

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 424 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого – педагогического и специального образования

Голубкиной Светланы Александровны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Л.В. Горина

Зав. кафедрой:

доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов  
2018

**Введение.** В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является проявление ребёнком любознательности, задавать вопросы взрослым и сверстникам, проявление интереса к причинно - следственным связям. Исходя из этого, деятельность педагогов дошкольных образовательных организаций должна быть направлена на решение следующих задач: поощрение познавательной инициативы, детских вопросов, самостоятельных умозаключений детей; использование таких видов познавательной активности, как экспериментирование, наблюдение, познавательное общение; организация познавательной предметно-развивающей среды.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в современном образовательном процессе необходимо обеспечить развитие инициативной преобразующей активности детей, познавательных потребностей, проявляющихся в форме поисковой, исследовательской деятельности и направленных на обнаружение нового, интересного в окружающем мире.

Исследовательская активность понимается как выраженное, настойчивое стремление личности, направленно на поиск решения значимой для него проблемы с помощью поисковых действий, исследовательских умений. Познавательная мотивация ребёнка выражается в его исследовательской активности, результатами которой становятся получение нового знания и возможность дальнейшего развития опыта познания и деятельности [Бабаева, Киреева 2014:9].

Актуальной задачей является создание в образовательном процессе современного детского сада педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию

познавательной активности каждого ребёнка. Значимой проблемой является поиск эффективных средств, направленных на развитие познавательной активности детей. Мы считаем, что детское экспериментирование является важнейшим из средств развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, которое направлено на познание ребенком окружающего мира.

Экспериментирование – одно из эффективных средств развития познавательной активности дошкольников, помогает развивать мышление, логику, творчество ребенка. Основная особенность экспериментирования в дошкольной образовательной организации состоит в том, что дети познают заинтересовавшие их объекты в ходе практической деятельности с ними.

Все выше сказанное определило объект, предмет, цель и задачи исследования.

**Объект** исследования: познавательная активность детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет** исследования: использование экспериментирования как средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** проверить эффективность использования детского экспериментирования для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- раскрыть содержание понятий «детская деятельность», «виды детской деятельности», «познавательно-исследовательская деятельность», «познавательная активность»;
- дать характеристику экспериментированию как средству развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;
- раскрыть педагогические условия и средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;

- определить уровень сформированности познавательной активности детей старшей группы в процессе экспериментирования.
- разработать систему работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе детского экспериментирования и апробировать ее на практике.

**Гипотеза:** В своём исследовании мы исходили из предположения о том, что экспериментирование является эффективным средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, изучение документации, изучение продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация); математические методы.

В ходе исследования использовалась диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой, О.В.Афанасьевой), которая включает в себя использование практических ситуаций.

**База исследования:** МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 186 «Белочка» Фрунзенского района г. Саратова (старший дошкольный возраст)

**Основное содержание работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность, формулируются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования.

В первом разделе даются определения основных понятий исследования, раскрывается сущность и роль познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, раскрываются педагогические условия и средства для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Во втором разделе описывается ход опытно-экспериментальной работы

по развитию познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованных источников включает 37 наименований книг, статей и нормативных документов.

В приложении мы приводим описание практической работы, проведённой с детьми старшего дошкольного возраста:

- перспективный план кружка «Любознайка»;
- план исследовательского проекта «Чистая вода нужна всем и всегда»;
- план исследовательского проекта «Огород на окне» (проращивание семян овса);
- описание организации метеоплощадки на территории детского сада.

Главным фактором развития личности ребенка является реализация его активности, инициативы и самостоятельности в процессе деятельности, являющейся его формой существования как индивида. Для решения данной задачи должны быть созданы условия на всех ступенях системы непрерывного образования [Петунин 2004: 62-74].

Интерес к познанию окружающего мира – наиболее значимый в детском развитии. Познавательная активность является главной в формировании личности, познании жизни и деятельности человека и возникает из потребности в новых впечатлениях, присущей каждому человеку от рождения. На основе этой потребности, у детей дошкольного возраста формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Экспериментирование – одно из эффективных средств развития познавательной активности и инициативы детей старшего дошкольного возраста, так как им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Цель опытно-экспериментальной работы: проверить эффективность использования детского экспериментирования для развития познавательной

активности детей старшего дошкольного возраста.

В начале экспериментальной деятельности была выдвинута гипотеза о том, что экспериментирование является эффективным средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Этапы опытно-экспериментальной работы заключаются в следующем:

1. Определение первичной диагностики;
2. Проведение опытно-экспериментальной деятельности;
3. Анализ результатов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с сентября 2017 по январь 2018 года на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 186 «Белочка» Фрунзенского района г. Саратова.

