

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА  
ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В УСЛОВИЯХ ДОО**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы**

студентки 4 курса группы 424,  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Евдокимовой Натальи Арсентьевны**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов

2018

## ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование процесса нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании представлений об отзывчивости, регулирующей отношение ребенка к окружающим материальным ценностям, к самому себе, а также о возможностях дошкольников использовать эти знания в практической деятельности.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 64 указывает на то, что «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [ФЗ № 273 2013].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также обращает наше внимание на то, что социально-коммуникативное ребенка дошкольного возраста «направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания...» [ФГОС ДО 2014].

Это положение имеет принципиальное значение для организации процесса нравственного воспитания дошкольников: первоочередной становится задача формирования у них гуманных чувств по отношению к сверстникам, которые бы побуждали к нравственно ценным поступкам. Формирование же представлений о нормах и правилах поведения связывается с разъяснением заключенной в них моральной ценности с ориентацией на проявление доброжелательного отношения к окружающим.

Направленность педагогического процесса на формирование гуманных чувств и отношений способствует постепенному осознанию ребенком личностной значимости поступков, соответствующих моральным нормам, а мотивом, побуждающим к ним, становится стремление проявить сочувствие к сверстнику, испытывающему эмоциональный дискомфорт, отзывчивость, доброжелательность.

Данные аспекты обуславливают **актуальность** методических поисков по проблеме формирования у дошкольников чувства отзывчивости.

В разное время проблемами нравственного воспитания и формирования у детей чувства отзывчивости занимались и занимаются по сей день различные педагоги, психологи, методисты и исследователи (Р.С. Буре, Л.С. Выготский, А.Г. Гогоберидзе, В.О. Голубков, М.В. Каргина, Л.В. Коломийченко, Н.В. Кондрашова, А.В. Кузнецова, Т.Г. Кузнецова, А.А. Лопатина, Н.В. Микляева и др.).

Анализ многочисленных исследований данной проблемы показывает направленность системы дошкольного образования на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Несмотря на то, что в настоящее время для педагогов особенно актуальными стали задачи воспитания у ребенка отзывчивого, гуманного, чуткого отношения к другим людям, которое становится его внутренним побуждением, свойством личности ребенка, необходимо создание условий глубокого понимания социального значения и последствий воспитания у детей эмоциональной отзывчивости к другим людям. Это предполагает учет особенностей организации деятельности детей и руководства ею при помощи целого ряда средств и приемов воздействия на ребенка, через которые

возможно эффективно решать социально-нравственную задачу современного дошкольного воспитания.

Данное противоречие предопределило выбор темы исследования: «Особенности формирования чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста в условиях ДОО».

**Объект исследования** – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – процесс формирования чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование проблемы и экспериментальная проверка эффективности специально разработанной программы в развитии чувства отзывчивости у старших дошкольников.

**Гипотеза:** мы предположили, что процесс формирования чувства отзывчивости у старших дошкольников будет проходить более эффективно, если в рамках образовательного процесса разработать и внедрить программу социально-нравственной направленности, учитывающую возрастные особенности детей, их индивидуальные особенности и возможности, а также организацию совместной деятельности детей и взрослых.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой мы поставили перед собой следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть содержание нравственного воспитания дошкольников.
3. Проанализировать основные аспекты проблемы формирования чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста.
4. Экспериментальным путем проверить эффективность программы социально-нравственной направленности в развитии чувства отзывчивости у старших дошкольников.

**База исследования** – МБДОУ – Детский сад «Солнышко» р.п. Советское Советского района Саратовской области.

В работе были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические (анализ, обобщение литературы по теме исследования);
- эмпирические (наблюдение, изучение документации, методическая работа, обобщение опыта работы, педагогический эксперимент, диагностические методики);
- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных организаций при планировании работы с детьми.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

В первом разделе рассматриваются теоретические аспекты проблемы формирования чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии личности ребенка. Именно в этот период ребенок начинает осваивать окружающий его мир, учится взаимодействовать с детьми, проходит первые этапы в своем социально-нравственном развитии.

