

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ
ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 424 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Джумагалиевой Анны Викторовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Т.В. Абрамова

Заведующий кафедрой
док. пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение

Дошкольный возраст выступает важнейшим периодом в процессе формирования личности, что связано с развитием и созреванием целого ряда морфологических, психологических, двигательных функций. В этот период сохраняются и развиваются потребности в активной деятельности, это самое благоприятное время для выявления и развития всех способностей ребенка. Тот базис, который будет заложен в дошкольном возрасте, и станет основой дальнейшего развития, в том числе и развития физических качеств, которые необходимы для эффективного участия в различных формах двигательной активности.

Сегодня проблема формирования представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) рассматривается на государственном уровне в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально-демографических групп населения России и, особенно, детей дошкольного и школьного возраста. Многообразие примеров образа жизни человека в современном обществе, с которыми постоянно сталкивается ребенок, не всегда является образцовым, в результате у формирующейся личности могут сложиться неверные представления о здоровом образе жизни или разрушиться уже сложившиеся представления.

Сегодня здоровье является не только категорией биологической, оно выступает одной из главных общественных, культурных и личностных ценностей.

Разработка проблем, связанных со здоровьем и физическим развитием детей – одно из приоритетных направлений Национальной доктрины российского образования. Это определяет необходимость разработки новой модели построения физкультурно-оздоровительной деятельности детей в дошкольном образовательной организации (ДОО), а также новых профессиональных способов их педагогического обеспечения в практической деятельности ДОО.

Одно из центральных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) заключается в «решении следующих задач: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия...» (п.1.6 ФГОС ДО). «Физическое развитие включает приобретение опыта в ... становлении ценностей здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами...» (п. 2.6 ФГОС ДО) [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года].

В современном обществе ДОО должно представлять собой такую социально-педагогическую систему, которая стремится к диалогу, межличностному общению и социальному взаимодействию, в связи с чем огромная роль отведена повышению педагогической культуры родителей. Организованное общение в системе «ДОО – семья» актуализирует семейный интерес к вопросам воспитания.

О роли семьи говорится в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» [Постановление Правительства российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»], где указано, что семья и дошкольная образовательная организация (ДОО) выступают важнейшими социальными институтами, которые обеспечивают воспитание детей.

Взаимодействие педагогов ДОО и родителей должно служить целенаправленному и систематическому ознакомлению семьи с задачами, содержанием и методиками воспитания в условиях ДОО, способствующими освоению дошкольниками представлений о здоровье, их приобщению к здоровому образу жизни с самого раннего детства.

Важность такого взаимообмена особенно актуальна в современных условиях на фоне недостаточного педагогического образовательного уровня родителей, и роста социальной незащищенности современной семьи и отстраненности родителей от воспитания и обучения дошкольников.

Теоретические вопросы физического развития детей дошкольного возраста получили развитие в трудах И.И. Брехмана, Э.Н. Вайнера, В.В. Колбанова, Л.Г. Татарниковой, А.Г. Щедриной и др. Исследование вопросов сохранности и укрепления здоровья дошкольников нашли отражение в работах Э.М. Казина, В.В. Колбанова, Н.М. Полетаевой. У первоисточков воспитания и гуманистического образования находились Л.С. Выготский, И.А. Колесникова, В.Г. Маралов, Э.М. Никитин, Л.Г. Татарникова. Авторы: Е.П. Арнаутова, Т.А. Березина, О.И. Давыдова, Т.А. Данилина, Т.Н. Доронова, Е.С. Евдокимова, О.Л. Зверева, Л.М. Кларица изучали вопросы взаимоотношения семьи и дошкольной образовательной организации.

Несмотря на обширные материалы, связанные с изучением взаимодействия семьи и ДОО по приобщению детей к здоровому образу жизни остается нерешенным целый ряд противоречий, поэтому так важны практические аспекты в решении исследуемой нами проблемы.

Всё вышеизложенное определило выбор темы выпускного квалификационного исследования: «Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации по приобщению детей к здоровому образу жизни».

Цель исследования – изучить теоретические и практические аспекты современного взаимодействия ДОО и семьи, необходимого для приобщения детей к здоровому образу жизни.

