

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**С ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛЕТНЕМ**  
**ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 512 группы  
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Физическая культура»

Институт физической культуры и спорта

Бабаяна Давида Григорьевича

**Научный руководитель**

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Л.Н. Крючкова

**Зав. кафедрой**

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

В.Н. Мишагин

Саратов 2018

## Введение

Современные экономические и социальные процессы постоянно увеличивают нагрузку на школьников, которые нуждаются в полноценном отдыхе. Во все времена детские оздоровительные лагеря (ДОЛ) решают проблему оздоровления и полноценного отдыха детей. Однако в настоящее время летние детские оздоровительные лагеря решают не только задачи оздоровления и отдыха детей, но и организуют воспитательный процесс, так как непрерывность воспитания повышает эффективность воспитательных воздействий. Воспитатели, психологи и социальные педагоги занимаются организацией воспитательного процесса, разработкой методик работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря.

Организация летнего оздоровительного отдыха в последние годы, с учётом современной экономической и социально-культурной ситуации, имеет следующие тенденции:

- резко сокращается сеть загородных оздоровительных лагерей (примерно в 4-5 раз) при условии сохранения потребности в них на прежнем месте;

- до сих пор наблюдаются случаи переноса классно-урочных форм работы в воспитательную систему ДОЛ;

- низкий уровень материальной базы, устаревшие технологии, которые не отвечают запросам современных детей;

- некоторые ДОЛ превратились в коммерческие учреждения дополнительного образования, своего рода, «дома детского отдыха», в которых нет места воспитанию самостоятельности, ответственности детей, так как их «обслуживают» сотрудники и, тем самым, у детей вырабатывается потребительское отношение к окружающему миру.

Преобразования в области организации летнего отдыха, которые начались в последние годы, противоречивы: детские оздоровительные лагеря начали перестраивать свою работу, а программы этого не учитывают и их содержание не всегда соответствует подлинным интересам детей. Данное противоречие заключается в недостаточном теоретическом осмыслении ДОЛ в качестве педагогической системы и, наряду с этим, не учитывающем те условия, механизмы и формы, которые направлены на личностное развитие ребёнка в оздоровительном лагере.

Таким образом, *актуальность темы исследования* определяется противоречием между воспитательными и оздоровительными возможностями детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы, с одной стороны, и степенью их реализации на практике – с другой.

Недостаточное теоретическое осмысление и методическое оснащение различных аспектов деятельности современного ДОЛ сдерживает разрешение данного противоречия.

Это актуализирует потребность в осуществлении специального исследования на тему: «*Организация воспитательной работы с детьми школьного возраста в летнем детском оздоровительном лагере*».

*Цель исследования:* изучить теоретические и практические аспекты организации воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ и ресурсы воспитательной деятельности ДОЛ как среды развития личности ребёнка.

Реализация цели исследования обусловила необходимость постановки и решения ряда взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных задач:

- выявить основные тенденции и этапы формирования научных взглядов на ДОЛ как воспитательную систему;
- изучить ресурсы воспитательной деятельности ДОЛ как среды развития личности ребёнка;
- определить организационно-педагогические условия реализации программы «Радуга здоровья», направленной на пропаганду ЗОЖ в условиях ДОЛ.
- рассмотреть методы и формы проведения спортивной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря.

В качестве диагностического материала использовались: *опросник Т. Тармола*, вопросы которого направлены на выявление представлений детей о ЗОЖ, их готовности к ведению собственного ЗОЖ, включая их представления о состоянии своего здоровья, отношении к физическим упражнениям и стремление к ЗОЖ; *опросник А. Прилепко* «Как хорошее настроение влияет на здоровье человека?»

*Структура работы.* Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

## **Основное содержание работы**

1 «Теоретические основы воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях» посвящена основным направлениям личностного развития детей в условиях летнего оздоровительного лагеря по трём аспектам.

1.1 «Ретроспективный анализ воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ): сделано обобщение исторически формировавшихся взглядов мыслителей и общественных деятелей на воспитание в целом, а также систему дополнительного образования и конкретно – ДОЛ (и их предшественников). Детский оздоровительный лагерь создаёт благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности. Всё больший вес в деятельности детских загородных лагерей, как учреждений дополнительного образования страны, приобретает организация воспитательного процесса в ДОЛ.

1.2 «Особенности воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере»: во-первых, воспитательный процесс в детском

оздоровительном лагере представляет собой не прямое воздействие на ребёнка, а отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и микроколлективов) и социальных институтов воспитания (школы, семьи, друзей и т.д.). Одни связи существуют и поддерживаются непосредственно, другие – опосредованно; во-вторых, содержание и характер взаимодействия групп и личностей в воспитательном процессе обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизнедеятельности. Идеи, заложенные в содержание воспитательного процесса, определяют также отношение детей и взрослых к окружающему миру, а, в конечном счёте, к самим себе; в-третьих, при организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере учитываются особенности образовавшихся в нём временных детских объединений (кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития).

