы сформировать его, нужно провести целенаправленную работу. Любая образовательная деятельность должна начинаться после получения информации о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка.

Задача дошкольного образования состоит в создании условий для каждого ребенка в соответствии с его возрастом, в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, регламентирующий организацию образовательного процесса в ДОУ, учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что ФГОС ДО, выдвигая требования к условиям реализации ООП ДО, включает требования к психолого-педагогическим условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Требования предусматривают создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, а также обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Комплекс условий образовательной среды включает в себя понятие «здоровьесберегающая среда», которая интегрирует все направления работы дошкольной организации по сохранению, формированию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В то же время ряд особенностей формирования здоровьесберегающей среды изучен недостаточно.

Методологической основой исследования выступает концепция становления личности в системе образования с позиции формирования здорового образа жизни в контексте применения педагогических здоровьесберегающих технологий (О.А. Александров, А.Г. Асмолов, К.К. Платонов).

Все это определило актуальность и выбор выпускной квалификационной работы: «Здоровьесберегающая среда как необходимое условие формирования здорового образа дошкольников».

Объектом исследования является здоровьесберегающая среда в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – условия здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – определить наиболее эффективные условия здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации.

Поставленная цель, объект и предмет исследования предполагали решение следующих **задач**:

1. Изучить теоретическую значимость формирования здоровьесберегающей среды как способа сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
2. Определить инновационные методы и приемы оздоровления как неотъемлемую часть здоровьесберегающей среды и образовательного процесса.
3. Проанализировать здоровьесберегающую среду ДОО, определить эффективные здоровьесберегающие технологии, инновационные методы и приемы здоровьесбережения дошкольников.
4. Разработать и апробировать программу «Здоровье».

Характер поставленных задач определил выбор **методов исследования:**

- теоретические: анализ научных источников, изучение состояния практики по рассматриваемой проблеме и обобщение информации по проблеме исследования, представленной в психолого-педагогической литературе.

– эмпирические: анкетирование, наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, изучение и обобщение опыта работы педагогов-практиков.

Базой исследования является МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: сформирована система работы по формированию здоровьесберегающей среды в МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» с. Ивантеевка» и отражена в программе «Здоровье» ДОО. Единственным направлением программы является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у педагогов, родителей и воспитанников ответственности за свое здоровье.

В ней представлены наиболее эффективные условия здоровьесберегающей среды.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет исследования, сформулированы цель и задачи, выделены методы исследования.

В первом разделе «Теоретические основы формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации» отражен анализ научной трактовки понятия «здоровья», «здоровый образ жизни», выделены основные структурные компоненты здоровьесберегающей среды, освещены инновационные методы и приемы оздоровления, здоровьесберегающие технологии, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса и оказывающие большое внимание на формирование здоровьесберегающей среды, проведен сравнительный анализ задач по физическому развитию на основе ПООП «Миры детства» и ПООП «Мозаика»

Второй раздел посвящен описанию опытно-экспериментальной работы по апробации программы «Здоровье» МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» с. Ивантеевка», где представлены составляющие целевого раздела, сформулирована деятельность основных направлений, и представлены показатели, определяющие эффективность программы.

В заключении описаны общие выводы по теме намеченного исследования. Приложение содержит комплекс профилактических и оздоровительных процедур в ДОО, памятки «Оптимизация питания воспитанников» и «Вид одежды при различной температуре воздуха в помещении, на прогулке, при проведении физкультурных занятий на свежем воздухе», упражнения для физминуток, образовательно-воспитательный проект «Познай себя», средства закаливания «Попробуй сам», план изучения семьи, примерный годовой план оздоровительно-профилактической работы.

Список используемой литературы включает в себя 30 наименований книг и статей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

По результатам проведенного исследования, которое включало как теоретический анализ материалов по теме, так и практическое проведение опытно-экспериментальной работы по апробации программы «Здоровье» были сделаны следующие выводы:

По первому разделу «Теоретические основы формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации»:

1. основополагающими приоритетами для сохранения и укрепления здоровья детей являются: здоровый ребенок, оздоровление, индивидуально-дифференцированный подход.

Вышеперечисленные приоритеты являются неотъемлемой частью формирования здорового образа у дошкольников. И каждый взрослый должен помнить, что здоровье детей – в наших руках.

2. Технологии сохранения здоровья детей включают в себя инновационные методы и приемы оздоровления дошкольников, в том числе благоприятно воздействующие и на детей с ОВЗ, являясь неотъемлемой частью здоровьесберегающей среды ДОУ. Следовательно, приобретенный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе постепенно становится основой сохранения и укрепления здоровья воспитанников и влияет на осознание детьми и родителями ценности здоровья, необходимости поддержания здорового образа жизни, что приводит к общему физическому развитию дошкольников.

3. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования «Миры детства» и «Мозаика» предусматривают работу по физическому развитию детей дошкольного возраста и сконструированы в соответствии с ФГОС ДО. В каждой ПООП ДО имеются свои отличительные особенности при реализации задач по физическому развитию, но все они направлены на обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности дошкольников,

соответственно на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

По второму разделу: «Опытно-экспериментальная работа по апробации программы «Здоровье» сделаны следующие выводы:

1. Программа «Здоровье» принята на педагогическом совете, протокол №1 утверждена приказом директора МДОУ №177 от 01.09.2016г. Данный документ представляет собой систему работы, определяет основные направления оздоровления детей в ДОУ, задачи, а также пути их реализации.

Основная цель Программы «Здоровье» - совершенствование и преобразование условий при создании оптимальной оздоровительной системы для детей разных групп здоровья, в том числе для детей с ОВЗ.

Основные направления реализации Программы:

1. Комплексное исследование здоровья дошкольников.
2. Организация правильного питания.
3. Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы.
4. Создание условий для двигательной активности детей.
5. Консультативно-информационная работа: с педагогическим коллективом, с детьми, с родителями (законными представителями).
6. Профилактическая и общегигиеническая работа (медицинское направление).
7. Коррекционно-развивающая работа со всеми категориями детей (психологическое направление).
8. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурно - оздоровительной работы.
9. Создание условий для комплексной поддержки детей с ОВЗ.

Программа «Здоровье» имеет принципиальное преимущество, позволяет сохранить и укрепить как физическое, так и психическое здоровье дошкольника, опираясь на принцип «От простого к сложному» и предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку.

2. На основе комплексного исследования дети распределены по группам здоровья, выявлены отклонения в состоянии здоровья детей.

- По первому направлению: Дети, имеющие затруднения физического и психического развития, с согласия родителей присутствовали на ПМПК для получения рекомендаций специалистов и оптимизации системы работы с детьми с ОВЗ. Результаты ПМПК свидетельствовали о необходимости введения инклюзивного образования в МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок», т.е. внедрение детей с особыми потребностями в систему дошкольной организации развивающего вида. Актуальность данной проблемы повлияла на открытие группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития.

- По итогам оценки индивидуального развития дошкольника в освоении образовательной области «Физическое развитие» и уровня физической подготовленности на начало года показатель 28% и 38,4 % свидетельствуют о необходимости вести в данном направлении систематическую и планомерную работу.

- Проведенные диагностические исследования педагога-психолога показали, что познавательное и эмоционально-личностное развитие детей не полностью соответствует возрастным нормам. Работа требует планомерности и систематизации.

- Учителя-логопеды, как в логопедической группе, так и на логопункте, провели диагностику, выявили нарушения, запланирована работа.

- Все результаты обследования заслушивались на медико - психолого-педагогическом консилиуме, обсуждались диагностические данные, был намечен план индивидуальной работы с детьми по выявленным проблемам.

При организации оздоровительной, профилактической и коррекционной работы, учитывалось физиологическое и психическое состояние детей.

- По второму направлению: Администрация и медицинский персонал ДОО просчитали организацию питания воспитанников. Для детей с дневным пребыванием 10,5 часов предусмотрен первый завтрак, второй завтрак – где дети получают натуральные соки или фрукты, обед, уплотненный полдник.
- По третьему направлению: Педагогический коллектив и медицинский персонал ДОО разработали систему мероприятий, способствующих повышению выносливости организма, его сопротивляемости вредным влияниям.
- По четвертому направлению: Организация двигательной активности включает в себя различные формы и методы оздоровительной деятельности, которые органично входят в комплекс профилактических и закаливающих процедур, а также ведется учет ограничений по состоянию здоровья и освобождение детей после болезни.
- По пятому направлению: Консультативно-информационная работа осуществляется с детьми, педагогическим коллективом, семьями воспитанников. Работу с коллективом осуществляет старший воспитатель ДОО и медицинский персонал.
- По шестому направлению: Для создания системы оздоровительно-профилактической работы создан годовой план.
- По седьмому направлению: Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом через: развитие эмоционально-волевой сферы методами арттерапии, коррекцию поведения методами игротерапии, коррекцию общения, развитие познавательных процессов.
- По восьмому направлению: Развивающая предметно-пространственная среда сформирована для обеспечения максимальной реализации физкультурно – оздоровительной работы пространства ДОО, группы, территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря. РППС создана в соответствии с

возрастом детей, с учетом индивидуальных особенностей и коррекции недостатков физического развития дошкольника.