Нравственное развитие ребенка осуществляется в социальной среде: в семье, в детском саду, но, несомненно, особую роль в развитии личности ребенка играет педагог: именно он способствует созданию такой микросреды, которая оказывает наиболее благоприятное воздействие на детей, на их психическое развитие, и управляет возникающими взаимоотношениями.

В результате планомерного социально-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста поведение детей к 7 годам, их отношения с

окружающими людьми приобретают черты нравственной личности, развивается способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований. Поведение и поступки детей становятся более осознанными и играют роль регуляторов во взаимоотношении с окружающими. Все это в целом является свидетельством успешного нравственного развития и обеспечивает необходимую нравственно-волевою готовность к школьному обучению.

Организация процесса формирования чувства отзывчивости и нравственного воспитания в целом в ДОО направлена на развитие чувства уважения к старшим, что органически связано с задачей воспитания поведения детей по отношению к окружающим.

Во втором разделе описывается ход и результат опытно-экспериментальной работы по изучению уровней развития чувства отзывчивости у старших дошкольников.

Экспериментальная работа проводилась с 18 детьми старшего дошкольного возраста на базе МБДОУ – Детский сад «Солнышко» р.п. Советское Советского района Саратовской области и включала три этапа: констатирующий – сентябрь 2016 года; формирующий – сентябрь 2016 года – май 2017 года; контрольный – май 2017 года.

Цель констатирующего этапа – выявление уровней развития чувства отзывчивости у старших дошкольников.

Для этого мы выбрали несколько диагностических методик: беседа по теме «Что такое отзывчивость» (Е.Р. Соколова); изучение способов выражения эмоций (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); сюжетные картинки (Р.Р. Калинина).

Анализируя результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы сделали вывод о том, что: высокий уровень развития чувства отзывчивости показали только 3 наших воспитанников (17%); средний уровень был отмечен у 11 детей (61%); низкий уровень – 4 ребенка (22%).

Таким образом, мы выяснили, что большинство наших воспитанников имеют средний уровень развития чувства отзывчивости в рамках рассматриваемых критериев.

Мы пришли к выводу, что необходимо разработать программу, направленную на формирование чувства отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста.

Цель формирующего этапа – развитие чувства отзывчивости у старших дошкольников посредством реализации специальной программы в условиях ДОО.

Программа развития чувства отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста «Как аукнется, так и откликнется!» разработана на основе исследований А.Д. Кошелевой, Р.С. Буре, М.В. Воробьевой. За основу Программы взяты разработки именно этих педагогов, так как она наиболее полно исследовала чувство отзывчивости у детей дошкольного возраста.

Цель программы: воспитание отзывчивости по отношению к другим; развитие умения понимать состояние другого человека по его мимике; проявление интереса к окружающим; развитие способности к эмпатии, дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; формирование умения договариваться, помогать друг другу, самооценку своих поступков; развитие умения доброжелательно оценивать поступки других людей; формирование таких качеств, как отзывчивость, сочувствие.

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей. Были предусмотрены следующие формы работы с родителями: родительские собрания на духовно-нравственные темы; лекторий для родителей; открытые показы образовательного процесса; вечера отчетов и вопросов; проведение совместных учебных мероприятий; индивидуальные консультации специалистов; наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр,

литературы; экскурсии; совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

В своей работе мы стремились к тому, чтобы воспитать в детях настоящих граждан, соблюдающих все правила и нормы современного общества.

Помимо работы с детьми в рамках программы «Как аукнется, так и откликнется!», мы проводили специально организованные мероприятия с родителями и другими педагогами по вопросам нравственного воспитания дошкольников.

На свои плечи мы возложили особую задачу. Она заключалась в том, чтобы воспитать в душе ребенка духовное начало, развить чувства отзывчивости, чтобы он вырос не бездумным и равнодушным человеком.