1.3 «Содержание процесса воспитания детей в период летнего отдыха»: выделены этапы в этом процессе; определены цели, задачи, содержание, принципы и функции деятельности лагеря; приведены характеристики личностного роста и развития и специальные потребности обслуживаемых возрастных групп; содержание процесса воспитания детей в период летнего отдыха носит весёлый, лёгкий и насыщенный яркими переживаниями характер, свободное общение становится основным каналом трансляции духовной культуры и ценностных отношений. Дети живут в лагере вместе со взрослыми, подчиняясь одним и тем же режимным моментам, одним и тем же правилам; вступая в какие-либо отношения со сверстниками и взрослыми, приобретают социальный опыт, формируют отношение к миру, мировоззрение, вырабатывают направленность своей личности, ведут здоровый образ жизни.

2 «Организация воспитательной работы с детьми школьного возраста в летнем оздоровительном лагере (на примере ЗОЖ)»

2.1 «Диагностика представлений детей и подростков о ЗОЖ»: с целью выявления представлений детей о ЗОЖ, их готовности к ведению собственного ЗОЖ, включая их представления о состоянии своего здоровья, отношении к физическим упражнениям и стремление к ЗОЖ был предложен опросник Т. Гармола; с целью выявления хорошего настроения на здоровье человека опросник А. Прилепко.

Проанализировав полученные результаты, сделали следующие *выводы*.

Понятия о «ЗОЖ» у детей отождествлено с понятием «здоровье», причем 14,8% они считают, ЗОЖ – это «когда у тебя ничего не болит», то есть не предусматривают никаких действий со своей стороны, направленных на укрепление и сохранение здоровья, это говорит о том, что они неправильно понимают, что входит в содержание понятия «ЗОЖ». То же самое можно сказать и о 16,4 % детей, которые считают, что ЗОЖ – «нужно быть здоровым». Но 68,8 % детей имеют элементарные представления о

ЗОЖ, они называют некоторые компоненты ЗОЖ – «нужно заниматься спортом, есть фрукты, овощи, закаляться», но пока их знания ещё не систематизированы и фрагментарны.

Отношение к состоянию своего здоровья у детей не адекватное: 54,9 % воспитанников считают, что у них здоровье «отличное», 30 % детей считают своё здоровье «не очень хорошее» и лишь 15,1 % считают, что у них здоровье «удовлетворительное». Других – 38,1 % часто беспокоят вирусные заболевания (грипп, ОРЗ, насморк).

К занятиям на уроках физкультуры дети относятся положительно, 44,8 % детей занимаются спортом «с полной отдачей», кроме того, 76,6% воспитанников ходят в различные кружки и спортивные секции (танцы, теннис).

Следовательно, большинство воспитанников лагеря склонны придерживаться ведущих принципов ЗОЖ, но реализуют их не всегда последовательно и постоянно, так всего лишь 26,8% детей делают по утрам зарядку каждый день, а 27,3% – лишь иногда, также 45,9% детей зарядку не делают совсем. Это говорит о том, что установка на самосовершенствование присутствует лишь у меньшинства воспитанников лагеря «Звёздочка».

35 % детей связывают своё хорошее настроение с понятием «здоровье», другие 31,1 % – с окружающими людьми: добрые слова поднимают их настроение. Сами же дети также имеют представление о том, что если к тебе другие люди хорошо относятся, то и ты должен отвечать им тем же: желать доброго дня, так как тогда положительный заряд человека пронесёт через весь день, делясь им с другими людьми, а значит, сохранит не только своё здоровье, но и здоровье других людей.

Проведённый анализ результатов исследования показал, что дети склонны завышать оценку своего здоровья и, как следствие этого, неадекватно относятся к собственному организму. Этот вывод ещё раз указывает на актуальность пропаганды ЗОЖ в условиях детского оздоровительного лагеря и необходимость реализации программы «Радуга здоровья», направленной на просвещение детей по проблемам здоровьесбережения и их оздоровление через организацию различных видов деятельности.

2.2 «Цели, задачи, функции, педагогические и организационные принципы программы «Радуга здоровья» детского оздоровительного лагеря «Звёздочка»».

В соответствии с целями и задачами лагеря «Звёздочка» и учётом пожеланий, высказанных в экспресс-опросе, педагогический коллектив разработал комплекс мероприятий, которые были положены в основу программы «Радуга здоровья». Данная программа направлена на просвещение детей по проблемам здоровьесбережения и их оздоровление через организацию различных видов деятельности.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в летнем оздоровительном лагере «Звёздочка» в рамках одной лагерной смены.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

В процессе реализации программы на протяжении смены использовались: тематические конкурсно-игровые программы, концерты, фестивали, спортивные игры и соревнования; психологические игры, игровое тестирование, опросы, занятия в творческих мастерских.