Объектом исследования является развитие здорового образа жизни в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – взаимодействие педагогов и родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Гипотеза исследования: успешное физическое развитие дошкольников, приобщение их к здоровому образу жизни и выполнение требований Госстандарта возможно лишь при условии:

- комплексного использования всех средств физического воспитания (физических упражнений, рационального режима, закаливания, составляющих триаду здоровья);

- повышения компетентности участников педагогического процесса в вопросах ЗОЖ;

- применения современных подходов в работе с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд задач:

1. Раскрыть сущность физического развития дошкольников.
2. Изучить особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста.

3. Выявить формирование основ здорового образа жизни дошкольников в условиях согласованных действий семьи и дошкольной образовательной организации.

4. Выполнить обоснование необходимости педагогического эксперимента по приобщению к здоровому образу жизни в условиях ДОО и семьи.

5. Описать реализацию проекта «Путь к здоровью» в рамках формирующего эксперимента.

6. Представить контрольную диагностику.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, естественно-педагогический эксперимент, наблюдение, статистический метод.

База исследования: МБДОУ «Детский сад №10 с. Скатовка Ровенского муниципального района Саратовской области».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (объемом 55 страниц) состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 30 наименований), приложения. Работа содержит 11 таблиц и 1 рисунок.

Во введении обоснована актуальность темы, определена цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, отмечена теоретико-методологическая основа и используемые методы.

В первом разделе определена сущность понятия «физическое развитие». Проанализированы особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста и дана характеристика формирования здорового образа жизни у дошкольников.

Второй раздел содержит практический аспект физического воспитания детей старшего дошкольного возраста по приобщению детей к здоровому образу жизни. Описана опытно-экспериментальная работа по приобщению детей к занятиям физической культурой. Отслежена динамика изменения физических показателей детей старшей группы.

В заключении сделаны выводы о результатах исследования и степени подтверждения выдвинутой гипотезы.

Основное содержание работы. В рамках первого раздела раскрыты понятия «физическое развитие» и «физические качества», выявлены основы здорового образа жизни, дана сущностная характеристика взаимодействия семьи и ДОО.

Развитие физических качеств ребенка - одна из центральных задач дошкольного образования. Физическое развитие можно понимать как динамический процесс видоизменений морфологических и функциональных признаков организма (изменение размеров тела, пропорций, телосложения, объема мышечной массы, работоспособности), связанных с наследственными факторами и определенными условиями внешней среды.

Физическое развитие является одним из направлений в образовательной области ФГОС ДО, основная задача которого - гармоничное развитие у детей дошкольного возраста физического и психического здоровья. Кроме того, данное направление включает в себя также развитие интереса и ценностного отношения у дошкольников к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, приобщение к здоровому образу жизни. Такая задача может быть решена через активную двигательную и игровую деятельность ребенка в дошкольном детстве с учётом развития таких физических качеств, как сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость.

«Физические качества» охватывает такие врождённые анатомо-физиологические характеристики как быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, развивающиеся в процессе физического воспитания с помощью физических упражнений. Благодаря физическим качествам человек обладает определенной силой, быстротой бега и др. характеристиками, помогающими ему в спортивных соревнованиях или двигательной.

Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что между успешным развитием двигательных навыков и уровнем сформированности физических качеств человека существует тесная взаимосвязь. Поэтому особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста нужно анализировать с учетом возрастных характеристик.

Здоровый образ жизни – это энергичная деятельность человека, желающего быть здоровым, которая связана с сохранением и улучшением своего здоровья.

Система деятельности, связанной с развитием здорового образа жизни детей дошкольного возраста включает в себя разные формы, средства и методы, реализуемые через многочисленные виды деятельности, примерами которой выступают непосредственно образовательная деятельность (НОД), досуг, спортивные соревнования, праздники, кружки и факультативы, прогулки на улице, игры, опытно-экспериментальная и проектная деятельность. Большой эффект в данном направлении имеют такие методические приемы, как рассказы и беседы воспитателя, заучивание стихотворений, моделирование разных ситуаций, рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, разноплановые игры, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика, самомассаж, физкультминутки.

Значительный эффект в данной деятельности имеет внедрение идей педагогики сотрудничества, предполагающей совместную развивающую деятельность педагогов, родителей и детей, основанную на взаимопонимании мир друг друга, совместной деятельности. Объединение педагогов и родителей очень важно, т.к. необходимо осуществлять педагогическое просвещение

родителей в вопросах ЗОЖ с помощью системы консультирования, организации семинаров, обмена опытом, практических занятий и т.п. Все эти мероприятия значительно расширяют сферы компетенции родителей, помогая лучше понять каждого ребенка, его мотивы и ценности.

