

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК СРЕДСТВА НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы

студентки 4 курса 428 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГОГОЛЕВОЙ ОКСАНЫ АЛЬБЕРТОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

В.С. Логинова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение

Одним из актуальных и эффективных методов нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях является проектный метод.

Актуальность проблемы поиска путей совершенствования нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством применения проектного метода, а также повышенный интерес к проблеме в научных кругах и среди практических работников обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы «Особенности организации проектной деятельности как средства нравственно-патриотического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – нравственно-патриотическое воспитание детей в условиях дошкольной образовательной организации

Предмет исследования – процесс организации проектной деятельности как средства нравственно-патриотического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – рассмотреть теоретические аспекты и раскрыть особенности организации проектной деятельности как средства нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: выдвинуто предположение о том, что эффективность использования проектного метода для формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников может быть обеспечена научным обоснованием важности данного метода организации деятельности детей дошкольного возраста, направленного на развитие актуального поискового поведения, а также разработкой программы его реализации в условиях ДОО

Задачи исследования:

– дать характеристику базовых понятий исследования: педагогическое проектирование, проектный метод, проектная деятельность, педагогическая

технология; нравственно-патриотическое воспитание;

– охарактеризовать проектирование как метод и форму нравственно – патриотического воспитания старших дошкольников;

– разработать программу опытно-экспериментальной работы по нравственно–патриотическому воспитанию средствами проектной деятельности старших дошкольников в условиях Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Ромашка» п. Алгайский Новоузенского района Саратовской области;

– описать и проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по нравственно–патриотическому воспитанию средствами проектной деятельности старших дошкольников (на примере работы в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Ромашка» п. Алгайский Новоузенского района Саратовской области).

Методы исследования: теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, научно-методических источников по теме исследования, анализ, синтез, обобщение научных позиций и взглядов по исследуемой проблеме; эмпирические методы: педагогическое наблюдение, опрос, беседа; методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

Теоретическая значимость работы состоит в конкретизации понятия «нравственно-патриотическое воспитание» применительно к дошкольному возрасту, определяемое как процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей на основе деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому и краю. Теоретически значимым является также обоснование важности проектного исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы воспитателями в работе со старшими

дошкольниками.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Ромашка» п. Алгайский Новоузенского района Саратовской области, в старшей группе, количество детей 20.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников, приложений. Список использованных источников включает 38 наименований книг, статей и нормативных документов.

Основное содержание работы

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных и неопределимую роль в нравственно-патриотическом воспитании детей играют дошкольные образовательные учреждения [Харламов 2013: 133]. Нравственно-патриотическое воспитание — это совокупность мероприятий, главная цель которых заключается в системном воспитании у граждан любого возраста национального самосознания, а также чувства ответственности по отношению к Родине, её благоустройству и безопасности.

Целями нравственно-патриотического воспитания является воспитание осознанного желания выстраивать свою жизнь на основе ценностей своей семьи и малой родины. В связи с актуальностью вопроса воспитания у дошкольников патриотических чувств, главной задачей педагога-воспитателя становится развитие в детях чувства любви к своей малой родине, к стране, воспитание личности, умеющей ценить духовные и культурные ценности своего Отечества. Важно приобщать ребенка к культуре и истории своего народа, поскольку обращение к историческому наследию формирует уважение, гордость за Родину, в которой они живут. Детям необходимо знать и изучать историю своих предков.

Одним из актуальных и эффективных методов нравственно-

патриотического воспитания дошкольников в современных условиях является проектный метод. Проектная деятельность - уникальное средство реализации основных принципов ФГОС дошкольного образования, а именно, она позволяет организовать образовательную деятельность на основе индивидуальности каждого ребенка, где сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Проектная деятельность является средством содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; средством взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей; средством поддержки инициативы детей и формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Основное назначение проектной деятельности детей состоит в создании комфортной образовательной среды, позволяющей раскрыть потенциальные возможности личности, освоить культуру и окружающий ребенка мир, применять полученные знания на практике. Кроме этого, участие детей в проектах способствует «интенсивному процессу социализации личности, усиливает связь обучения с жизнью, стимулирует активное мышление и формирует познавательный интерес [Купецкова 2003: 28]. Технология проектной деятельности - эффективный метод развития внутренней активности, способности узнавать новое, ставить цели, приходить к результатам, позволяющий создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Проекты, ориентированные на совместную деятельность участников воспитательно-образовательного процесса организуются в различных вариантах: совместная деятельность воспитателя и детей над проектом; совместная деятельность детей; совместная деятельность детей с родителями. В ходе совместной работы над проектом дети овладевают позитивными образцами поведения в обществе, позитивным и

ответственным отношением к себе и окружающим, умением уважать мнение других, терпимо относиться к чужим проблемам, выражать несогласие и отстаивать свою точку зрения.

Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации позволяет: повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность; развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса; развивать у детей такие качества, как активность, самостоятельность; создавать продукты, которые можно предъявить социуму. Метод проектной деятельности дает возможность педагогам успешно реализовывать систему нравственно-патриотического воспитания.

