

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛИЗИРУЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИГРЫ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы

студентки 4 курса 426 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Голубенковой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Т.В. Абрамова

Заведующий кафедрой
док. пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение. Модернизация отечественного образования затронула все его ступени, начиная с дошкольного образования. В соответствии с принятым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), описание портрета выпускника дошкольной образовательной организации осуществляется на основе сформированных интегративных качеств, одним из которых является развитость игровой деятельности.

Формирование игровых навыков у дошкольника имеет определенную важность в связи с некоторыми причинами. Игровая деятельность положительно воздействует на психические особенности ребенка-дошкольника, формируя у него произвольность процессов познания, развивая символическую сознательную, речевую функцию, функцию воображения, а также обеспечивая развитие личности. Благодаря игре дети знакомятся с нормами поведения в «мире взрослых людей». В частности, ученые отмечают, что именно посредством сюжетно-ролевых игр детьми осваиваются модели поло-ролевого поведения.

Игра как средство социализации дает возможность ребенку раскрыться, научиться быть в социуме, осваивать нормы жизни и поведения среди сверстников и взрослых. Она как один из видов активной деятельности ребенка в равной степени способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих качеств личности, социальному становлению ребенка в целом.

Проблематика социализации человека в разных ее аспектах представлена в работах Н.Ф. Головановой, Н.С. Ежковой, И.С. Кона, А.В. Мудрика и др. Теория игры и игровой деятельности – в исследованиях А.В. Белошистой, О. Краморенко, И.И. Фришман, Д.В. Элькониной и др. Особенности игровой деятельности в условиях детского сада описаны А.В. Антюхиной, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой и др.

Наряду с этим специалисты озабочены уровнем развития игровой деятельности у современных детей дошкольного возраста, так как у

современных дошкольников фиксируется общее снижение уровня развития сюжетно-ролевой игры. Наблюдения за сюжетно-ролевыми играми в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) показывают, что игры старших дошкольников становятся все более кратковременными и чаще всего сводятся к однократному проигрыванию уже знакомых сюжетных ситуаций, сюжеты заимствуются из мультсериалов. Ситуация усугубляется тем, что в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации все меньше времени у детей остается на самостоятельную игру, педагоги испытывают затруднения в сопровождении сюжетно-ролевых игр в современных условиях, недооценивают значение игр дошкольников.

Таким образом, можно выделить противоречие между необходимостью обеспечения условий для полноценной социализации старшим дошкольникам в ходе игры и недостаточной научно-методической разработанностью проблемы социализирующих возможностей игры в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс социализации дошкольников.

Предмет исследования: социализирующие возможности игры детей в ДОО.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и проверить результативность комплекса мер по реализации социализирующих возможностей игры в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: предполагается, что внедрение комплекса сюжетно-ролевых игр в условиях дошкольной образовательной организации позволит реализовать социализирующие функции игры.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующего комплекса задач:

1. Представить психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать содержание понятия «социализация» и особенности социализации в дошкольном детстве.

3. Описать основные подходы к исследованию игровой деятельности старших дошкольников.
4. Выполнить диагностику уровня социализации воспитанников старшей дошкольной группы МДОУ Детский сад №6 «Колобок» г.Вольска Саратовской обл.).
5. Представить комплекс мер по реализации социализирующих возможностей игры в условиях дошкольной образовательной организации.
6. Выполнить анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы.

База исследования: МДОУ ВМР Детский сад №6 «Колобок» г. Вольска Саратовской обл.

Методы исследования: теоретические: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования; эмпирические: тестирование, педагогический эксперимент; статистический анализ эмпирических данных.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (объемом 73 страницы) состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения. Работа содержит 17 таблиц, 15 рисунков.

Основное содержание работы. В первом разделе представлены базовые теории исследования: социализации и детской игры; выделены особенности содержания социализации детей старшего дошкольного возраста и социализирующие возможности игры в процессе развития дошкольников.