В содержании второго раздела представлены практические аспекты педагогической работы. На базе МБДОУ «Детский сад № 10» села Скатовка Ровенского района Саратовской области был проведен педагогический эксперимент на протяжении 2016-2017 учебного года. В рамках формирующего эксперимента был реализован проект «Путь к здоровью», направленный на приобщение дошкольников к здоровому образу жизни через физическое развитие и базирующийся на взаимодействии и сотрудничестве педагогов ДОО с семьями детей.

Его цель – организовать физическое воспитание в ДОО таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку разностороннее и гармоничное развитие, помогало ему использовать потенциал собственного организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщало детей и их родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Например, большой интерес у детей вызывает проведение утренней ритмической гимнастики по технологии Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной «СА-ФИ-ДАНСЕ» (Танцевально-игровая гимнастика для детей) «Путешествие в морское царство» [Фирилева, Сайкина 2016: 214]. Когда дети входят в зал, воспитатель объясняет им условия игры, по которым для того, чтобы добраться до воды, необходимо преодолеть препятствия: реку, яму, гору, болото, обмануть Водяного и пройти испытания.

Примером использования технологии логоритмика на занятиях с детьми старшей группы является упражнение «Капельки».

Исследователями установлено, что выполнение физических упражнений под музыку в сопровождении слова и ритма оказывает благотворное влияние на слух, память, речь и детские эмоции, потому что в основе логоритмики – игра: пальчиковая, артикулярная, музыкально-ритмическая, коммуникативная.

Также были организованы медико-профилактические мероприятия, например, медицинские осмотры, витаминизация, УФО, арома-фитотерапия. Одновременно, осуществлялась логопедическая деятельность с детьми старшей группы, была организована работа в социуме в виде открытого спортивного праздника «День защиты детей».

Одновременно осуществлялась совместная деятельность педагогов с родителями. Ежеквартально папы и мамы могли читать стенную газету, информирующую их о динамике физического развития детей, проводились дни открытых дверей, когда родители могли присутствовать на физкультурных занятиях, спортивных мероприятиях и непосредственно принимать в них участие, организовывались круглые столы, за которыми родители могли получить полную информацию об особенностях физического развития своих детей.

Все эти мероприятия были организованы и проведены при активном участии самих родителей, повышении их компетентности в вопросах сохранения здоровья детей старшей группы.

Заключение. Выполнив исследование по теме: «Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации по приобщению детей к здоровому образу жизни», выделим основные выводы.

Как показал анализ научной литературы, физическое развитие человека представляет собой временные изменения наиболее значимых показателей человеческого организма в процессе жизнедеятельности, которые одновременно с рождаемостью, заболеваемостью и смертностью являются важными характеристиками здоровья нации. Под физическим развитием многие исследователи понимают также специфические особенности человеческого организма, благодаря которым появляется возможность определения возрастных характеристик, запаса физических сил и выносливости.

В ходе проведенного исследования было установлено, что физическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется под влиянием целого ряда

факторов, среди которых наибольшее значение имеют медико-биологические, природно-климатические и социально-экономические.

Было выделено, что категорию физическое развитие можно рассматривать в узком и широком смысле. В узком смысле дефиниция физическое развитие выступает как обозначение антропометрических и биометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, состояние осанки и др.). В широком смысле понятие «физическое развитие» охватывает такие физические качества, как скорость, ловкость, сила, выносливость, гибкость.

Анализ особенностей развития физических качеств у детей дошкольного возраста показал, что степень развития физических характеристик и функций прямо отражается на количестве и качестве выученных ребенком движений, которые с возрастом развиваются поступательно. Было установлено, что возрастной период пять-шесть лет – наиболее благоприятное время формирования необходимых ребенку физических качеств, потому что в этом возрасте активно формируются главные виды движений конечностями и ходьба. Более умеренно начинают развиваться бег, умение сохранять равновесие, лазание и метание.

В ходе исследования был сделан вывод, что особенности формирования основных физических качеств ребенка в дошкольный период выступают основой его физического развития в дальнейшем, а развитие основных физических качеств дошкольника происходит за счет комплекса различных средств. Поэтому дошкольный возраст - самый решающий в формировании фундамента физического и психического здоровья.