Для проверки выдвинутой в начале исследования гипотезы было проведено опытно-экспериментальное исследование по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников средствами проектной деятельности в МДОУ «Детский сад №10 "Ромашка". В исследовании принимали участие дети старшего возраста (5-6 лет), из которых 10 детей составили экспериментальную группу, участвующую в исследовательской деятельности, и 10 детей – контрольную группу, где такая деятельность не проводилась. Для проведения опытно-экспериментального исследования была разработана программа «Я и моя Родина». Период исследования в период с сентября 2016 по май 2017 года.

Цель опытно-экспериментальной работы – организация проектной деятельности как средства нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях МДОУ №10 "Ромашка". Задачи: провести диагностику в экспериментальной и контрольной группах, с целью выявления уровня сформированности чувства патриотизма у детей; организовать проектную деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в экспериментальной группе и проанализировать результаты работы.

Опытно-экспериментальное исследование состояло из трех этапов.

На констатирующем этапе был проведен анализ существующей практики организации проектной деятельности. Изучали более эффективные методы и формы нравственно-патриотического воспитания, способствующие формированию чувства патриотизма, развитию социальной активности, коммуникативных и коллективистских качеств дошкольников. Выявляли проблемные ситуации в организации нравственно-патриотического воспитания.

Была осуществлена диагностика уровня сформированности чувства патриотизма у детей по методике Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой и по авторской методике.

Результат первичной диагностики показал, что уровень сформированности чувства патриотизма старших дошкольников преобладает низкий.

На формирующем этапе был реализован метод проектов как средство нравственно-патриотического воспитания детей в условиях МДОУ.

Проект «Я и моя Родина» включает проведение цикла познавательных занятий, на темы: «Моя семья», «Защитники Родины», «Край родной, навек любимый»

В ходе реализации проекта были проведены беседы на темы: «Моя семья»; «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет»; «Моя родословная; Генеалогическое древо»; «На кого ты хочешь быть похож»; «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождения»; викторина «В какой сказке встречаются семьи». Дети составляли рассказ по пентаграмме на тему «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку)». Дети с интересом отбирали вместе с родителями фотографии членов семьи, рассказывали о происхождении своей фамилии. Заучивали стихотворение О. Высотской «Моя семья». Обсуждали с детьми поговорки и пословицы о семье. Была устроена выставка детских работ: рисунков по теме «Моя счастливая семья»; аппликации генеалогического древа, составленного вместе с родителями.

Итогом большой работы стало семейное мероприятие «Моя дружная семейка», где дети и их родители через свои работы, рисунки рассказали о своих представлениях, о современной дружной хорошей семье.

Таким образом, в результате познавательных занятий по проектной деятельности дети расширили и обобщили знания о своей семье.

Познавательные занятия по проекту «Защитники Родины» были проведены в преддверии празднования Дня Победы

Проект включал следующие мероприятия:

- чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о героях Великой Отечественной Войны;
- прослушивание песен военных лет;
- просмотр диафильмов «Рассказы разведчика», «Отважные»;
- экскурсия в парк Победы к памятнику воинам Великой Отечественной Войны;
- конкурс рисунков и поделок «Война глазами детей»;
- составление кратких рассказов о войне;
- участие детей и родителей в акции «Бессмертный полк».

В процессе реализации проекта шло активное сотрудничество с социальными партнерами: Детская библиотека, МОУ СОШ п. Алгайский, Центр внешкольной работы «Центр общения поколений»; с родителями, силами которых были организованы экскурсии в парк Победы г. Саратов, и к памятникам и обелискам п. Алгайский и города Новоузенска.

Продуктом проекта стали альбомы, созданные совместно с детьми «Салют Победы», «Родина-мать зовёт!», «Мы помним!»

С целью ознакомления детей с природой родного края были познавательные занятия проекта «Край родной, на век любимый».

В ходе проекта были проведены совместные с родителями походы, во время которых дети не только имели возможность познакомиться с местностью, в которой они живут, но и полюбоваться самыми красивыми местами своей малой Родины.

Важным этапом проекта было знакомство с птицами в поселке. Во время прогулки в зимнее время дети вместе с взрослыми вешают кормушки, наблюдают за зимними деревьями и следами на снегу. Потом дети насыпали корм для птиц в кормушки, которые они смастерили совместно с родителями и наблюдали за птицами.

Во время походов на природу старшие дошкольники собирают разнообразный природный материал, из которого впоследствии делают всевозможные поделки.

Итогом реализации проекта стала выставка поделок из природного материала «Край родной, навек любимый»

В результате проекта «Край родной, на век любимый» дети ознакомились с природой родного края и научились бережному отношению к природе, сформировали элементарные экологические представления.

За время проведения образовательных проектов у детей повышался уровень знаний о своей семье, о Родине, об истории и традициях, укрепились детско-родительские отношения, расширился кругозор, обогатился словарный запас. В результате использования проектного метода старшие дошкольники стали более общительными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Для проведения вторичной диагностики, после проведения в экспериментальной группе проектов по нравственно–патриотическому воспитанию дошкольников использовались те же методики, что и в первичной диагностике.