Опытно-экспериментальная работа состояла из следующих этапов:

1. Констатирующий этап, проходил в сентябре 2017 года.

В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 5 лет, которые были поделены на две группы – экспериментальную и контрольную.

На констатирующем этапе исследования все дети прошли первичную диагностику для определения уровня сформированности познавательной активности.

Для определения уровня сформированности познавательной активности детей экспериментальной и контрольной групп была использована диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой, О.В.Афанасьевой), которая включает в себя наблюдение за свободной деятельностью детей и использование практических ситуаций/

Результаты, полученные в экспериментальной группе, показывают, что 20% детей набрали 13 баллов (2 ребёнка), что характеризует высокий уровень сформированности исследовательской активности. 50% (5 человек) детей имеют средний уровень сформированности исследовательской активности. 30% (3 ребёнка) имеют низкий уровень сформированности исследовательской

активности.

Дети из экспериментальной и контрольной групп показали примерно одинаковый результат. Так, в контрольной группе доля дошкольников, имеющих средний уровень – 60% (6 детей), низкий – 30% (3 ребёнка). Высокий уровень – 1 ребёнок (10%).

Таким образом, проведенная в начале опытно-экспериментальной работы диагностика исследовательской активности по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой, О.В.Афанасьевой показала, что в целом дети и контрольной и экспериментальной групп имеют определенные сложности при выполнении контрольных заданий. В частности, дети видят проблему с помощью взрослого, принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

При выполнении заданий отмечается недопонимание поставленной педагогом задачи. Дети теряют цель выполнения работы, что сказывается на результатах выполняемых заданий. В экспериментальной группе большое количество детей нуждается в более интенсивной работе по развитию исследовательской активности.

Следовательно, необходимо оптимизировать процесс развития познавательной активности детей старшей группы, используя экспериментирование. Для этого необходимо создать определенные педагогические условия.

Формирующий и контрольный этапы опытно-экспериментальной работы проходили на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 186 «Белочка» города Саратова с 15 сентября по 15 января 2018 года.

Авторами данной работы были проведены мероприятия, целью которых было повысить уровень познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, используя детское экспериментирование

При этом использовались такие педагогические методы, как словесный (беседы, рассказы воспитателя), наглядный в форме рассматривания иллюстраций и практический – показ способов действия с предметами, а также экспериментирование и опыты.

Формами организации деятельности выступали: кружковая работа, проектная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Мероприятия, способствующие развитию познавательной активности детей в процессе экспериментирования:

**1. Кружок «Любознайка»** (см. Приложение А)

Цель: формирование у детей познавательной активности в процессе экспериментирования.

**2. Разработка и проведение *исследовательского проекта «Чистая вода нужна всем и всегда»*** (см. Приложение Б)

Цель проекта: создание условий для формирования познавательной активности детей, используя метод проектов. Познакомить детей со способами очищения воды при помощи различных материалов.

**3. Разработка и проведение *исследовательского проекта «Огород на окне»*** (см. Приложение В)

Цель: формирование знаний детей о зерновой культуре – овёс, способах посадки. Формирование познавательной активности в процессе ухода за растениями.

**3. Создание и организация деятельности на *метеоплощадке*** (см. Приложение Г).

Цель: организация экспериментирования в процессе наблюдений за погодой и явлениями неживой природы.

В январе 2018 года был проведён контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

После проведения мероприятий, направленных на развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, дети

экспериментальной группы показали следующие результаты:

Высокий уровень: 7 детей; средний уровень: 2 ребёнка; низкий уровень: 0 детей.

В контрольной группе, где не предусматривалось использования экспериментирования в ходе познавательного развития детей, показатели следующие: высокий уровень: 2 ребёнка; средний уровень: 7 детей; низкий уровень: 1 ребёнок.

Эти данные также показывают положительную динамику.

