

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра спортивных дисциплин

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С МЯЧОМ КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РУЧНОЙ ЛОВКОСТИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ»

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Физическая культура»

Институт физической культуры и спорта

Линьковой Светланы Алексеевны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

_____ И.Ю. Водолагина
подпись, дата

Зав. кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент

_____ В.Н. Мишагин
подпись, дата

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность темы исследования обуславливается тем, что в общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Потребность в движениях, двигательная активность, проявляемая ребенком, физиологически обусловлена, вызывает положительные изменения в его физическом и психологическом развитии, совершенствовании всех функциональных систем организма.

Тема работы «Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ручной ловкости у старших дошкольников» обоснована обозначенной актуальностью.

Объект исследования – характеристика действий с мячом и особенности овладения ими детьми 6-7 лет.

Предмет исследования – упражнения с мячом как средства развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования состоит в определении эффективности специально подобранных упражнений с мячом для развития ловкости у детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что систематическое включение упражнений с мячом в работу с детьми седьмого года жизни будет существенно влиять на развитие у них ручной ловкости.

Задачи исследования:

- рассмотреть подвижную игру как средство развития психофизических качеств дошкольников;
- определить методику развития ручной ловкости у детей 6-7 лет;
- проанализировать организацию работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию ручной ловкости посредством специально подобранных упражнений с мячом;
- сформулировать определение эффективности проведенной работы.

Цель, задачи и гипотеза исследования обусловили совокупность **методов исследования:** общелогический, как основной метод исследования, аксиоматический, абстрагирование, теоретический анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические исследования; наблюдение (прямое и косвенное), эксперимент.

Степень разработанности проблемы.

Исследованием особенностей развития психофизических качеств у дошкольников занимались педагоги Е.Н. Вавилова, В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова, М.Ю. Кистяковская и другие.

Наиболее полное и глубокое изучение проблемы ловкости принадлежит выдающемуся физиологу Н.А. Бернштейну. Он дает глубокий анализ ловкости и называет ее не психофизическим качеством, а

способностью, отмечая особое место ловкости среди других качеств индивида.

Н.А. Бернштейн дает следующее определение ловкости: ловкость есть способность двигательным образом выйти из любого положения, то есть, способность справиться с любой возникшей двигательной задачей: правильно, быстро, рационально, находчиво.

В системе физического воспитания, разработанной П.Ф. Лесгафтом, игры с мячом также занимают значительное место.

Ребенок, играя, выполняет разнообразные манипуляции с мячом: целится, отбивает, подбрасывает, перебрасывает, соединяет движения с хлопками, различными поворотами. Эти игры развивают ручную ловкость, глазомер, совершенствуют деятельность коры головного мозга.

Как указывает Э.Я. Адашквичене, в упражнениях и играх с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений.

А.В. Кенеман подчеркивала благоприятное влияние упражнений с мячом на физическое развитие и работоспособность дошкольников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1) Подвижные игры и игровые упражнения с мячом, рассмотренные в исследовании, может быть применены как средство развития ручной ловкости у старших дошкольников;

2) описанные и проанализированные в работе особенности подвижных игр помогают лучше понять специфику проблемы развития ручной ловкости у старших дошкольников;

3) результаты проведенного анализа могут быть использованы в дальнейшем в воспитательном процессе.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Рождественский» г.Петровская Саратовской области.

Структура исследования соответствует поставленным целям и задачам, и имеет следующий вид: введение, основная часть, состоящая из двух глав, заключение, список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, степень её разработанности, определяется объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первой главе «Теоретические основы проблемы развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста на основе подвижных игр и игровых упражнений с мячом» предпринята попытка выявления сущности проблемы развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста на основе подвижных игр и игровых упражнений с мячом.

В первом параграфе «Подвижная игра как средство развития психофизических качеств дошкольников» автор ставит задачу рассмотреть подвижную игру как средство развития психофизических качеств дошкольников.