Основной целью нашей работы являлось: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В своей работе мы: знакомили детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка; расширяли представления о профессиях сотрудников детского сада; знакомили детей друг с другом в ходе игр; формировали дружеские, доброжелательные отношения между детьми; давали детям начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; развивали у детей представления о своем внешнем облике, гендерное представление; формировали элементарные навыки ухода за своим лицом и телом; обогащали представления о своей семье; формировали представление детей о свойствах и качествах предметов, которые нас окружают; воспитывали бережное отношение к предметам, развиваем любознательность; воспитывали ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; побуждали детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материал к предстоящей трудовой деятельности;

воспитывали желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Вся наша работа по программе «Как аукнется, так и откликнется!» строилась на основе игровой деятельности, являющейся ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. В игровом взаимодействии дети учились понимать и принимать других детей; уступать, договариваться, принимать предложения сверстников.

В режимных моментах мы создавали условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия, обеспечивая условия для социально-нравственного воспитания детей. Мы поощряли попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавали игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Уважительному и доброму отношению друг к другу способствовали также совместные праздники и развлечения. Так, нами были организованы такие развлечения, как: «Мама, папа и я – дружная семья», «День рождения – праздник детства», «Сильные и ловкие» и другие.

Мы приучали детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь); учили жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу, замечать и видеть других детей в группе, кроме себя.

Мы также настраивали родителей на позитивное отношение к детскому саду и группе, просили их только в хороших отзывах говорить о детском саду и детях, ведь родители – это первые наши помощники, а дети берут пример со своих родителей. В рамках программы «Как аукнется, так и откликнется!» мы провели родительские собрания на различные тематики, например: «Воспитание гражданина в семье», «Мамин помощник», «Я – человек» и т.д.

Вся наша работа строилась с учетом возрастной динамики развития нравственных представлений у дошкольников. Удачным приемом при этом являлась оценка поступков детей через персонажа. Например, мы использовали для этого двустороннюю куклу по имени Злодобрейка, одна сторона которой имеет доброе выражение лица и хвалит детей, совершающих добрые, честные,

справедливые и щедрые поступки, а другая – имеет осуждающее выражение лица. Этой стороной кукла поворачивалась к детям, если в группе случались безнравственные действия. Таким образом, через персонажа мы побуждали детей оценивать свое нравственное поведение.

Также мы использовали кубики справедливости. Эту игру мы проводили по командам и индивидуально. В ней дети описывали нравственные ситуации, изображенные на гранях кубика, и давали им оценку.

Результативным в формировании чувства отзывчивости являлось проведение игры «Пирамида нравственности». Перед ребенком ставилась задача – не только описать и оценить нравственную ситуацию, но еще и правильно ее составить.

Большой интерес вызвало у наших детей появление в группе «Дерева честных поступков». В конце дня дети, совершившие честные, справедливые, добрые поступки, прикрепляли к дереву цветок. Оценив количество цветов, делался вывод о том, сколько нравственных поступков было совершено в группе за день.

Эффективным приемом являлось также использование воздушных шаров. Дети стояли в кругу, у каждого был воздушный шар, по очереди все называли то отрицательное качество, от которого хотелось бы избавиться. После того как все ребята высказались, шары выпускались вверх (к потолку или в небо), как бы избавляясь от отрицательных качеств.

Удачным приемом в формировании чувства отзывчивости являлось функционирование в группе «Экрана добрых дел». Каждый ребенок давал самооценку своего поведения в различных видах деятельности в течение дня. В конце дня родители наглядно видели результаты деятельности своего ребенка. Большое внимание мы уделяли играм. Например, в игре «Мешочек добрых дел» детям раздавались цветы синего, красного и желтого цвета. Если достался синий цветок нужно было назвать доброе дело, которое можно сделать для своих близких; красный цветок – для инвалидов или пожилых людей; желтый цветок – для друзей. Назвав доброе дело, ребенок опускал цветок в мешочек.

Большое влияние на развитие у детей чувства отзывчивости оказывало чтение сказок, рассказов, где описывается борьба положительных и отрицательных персонажей. Дети сопереживали успехам и неудачам героя и его друзей, горячо желая им победы. Так мы формировали у них представление о добре и зле.