В исследовании было также проанализировано понятие «здоровый образ жизни», под которым понимается инициативная энергичная деятельность человека, желающего быть здоровым, которая связана с сохранением и улучшением своего здоровья. В основе развития ЗОЖ лежит принцип единства мировоззренческого, интеллектуального и физического компонентов физической культуры личности. Поэтому формирование у детей дошкольного

возраста первоначальных представлений о ЗОЖ должно быть связано с развитием поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающей среды, для сохранности и улучшения состояния здоровья, сохранения потенциальных возможностей личности на фоне взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни.

Процедура развития ценностного отношения у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни охватывает такие направления, как образование детей в сфере здоровья, повышение образовательного уровня воспитателей, просвещение родителей, здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса в ДОО и формы организации, которые смогут обеспечить осуществление этих направлений деятельности.

Исследованием установлено, что активное формирование у дошкольников основ здорового образа жизни прямо зависит от целенаправленной, последовательной, систематической деятельности дошкольной образовательной организации и семьи, организации условий для реализации педагогического процесса, базирующегося на взаимодействии дошкольника, педагога и родителей ребенка, в котором главный инициатор и руководитель всей работы – педагог ДОО.

С этой целью на базе МБДОУ «Детский сад №10 с. Скатовка Ровенского района Саратовской обл.. был организован педагогический эксперимент, цель – успешное физическое развитие дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни при условии использования целого комплекса средств физического воспитания (физических упражнений, рационального режима, закаливания, составляющих триаду здоровья), повысить уровень знаний о ЗОЖ детей и взрослых, привлекая к этой деятельности родителей дошкольников.

Экспериментальное исследование проходило с сентября 2016 по май 2017. В нем участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа) и контрольная группа.

Первичная диагностика по определению уровня формирования представлений детей о здоровом образе жизни, осуществляемая по

модифицированной методике Е.Н. Васильевой (1994), Л.Г. Касьяновой 2004 «Что я знаю о здоровье и ЗОЖ», показала, что большая часть детей старшей группы имеет невысокий уровень формирования представлений о ЗОЖ. Тестирование родителей воспитанников подтвердило, что значительная доля детей воспитывается в семьях, где родители не придерживаются здорового образа жизни, однако хотели бы более сознательно относиться к своему здоровью и здоровью своих детей.

На этапе формирующего эксперимента нами был апробирован проект «Путь к здоровью», направленный на организацию физического воспитания детей в условиях ДООУ и повышение компетенций родителей воспитанников в вопросах необходимости ведения здорового образа жизни. Он предусматривал использование целого арсенала средств физического развития детей экспериментальной группы с учетом совместной деятельности педагогов ДОО и родителей воспитанников. Осуществлялась непрерывная образовательная деятельность, направленная на приобретение детьми знаний о строении своего тела, отдельных систем и органов, а также основ безопасности жизнедеятельности через работу кружка «Познай себя». Использовались подвижные игры и упражнения, игры с элементами спорта, ритмическая гимнастика под музыку, физминутки и другие инновационные технологии физического развития детей дошкольного возраста.

При этом родители были постоянными помощниками педагогов в организации праздников и открытых мероприятий. Осуществлялась совместная с детьми и родителями трудовая деятельность, например, весенняя посадка кустарников и цветов, оформление участка декоративными игрушками, изготовленными руками взрослых, сооружение зимой ледяного катка и снежной горки, а также открытые занятия с детьми для их близких.

Проведенное по окончании проекта повторное диагностирование детей, принимающих участие в эксперименте, показало, что в экспериментальной группе дошкольников преобладает высокий уровень формирования представлений о здоровье и ЗОЖ (53%). Средний уровень имеют 47% детей,

низкий уровень 0%. В контрольной группе детей преобладает средний уровень (50%) сформированности представлений дошкольников о здоровье и необходимости соблюдения ЗОЖ.

Многочисленные лектории, беседы, совместный труд педагогов, детей и их родителей, открытые мероприятия способствовали повышению компетенций родителей дошкольников, которые стали более активны в отношении участия в приобщении детей к ведению здорового образа жизни.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, полностью подтвердилась, в ДОО созданы необходимые условия для эффективного физического развития детей. Для этого использовались разнообразные средства, методы и технологии, а также совместная деятельность педагогов дошкольной образовательной организации и родителей детей.