Значение подвижных игр для разностороннего воспитания ребенка велико: они являются одновременно и средством, и методом воспитания ребенка. Подвижная игра как средство и как метод характеризуется разнообразием воздействия на ребёнка за счёт физических упражнений, включаемых в игру в виде двигательных заданий. В подвижных играх развиваются и совершенствуются разнообразные движения в соответствии со всеми их характеристиками, направляются особенности поведения детей и проявления необходимых физических и нравственных качеств.

П.Ф. Лесгафт определял подвижную игру как упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни¹.

Характерная особенность подвижной игры – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребёнка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Развитие самостоятельности и творчества в подвижных играх предопределяется их творческим характером.

Во время игр у дошкольников формируются и совершенствуются разнообразные навыки в основных движениях (беге, прыжках, метании, лазаний и др.) Быстрая смена обстановки в процессе игры приучает ребенка целесообразно использовать известные ему движения в соответствии с той или иной ситуацией, обеспечивая их совершенствование. Естественно проявляются физические качества – быстрота реакции, ловкость, глазомер, равновесие, навыки пространственной ориентировки и др. Все это положительно сказывается на совершенствовании двигательных навыков.

Во втором параграфе «Методика развития ручной ловкости у детей 6-7 лет» определена методика развития ручной ловкости у детей 6-7 лет.

¹ Детские подвижные игры / Под ред. Е.В. Конеевой. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – С.14

Методика проведения подвижной игры включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею. Особое значение имеет профессиональная подготовка воспитателя, педагогическая наблюдательность и предвидение².

Методика проведения игры включает в себя подготовку к ее проведению, т. е. выбор игры и места для нее, разметку площадки, подготовку инвентаря, предварительный анализ игры.

Методика проведения подвижной игры также включает в себя сбор детей на игру, создание интереса, объяснение правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение итога.

При проведении подвижной игры следует помнить, что собирать детей необходимо в том месте на площадке, откуда будут начаты игровые действия, сбор должен проходить быстро и интересно. Объяснение игры – это инструкция, оно должно быть кратким, понятным, интересным и эмоциональным. Роли определяют поведение детей в игре, выбор на главную роль должен восприниматься как поощрение, как доверие.

В подвижных играх детей старшего дошкольного возраста используются более сложные движения. Перед детьми ставится задача мгновенно реагировать на изменение игровой ситуации, проявлять смелость, сообразительность, выдержку, сноровку, смекалку. Подвижные игры усложняются по содержанию, правилам, количеству ролей (до 3–4), роли распределяются между всеми детьми; используются игры-эстафеты.

При формировании действий с мячом Д.В. Хухлаева считает целесообразным применять определенные зрительно-чувственные ориентиры, информирующие ребенка о протекании движения и его результатах³.

Кроме того, детей необходимо побуждать к словесным объяснениям наблюдаемых и собственных действий. Это помогает осознавать движения, закреплять представления о действиях с мячом.

Для сознательного отношения ребенка к действиям с мячом, указывает Э. Й. Адашкявичене, необходимо после разъяснения и показа дать ему возможность упражняться, действовать, активно применять полученные

² Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. – С. 102

³ Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учебн. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». М., «Просвещение», 1972. – 271 с. [Электронный ресурс]: Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. URL: http://nashaucheba.ru/v52544/кенеман_а.в.,_хухлаева_д.в._теория_и_методика_физического_воспитания_детей_дошкольного_возраста (дата обращения: 10.03.2018)

знания в игровой деятельности⁴. Например, после объяснения, что высота отскока мяча зависит от прилагаемой силы, ребенку надо дать убедиться в этом: предложить отбивать мяч, меняя высоту отскока. Только при сочетании объяснения техники действий с показом и упражнениями детей в действиях с мячом формируется умение целесообразно пользоваться ими в игровой деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по изучению особенностей влияния упражнений с мячом на развитие ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста» даётся описание опытно-экспериментальной работы по изучению особенностей влияния упражнений с мячом на развитие ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

В первом параграфе «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию ручной ловкости посредством специально подобранных упражнений с мячом» проанализирована организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию ручной ловкости посредством специально подобранных упражнений с мячом.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Рождественский» г. Петровска Саратовской области с детьми двух подготовительных групп: группы №1 – контрольной и группы №2 – экспериментальной.