В старшем дошкольном детстве зарождается процесс развития новых психологических механизмов поведения и деятельности, формируется база для произвольного поведения, все это становится одним из основных новообразований развития ребенка этого возраста. Дети осваивают конкретную систему норм морали, социальных ценностей, а также правил поведения в обществе. В отдельных случаях ребенок уже способен контролировать свои

непосредственные желания и может вести себя так, как нужно, а не так, как ему хочется в текущий момент.

В этом периоде детства происходит рост потребности в признании и уважении со стороны взрослых. У ребенка проявляется высшая форма общения с взрослыми – внеситуативно-личностная. Не менее важным новообразованием этого возраста выступает децентрация, т.е. способность детей преодолевать свой эгоцентризм и принимать во внимание позицию партнеров по общению.

Проблема приобщения к социальному миру – одна из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребенку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества (И.С. Кон, Н.Ф. Голованова).

Учитывается нами и то, что социализация – это процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды. Специфическая особенность социальной адаптации заключается в активности обеих сторон: социальной среды и человека. По отношению к социализации ребенка-дошкольника в качестве новой для него социальной среды выступает ДОО, коллектив сверстников и педагогов. Успешность социализации зависит как от ребенка, так и от родителей и ДОО, то есть от всех участников воспитательного процесса.

Игра выступает средством социализации детей. У старших дошкольников в виду расширения детского опыта, происходит смена содержания и тематики игр, они наполняются и обогащаются новыми смыслами. В игре старшего дошкольника начинает проявляться как то, что дети узнали из своего собственного опыта, так и то, что они смогли усвоить опосредованно, через рассказы взрослых и книги, а также в тех ситуациях, когда ребенок был лишь сторонним наблюдателем. В процессе игры начинает появляться

«подготовительный этап» – этап игры, в ходе которого между детьми происходит распределение ролей, договоренность о том, как будет проходить игра, планирование сюжета игры, участники игры сооружают постройки, подбирают игрушки и пр., т.е. организуют обстановку игры.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры, имеющие одно содержание, повторяются на протяжении длительного времени, за которое происходит их обогащение и развитие, они насыщаются новыми линиями сюжета. Следовательно, одна и та же игра может привлекать детей в ходе длительного периода времени. Подобная специфика содействует постижению, исчерпывающему овладению и эмоциональному проживанию определенных ролей, а также их общественных функций.

В рамках второго раздела представлено описание опытно-экспериментальной работы по выявлению социализирующих возможностей игры в условиях дошкольной образовательной организации и реализации комплекса мер игровой направленности.

Такая работа была проведена на базе МДОУ Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска Саратовской области. В исследовании приняли участие 50 старших дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет. Испытуемые – воспитанники старших групп детского сада, распределенные в две группы: экспериментальную (25 чел.) и контрольную (25 чел.). Среди испытуемых 27 мальчиков и 23 девочки. Все дети из благополучных семей, развиты в соответствии с нормой.

Экспериментальное исследование состоялось в три этапа:

- на констатирующем этапе исследования был проведен первичный замер уровня развития детей с помощью выбранных методик;

- в рамках формирующего этапа с детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной группы был проведен комплекс игровых мероприятий, обеспечивающих социализирующую функцию;

- на контрольном этапе исследования был проведен вторичный замер уровня развития детей с помощью выбранных методик и сделаны выводы.

В рамках экспериментальной работы были использованы следующие психодиагностические методики: методика «Два домика» Я.Л. Коломинского; методика «Картинки» Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной; методика «Рукавички» Г.А. Цукерман; методика «Мой друг»; методика на определение чувствительности к сверстнику в процессе общения В.М. Холмогоровой.

Результаты использования каждой из диагностик на констатирующем этапе проиллюстрированы в работе наглядными парами таблиц и парами диаграмм как сравнительными данными по экспериментальной и контрольной группам МДОУ Детский сад № 6 «Колобок» г. Вольска Саратовской области:

- социометрическая матрица;
- результаты распределения детей по статусным категориям;
- результаты распределения детей по характерным коммуникативным реакциям в конфликте;
- результаты распределения детей по характерным коммуникативным реакциям в конфликте;
- результаты диагностики чувствительности к сверстнику в процессе общения на констатирующем этапе исследования.