Анализ результатов повторной диагностики показал, что, есть положительные изменения в экспериментальной группе старших дошкольников - произошло значительное увеличение показателей высокого уровня (с 20% до 70%), то есть на 50%. Значительно снизились показатели низкого уровня (с 50% до 10%), снижение на 40%. Это показывает, что дети,

демонстрирующие средний уровень, переместились в группу с высоким уровнем. А дети с низким уровнем – в группу со средним уровнем знаний о родном городе.

В контрольной группе (КГ) таких значительных изменений выявлено не было, результаты остались в пределах первичной диагностики.

По результатам вторичной диагностики по авторской методике в ЭГ видно, что количество дошкольников, которые стали демонстрировать высокий уровень знаний увеличился с 10% до 50%, что составило прирост на 40%.

Также, значительно снизился низкий уровень развития патриотических качеств – с 60% до 10%, что составляет снижение на 50%. Считаем, что это хорошие показатели по завершению формирующего этапа эксперимента.

В контрольной группе таких видимых изменений не произошло

Эти выводы подтвердились в результате проведения повторной диагностики на контрольном этапе. Сравнивая полученные результаты по диагностике на констатирующем и формирующем этапах, мы убедились в эффективности проделанной работы по нравственно– патриотическому воспитанию дошкольников средствами проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Положительная динамика в экспериментальной группе высокого уровня знаний составляет 50%, низкого уровня - 45%.

В контрольной группе динамика высокого уровня знаний составляет – 5%, низкого – 5%. Такие показатели в контрольной группе не являются значимыми и не являются эффективными.

Следовательно, показатели в экспериментальной группе за время эксперимента можно считать эффективными

Положительные результаты, полученные в ходе реализации программы «Я и моя Родина», говорят об её эффективности. Это убедило нас, продолжить работу по нравственно–патриотическому воспитанию

дошкольников средствами проектной деятельности и в других группах дошкольной образовательной организации, в том числе и в контрольной группе.

Заключение

Патриотическое воспитание является важнейшей частью всего воспитательного процесса, это системная, плановая деятельность по формированию патриотического сознания ребенка, чувства принадлежности к своей Родине, готовности выполнять гражданский долг по защите интересов государства. Патриотизм не является врожденным чувством, оно формируется в течении жизни человека и изменяется под воздействием различных факторов: социально-экономических, политических, психологических, педагогических. Патриотическое воспитание следует начинать еще в детском возрасте, в дошкольный период. Поскольку дошкольное детство – это период формирования чувственной сферы ребенка, нравственных основ его дальнейшей жизни, духовности, понимания принадлежности себя к российскому обществу. Перед дошкольной образовательной организацией ставится задача «приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [ФГОС ДО 2013]. Решение заявленной проблемы возможно лишь при сочетании традиционных и инновационных форм образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Проектная деятельность дошкольников является одним из средств формирования патриотических чувств у ребенка. Навыки, формируемые детьми в ходе проектной деятельности, становятся их личным опытом. Основанный на личностно-ориентированном подходе к воспитанию, метод проектов развивает познавательный интерес к разным областям знаний, обучает навыкам сотрудничества.

Особенностью проектной деятельности является то, что метод проектов это комплекс мероприятий, направленных на решение единой задачи, разрешение определенной проблемы, создание по итогам работы продукта,

который можно предъявить социуму.

А особенностью проектной деятельности в дошкольной образовательной организации является то, что ребенок в силу своих возрастных ограничений еще не может быть субъектом этой деятельности, полностью самостоятельно его выполнять. Поэтому педагоги, дети, родители и другие члены семьи принимают участие в проектах на основе сотрудничества, партнерства. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблем через: вопросы взрослым, совместный поиск необходимой информации, чтение художественной литературы военной, патриотической тематики, беседы с членами семьи.

Метод проектов основывается на интересах ребенка и предполагает самостоятельную активность детей. Самостоятельно дети учатся разными способами находить информацию о предметах или явлениях и использовать эти знания для своей деятельности. Проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Участие в проектной деятельности развивает у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.

Использование проектного метода в системе патриотического воспитания является наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта: дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями; педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем; родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания детей.

Работа педагога дошкольной образовательной организации по воспитанию патриотизма должна носить плановый, системный характер, только в этом случае можно достичь положительных результатов.

В заключении можно сделать ряд обобщающих выводов:

1. Воспитание патриотизма представляет собой формирование общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины, познавательной активности, представления о современной действительности, деятельно – практическое отношение к миру.

2. Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире.

- Надо быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, разрушится связь между поколениями. Воспитание патриотизма это одно из главных составляющих воспитания маленького гражданина.

- Проектная деятельность дошкольников является одним из средств формирования патриотических чувств у ребенка. Навыки, формируемые детьми в ходе проектной деятельности, становятся их личным опытом.

В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, поскольку считаю, что патриотизм – главная черта русского народа, он помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему миру. И от нас, взрослых, зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

Таким образом, цель работы достигнута. Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.