В соответствии с основной образовательной программой МДОУ детский сад №17 «Рождественский» отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старшей группе с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальная программа «Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирновой.

Цель констатирующего эксперимента – определить уровень развития ручной ловкости у детей контрольной и экспериментальной групп.

При проведении констатирующего этапа эксперимента мы поставили перед собой цель – дать оценку физического развития и определить уровень развития ловкости в сентябре 2017 года у детей подготовительных к школе групп.

В диагностическом исследовании выносливости приняло участие 32 ребенка: 18 мальчиков и 14 девочек 6-7 летнего возраста.

⁴ Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 1992. – С. 72

Исходя из анализа теоретических источников по данной теме, нами были сделаны выводы о том, что развитие любого психофизиологического качества, в том числе ловкости, обусловлено особенностями физического развития ребенка. Поэтому нами была составлена дана оценка физического развития каждого ребенка на данном возрастном этапе.

Для оценки физического развития дошкольников были взяты нормативы Г.А. Шорина⁵.

В целом по группам необходимо отметить, что более 40 % детей, принимавших участие в диагностике, имеют средний и низкий уровни развития телесной и ручной ловкости.

Основной причиной низких показателей является отсутствие планомерной, целенаправленной работы по развитию ловкости, индивидуальные особенности детей, отсутствие у некоторых детей интереса к физкультурным занятиям.

Во втором параграфе «Определение эффективности проведенной работы» сформулировано определение эффективности проведенной работы.

После проведения систематических занятий кружка, направленных на развитие ручной ловкости детей экспериментальной группы, в апреле 2018 года нами была проведена повторная диагностика.

Цель контрольного этапа эксперимента – определить, насколько организованная нами кружковая работа оказалась эффективной для развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

По данным показателям можно сделать вывод о том, что в контрольной группе прирост в развитии ловкости произошел за счет естественного роста и системы воспитания, и лишь у 30 % детей – за счет целенаправленного эффективного использования физических упражнений.

В экспериментальной группе за счет системы физического воспитания и целенаправленного использования физических упражнений и естественных сил природы прирост в развитии ловкости произошел, в среднем, у 70 % детей.

В процессе работы нами было отмечено, что развитие ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста определяется типом темперамента. Так, уравновешенные дети показали высокую работоспособность при выполнении беговых упражнений и подвижных игр с мячом. У таких детей высокий прирост в развитии телесной ловкости. Дети легко возбудимые успешнее и охотнее выполняли различные упражнения с мячом на скорость, с удовольствием участвовали в играх соревновательного характера, эстафетах, у них высокие показатели в развитии ручной ловкости.

Также необходимо отметить, что уровень развития ручной ловкости определяется уровнем физического развития. Так, дети, у которых

⁵Филиппова С. О. Формирование у дошкольников двигательных навыков / С. О. Филиппова, Г. Н. Пономарева. – СПб. : ВВМ, 2004. – С.101–108

достаточно высокий уровень физического развития, имеют более низкий уровень развития телесной и ручной ловкости. Это связано с интенсивным ростом детей, в процессе которого происходят значительные перестройки, как в работе органов, так и в технике движений, что значительно препятствует развитию выносливости.

Дети, имеющие средний уровень физического развития, небольшой рост и вес, наоборот, показывают достаточно высокие показатели в развитии телесной и ручной ловкости.

Для закрепления полученного результата нами было рекомендовано продолжать занятия по пособию Н.А. Низоля «Подвижные игры и игровые упражнения с мячом для развития ручной ловкости детей дошкольного возраста» (Приложение).

Таким образом, результаты повторной диагностики позволяют сделать выводы о том, что проводимая нами в течение учебного года целенаправленная работа по развитию ручной ловкости у детей экспериментальной группы посредством подвижных игр и упражнений с мячом оказалась эффективной. Нами отмечены достаточно высокие показатели в приросте ручной и телесной ловкости по сравнению с детьми контрольной группы, в которой кружковая работа не проводилась.

В заключении подводятся общие итоги исследования, формулируются выводы.