- По девятому направлению: В сентябре 2016-2017 учебном году была открыта группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития, что предусматривало создание специальных условий для детей с ОВЗ. Для реализации всех направлений сформировано комплексное сопровождение всех участников педагогического процесса, ими являются как педагоги, так и родители. Условия для детей с ОВЗ вполне подходят детям всех категорий.

Охране и укреплению здоровья детей всех категорий уделено особое внимание для комплексного решения задач.

3. «Показатели контрольного этапа эксперимента, определили эффективность программы «Здоровье».

- Проведенные диагностические исследования педагога-психолога показали, что эмоционально – личностное развитие детей и познавательные процессы соответствует возрастным нормам. По итогам эксперимента видна положительная динамика роста высокого уровня развития.

- Сравнительный анализ заболеваемости в период формирующего эксперимента показывает, что в период с 01.09.16 - 01.02.17 количество дней пропущенных в месяц по болезни – 9, а в период с 01.02.17 - 01.09.17 – 6 дней. На основе представленных данных по заболеваемости, можно зафиксировать спад заболеваемости.

- По физическому развитию, преобладает высокий уровень развития, низкого уровня нет, и это означает, что все воспитанники освоили образовательную область «Физическое развитие» на высоком и среднем уровне.

По итогам оценки уровня физической подготовленности в период с 01.09.16-01.09.17 виден рост высокого уровня развития физических способностей дошкольника. Динамика роста составляет 47%.

- По итогам эксперимента в группе компенсирующей направленности удалось достичь первых результатов. По всем показателям имеется рост положительной динамики.

На этапе завершения опытно-экспериментальной работы по апробации программы «Здоровье» можно с уверенностью сказать, что основные задачи по всем направлениям которые были заложены для эксперимента, выполнены.

Комплексное решение поставленных задач при формировании здоровьесберегающей среды и реализации всех направлений программы «Здоровье» способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Согласованная работа всего педагогического коллектива, медицинского персонала, и, конечно же, родителей оказывает особое влияние, как на физическое, так и психическое, здоровье воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании были рассмотрены вопросы о том, что основы здорового образа жизни закладываются в дошкольном возрасте и зависят в равной степени, как от семьи, так и от ДОО. Обязательным условием для формирования здорового образа жизни дошкольника, укрепления его физического и психического здоровья, а также закаливающих, профилактических и оздоровительных процедур является создание целенаправленной систематической работы, где одним из главных факторов имеет место «здоровьесберегающая среда».

Эффективность любой деятельности определяется, прежде всего, ее результатом. Углубленная, последовательная работа, представленная в выпускной квалификационной работе, дала положительные итоги. Было отмечено, что, благодаря введению нетрадиционных форм оздоровительной и профилактической работы и синтезу их с игровой деятельностью, у детей происходит гармонизация отношений между собой. Воспитанники всех

категорий становятся более доброжелательными друг к другу, проявляют больше уверенности в организации совместной деятельности. Отмечено снижение уровня тревожности и, наоборот, повышение уровня коммуникативных навыков, овладения речью как средством общения. Кроме этого, произошла активизация двигательной активности, что позволило не только укрепить, но и сохранить здоровье дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа позволила создать равные возможности для всех детей, т.е. внедрить детей с особыми потребностями в систему дошкольной организации общеразвивающего вида.

Эффективность оздоровительной педагогической деятельности ДОО по следующим показателям:

- Соответствие уровня физического развития возрастным критериям;
- Позитивная динамика прироста развития физических качеств;
- Способность к самоорганизации в двигательной деятельности;
- Наличие стойких привычек по уходу за своим телом в целях сохранения и укрепления своего здоровья;
- Снижение уровня заболеваемости;
- Положительная динамика посещаемости детьми ДОО;
- Переход детей из одной группы здоровья в другую.
- Улучшилось психомоторное состояние детей.

Проведя целенаправленную работу формирующего эксперимента, можно сделать вывод, что благодаря программе «Здоровье» в ДОО выстроена система работы по оздоровлению детей, по профилактике заболеваний, коррекционная работа. На формирование системы работы большое влияние оказало комплексное воздействие всех специалистов ДОО, родителей воспитанников. Спланированная деятельность по программе «Здоровье» позволила снизить показатель заболеваемости ниже районного и обогатить материально-техническую базу ДОО в данном направлении.

Таким образом, созданные условия по формированию здорового образа жизни дошкольников в МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» на основе программы «Здоровье» соответствует ФГОС ДО. Здоровьесберегающая среда ДОО даёт возможность разнообразить содержание образовательного процесса, сделать его современным и эффективным, повысить качество образования в целом, а самое главное повысить показатели высокого уровня физического и психического здоровья воспитанников.