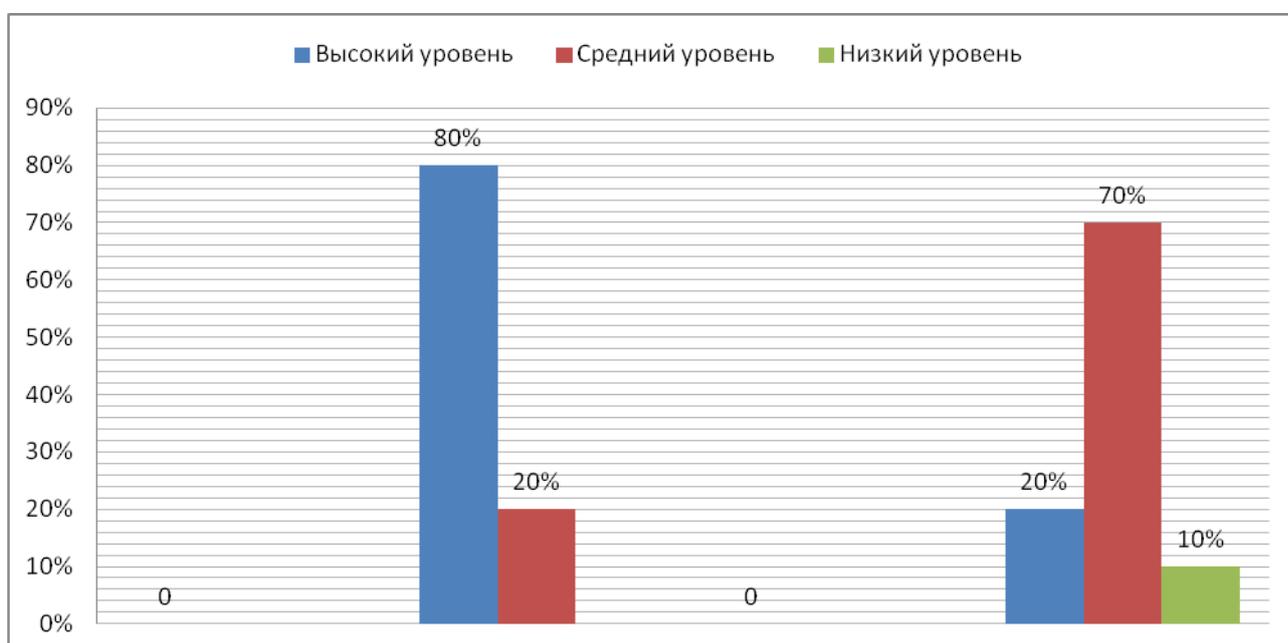


Рисунок 2. Результаты контрольного этапа  
опытно-экспериментальной работы

Результатом проведения мероприятий с использованием экспериментирования, таких как, проведение кружка «Любознайка», проведение исследовательских проектов «Чистая вода нужна всем и всегда», «Огород на окне», организация наблюдений и экспериментирование на метеоплощадке, стало повышение уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Заключение.** Проведенное теоретическое и практическое исследование

позволило нам сделать следующие выводы. Важным средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является экспериментирование, которое позволяет детям дошкольного возраста самим добывать информацию об изучаемых объектах и/или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Экспериментирование способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; способствует развитию самостоятельного поиска, открытия и усвоения нового; облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста осуществляется постепенно и требует взаимодействия взрослого и ребенка. В детском саду организатором такой деятельности выступает воспитатель, который может выдвинуть проблему и наметить путь и средства ее решения, а дети самостоятельно его осуществляют, получая необходимую поддержку и помощь воспитателя.

В начале исследовательской деятельности была выдвинута гипотеза о том, что экспериментирование, является эффективным средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Для ее подтверждения была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 186 «Белочка» Фрунзенского района г. Саратова, которая заключалась в работе по развитию познавательной активности детей старшей группы в процессе экспериментирования.

Организация экспериментирования с объектами живой и неживой природы на базе кружка «Любознайка» позволило расширить представления старших дошкольников об окружающем мире; развивать умственные и

мыслительные процессы, речь, память, мышление, внимание детей. Мы отмечаем, что в ходе занятий значительно обогатился и активизировался словарь детей.

Результатами реализации исследовательского проекта «Чистая вода нужна всем и всегда» стало создание в дошкольной образовательной организации условий для формирования познавательной активности детей, что позволило познакомить их со способами очищения воды при помощи различных материалов; расширить знания о воде; сформировать представления о значении воды в жизни человека и воспитывать бережное отношение к воде.

Разработка и проведение исследовательского проекта «Огород на окне» позволило экспериментальным путём показать значение света, тепла, влаги для роста растений. Особое значение мы придаем воспитательному эффекту реализации данного проекта – формированию у детей желания ухаживать за растениями и наблюдать за их ростом и развитием.

Организация метеоплощадки способствовала развитию умений детей наблюдать явления природы, определять погоду. В ходе экспериментирования дети научились работе с приборами: термометром, барометром, анемометром, флюгером; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, составлять прогноз погоды, анализировать результаты наблюдений и делать выводы.

Повторная диагностика подтвердила предположение об изменении познавательной активности детей. Проведение опытно-экспериментальной работы на протяжении запланированного периода показало у детей экспериментальной группы значительное большее качество сформированности познавательной активности по сравнению с контрольной группой. Таким образом, можно сделать вывод, что экспериментирование, является эффективным средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.