Комплекс мер по реализации социализирующих возможностей игры в рамках формирующего эксперимента в условиях дошкольной образовательной организации включал в себя серию сюжетно-ролевых игр по следующим сюжетам: «Купание малыша»; «Одевание на прогулку»; «Прогулка в парке»; «Чаепитие в семье»; «В магазине»; «Поликлиника»; «Семья».

Игровые занятия были рассчитаны на проведение в первой половине дня в групповой форме. По каждому сюжету было проведено по три занятия: занятие – показ взрослым игровых действий; занятие – совместная игра взрослого и детей, введение детей в игровую ситуацию; занятие – совместное выполнение детьми игровых действий. В рамках отдельного параграфа по каждому занятию подробно описан ход игрового занятия.

Представим полученные результаты по одной из методик. Результаты распределения детей экспериментальной группы по статусным категориям на констатирующем и контрольном этапе исследования представлены на рисунке.

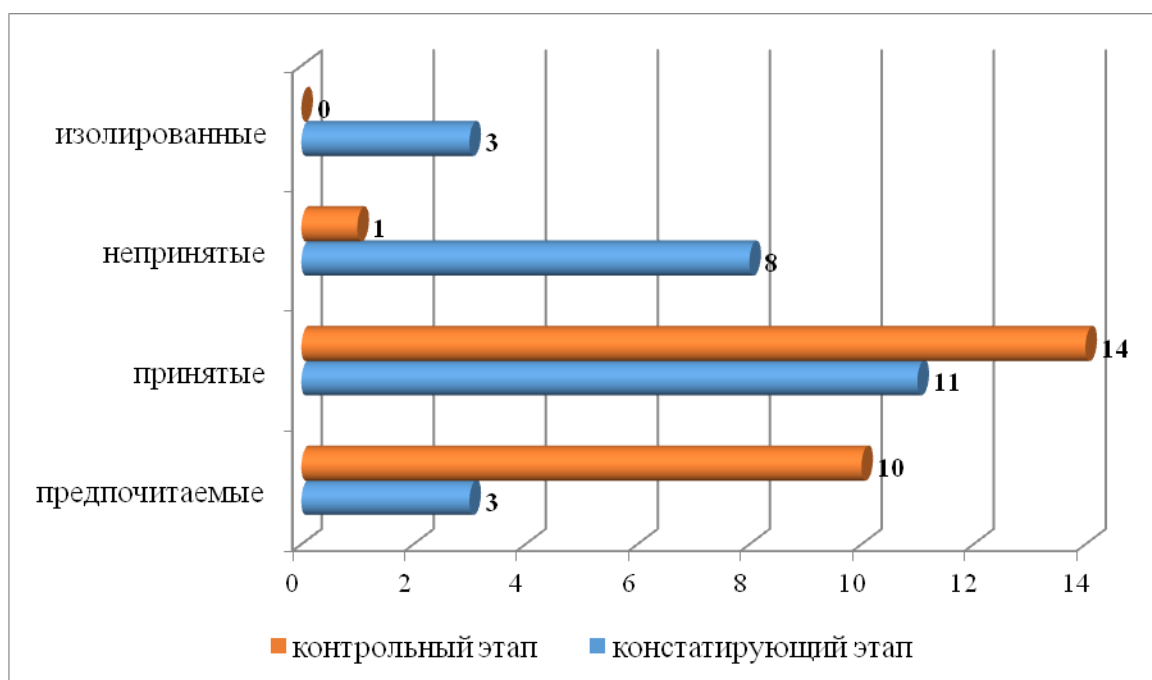


Рис. 1. Результаты распределения детей экспериментальной группы по статусным категориям на констатирующем и контрольном этапе исследования

Как видно из рисунка 1, на контрольном этапе исследования социометрическая структура экспериментальной группы изменилась.