Ежедневно, в течение всего периода смены, в каждом отряде проводилась диагностика успешности в форме групповой работы. Также, с целью анализа эффективности программы, была разработана система фиксации хода и результатов эксперимента в виде дневников, в которых дети делали записи трижды за смену (в первый день смены, после оглашения программы, в конце смены).

В рамках программы дети расширили знания по здоровому образу жизни, приобрели практические умения и навыки сохранения и преумножения здоровья, явились носителями здорового образа жизни.

Основными *показателями результативности работы* коллектива детского лагеря мы определили следующие:

- улучшение состояния здоровья детей, осознание ими значимости здорового образа жизни и физического самосовершенствования,
- комфортность личности ребёнка;
- развитие индивидуальных творческих способностей детей.

В процессе формирующего эксперимента была создана и реализована в течение четырёх смен программа «Радуга здоровья», ориентированная на создание условий для развития личности ребёнка через призму ЗОЖ и на контрольном этапе – дана оценка эффективности этой программы.

2.3 «Методические рекомендации по пропаганде ЗОЖ средствами физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в лагере»: каждому педагогу в ДОЛ приходится сталкиваться с физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в лагере – быть наставником команды, тренером, судьёй, ответственным за проведение соревнования и т.п. Это обязывает его хорошо разбираться в спорте, знать его законы, уважать их и учить этому ребят.

Педагог в своей работе с отрядом использует следующие *формы физического воспитания*:

- проведение физкультурных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, солнечные и воздушные ванны, купание);
- организация отрядной физкультурной работы (сборы с физкультурной тематикой, прогулки, экскурсии, походы, игры на местности);
- участие отряда в массовой спортивной работе: (спортивные конкурсы, соревнования, турниры, товарищеские встречи, спартакиады);
- вовлечение детей в общественно-полезные формы труда (подготовка комплекса спортивных площадок, сооружений и т. д.);

– проведение агитационно-пропагандистской работы: (беседы, лекции о пользе утренней гимнастики, о спортсменах, Олимпийских играх, встречи с местными чемпионами, викторины и т. д.).

Физическое воспитание в оздоровительном лагере имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребывания в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. Эти особенности следует учитывать при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Физическое воспитание в лагере представляет один из важнейших участков работы с детьми по пропаганде ЗОЖ.

### **Заключение**

Детские оздоровительные лагеря имеют значительный воспитательный и оздоровительный потенциал, который достигается за счёт: снятия накопленной за учебный год усталости; способности к восстановлению интеллектуальных и физических сил; развития и совершенствования творческих задатков; вхождения в систему новых социальных связей; реализации личных планов; удовлетворения потребности в значимых сферах деятельности. Это во многом определяется спецификой ДОЛ как открытой педагогической системы, предполагающей высокую вариабельность воспитательных программ, их индивидуализацию, возможность максимально учесть все аспекты жизни и деятельности ребёнка в каникулярное время, привлечь необходимые кадровые, материально-технические и иные ресурсы.

В рамках ВКР сделали следующие *выводы*, что воспитательная работа (ВР) в лагере имеет некоторые особенности:

– Воспитательная работа планируется и строится с учётом того, что дети полностью оторваны от семьи, родительской опеки.

– Все виды воспитательной работы осуществляются во временных детских коллективах с разным социальным опытом детей, из различных условий жизни и воспитания, из городской или сельской местности.

– Воспитательная работа строится на принципах добровольного участия детей в различных делах, свободном выборе ими занятий.

– Кратковременный период существования коллектива требует чёткого начала и завершения каждого дела, обязательной оценки каждого ребёнка, предоставления детям возможности видеть и понимать результаты своего труда.

– В новом окружении более интенсивно и полно раскрывается личность ребёнка. Иногда в этих условиях можно быстрее увидеть то, что в школе остаётся скрытым, то есть лучше понять и изучить детскую психологию.

– В воспитательной работе детский оздоровительного лагеря принимают участие как профессиональные педагоги, так и представители других профессий, студенты, которые часто строят свои взаимоотношения с детьми на основе педагогической интуиции и собственного жизненного опыта.

– Воспитательная работа строится с учётом выполнения режимных моментов, направлена на поддержание чистоты белья, на выполнение санитарно-гигиенических требований.

– Воспитательная работа в лагере планируется и осуществляется с учётом использования рек, озёр, леса и т. д., что предполагает специальную работу по предотвращению у детей возможного травматизма и заболеваний.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.