Во-первых, значительно сократилось количество непринятых в коллективе детей: если на констатирующем этапе исследования, до проведения предложенной системы занятий, непринятыми членами коллектива было 8 дошкольников, то по итогам проведения занятий только 1 ребенок сохранил неблагоприятный социометрический статус. Изолированных детей не стало вовсе.

Во-вторых, под воздействием проведенной формирующей работы закономерно возросло количество принятых и предпочитаемых членов детского коллектива: с 13 до 24 человек, т.е. почти вдвое.

Полученные результаты можно объяснить следующим образом. На констатирующем этапе исследования дети общались друг с другом недостаточно, их отношения нередко сводились к взаимодействию с узким

числом сверстников, значительное количество детей из-за эмоционально-личностных особенностей (застенчивости, тревожности и пр.) вообще не принимали участие в общении. Проведение на формирующем этапе исследования комплекса совместных сюжетно-ролевых игр позволило детям экспериментальной группы познакомиться друг с другом поближе. Ребята смогли найти общие интересы со сверстниками.

Подобным образом представлены сравнительные результаты по другим показателям социализации дошкольников старшей группы.

Заключение. Завершив исследование по проблеме «Реализация социализирующих возможностей игры в условиях дошкольной образовательной организации», выделим основные выводы.

- Старший дошкольный возраст – это период развития от 5 до 7 лет. Ведущей деятельностью в старшем дошкольном возрасте выступает сюжетно-ролевая игра, а социальные условия развития определяются получением преддошкольного образования. Поведение ребенка постепенно утрачивает свою непосредственность, и тем самым старший дошкольник начинает вести себя более произвольно. Общение приобретает внеситуативно-личностный характер. Познавательная и эмоционально-личностная сфера переживают свое развитие. Формируются первые этические инстанции, приобретают более четкие очертания моральные представления.

- Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. С точки зрения психологической науки, социализация – это взаимодействие двух процессов – интериоризации и идентификации. В рамках педагогической науки социализация изучается как процесс и итог воспитания.

- Социализация в дошкольном детстве понимается как период поступления ребенка раннего возраста в дошкольную образовательную организацию и переживание им адаптационного стресса.

- Игра – это вид непродуктивной деятельности, который имеет действия и который ограничен правилами, направленными на создание, развитие и поддержание процесса в установленных пределах. Игра является отражением жизни, и необходима для всестороннего развития каждого человека, именно в процессе игры реально приобретаются новые навыки, именно игра помогает испытать новые пути взаимодействия с окружающими людьми, которые в дальнейшем можно использовать уже и в жизни.

- Исследование было проведено в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. В рамках экспериментальной работы были использованы следующие психодиагностические методики: «Два домика» Я.Л. Коломинского; «Картинки» Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной; «Рукавички» Г.А. Цукерман; «Мой друг»; на определение чувствительности к сверстнику в процессе общения В.М. Холмогоровой. По итогам проведенного констатирующего исследования удалось установить, что уровень развития организаторских умений у старших дошкольников находится на недостаточно высоком уровне.

- Комплекс мер по реализации социализирующих возможностей игры в условиях дошкольной образовательной организации включал в себя серию сюжетно-ролевых игр по следующим сюжетам: «Купание малыша»; «Одевание на прогулку»; «Прогулка в парке»; «Чашепитие в семье»; «В магазине»; «Поликлиника»; «Семья».

- Осуществленный комплекс сюжетно-ролевых игр позволил развить у детей экспериментальной группы чувствительность к сверстнику в процессе общения. Так, если на констатирующем этапе исследования дошкольники имели недостаточный уровень развития навыка межличностного общения, поэтому были нечувствительны и невнимательны к сверстнику в процессе общения, то после проведенной системы занятий ребята стали более чутко относиться друг к другу в процессе коммуникативного взаимодействия, что и позволило повысить уровень чувствительности.

- Таким образом, использование комплекса сюжетно-ролевых игр в условиях дошкольной образовательной организации позволило нам оценить их социализирующие возможности и положительное влияние на социально-коммуникативное и общее развитие детей дошкольного возраста.