Таким образом, мы так организовали жизнь наших воспитанников в детском саду, чтобы у них закладывался значительный резерв нравственных качеств и чувства отзывчивости. Все это открыло широкие возможности для руководства моральным развитием личности дошкольника и определяло важное направление методической работы.

Мы заметили положительные изменения в наших воспитанниках: они стали добрее друг к другу, отзывчивее, интересуются делами сверстников, переживают за них, испытывают чувство гордости и неподдельной радости за их успехи.

Для проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап эксперимента.

Цель контрольного этапа – выявление динамики в развитии чувства отзывчивости у старших дошкольников после проведенной работы в рамках формирующего этапа эксперимента.

Для обследования старших дошкольников мы пользовались теми же показателями и критериями развития чувства отзывчивости, а также теми же методиками, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Анализируя результаты, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, мы сделали вывод о том, что: высокий уровень развития чувства отзывчивости показали 14 наших воспитанников (78%); средний уровень был отмечен у 4 детей (22%); низкий уровень выявлен не был.

Подытоживая результаты опытно-экспериментальной работы, мы отметили приобретение детьми следующих умений и навыков в развитии нравственных качеств и чувства отзывчивости:

1. Практически все наши дети адекватно ситуации передают чувства персонажей, проявляют их в мимике, жестах, позе; выразительно и эмоционально передают ролевой диалог.

2. Чувство отзывчивости наши воспитанники рассматривают с трех позиций: поведенческой, эмоциональной, познавательной.

3. Проявляют дружеские взаимоотношения. У ребят сформировано умение договариваться; проявляется уважительное отношение к окружающим людям, стремление помочь.

4. У них сформировано умение доброжелательно оценивать поступки людей; умение оценивать свои поступки.

5. Все наши дошкольники знают, вербально формулируют и раскрывают смысл нравственных норм, выражающих отношение к другому человеку. Дефинитивные суждения носят объективный, развернутый характер; оценочные высказывания адекватны, мотивированы, дифференцированы.

6. Эмоциональные реакции на поступки нравственного содержания и нравственные понятия практически у всех ребят носят адекватный, ярко выраженный характер.

7. Расширяется число нравственных понятий, к которым дети проявляют эмоциональное отношение, основывающееся на собственном опыте.

8. У детей отмечается стремление выразить свое отношение к происходящим событиям. У них хорошо развита способность к эмоциональной децентрации.

9. Ребята сознательно следуют нормам нравственности в ситуации выбора.

10. Отмечаются попытки контролировать поведение других детей на основе нравственных норм. В поведении преобладает устойчивая альтруистическая мотивация.

11. Дети замечают трудности, возникающие у сверстников, самостоятельно оказывают им реальную помощь; проявляют интерес и предпочтение совместной деятельности.

Таким образом, на формирование чувства отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста оказало эффективное влияние внедрение в образовательный процесс программы социально-нравственной направленности «Как аукнется, так и откликнется!», учитывающую возрастные особенности детей, их индивидуальные особенности и возможности, а также организацию совместной деятельности детей и взрослых, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выполнив исследование по теме «Особенности формирования чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста в условиях ДОО», мы можем сделать следующие выводы:

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы определили, что совершенствование процесса нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании представлений об отзывчивости, регулирующей отношение ребенка к окружающим материальным ценностям, к самому себе, а также о возможностях дошкольников использовать эти знания в практической деятельности.

Рассмотрев содержание нравственного воспитания дошкольников, мы установили, что нравственное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияний социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, педагогами.

Проанализировав основные аспекты проблемы формирования чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста, мы уточнили, что отзывчивость можно охарактеризовать как проявление ребенком умения замечать ситуации, в которых сверстник испытывает эмоциональное неблагополучие, применять в этих ситуациях действенные способы, направленные на восстановление положительного состояния, выражающие участливость по отношению к нему; развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Развивать отзывчивость ребенка можно и нужно с самого раннего возраста разными способами: приобщая к миру музыки, литературы, развивая эмоциональную сферу, создавая необходимые педагогические условия.

Наиболее полноценная работа по формированию отзывчивости к окружающим проводится в старшем дошкольном возрасте, когда дети способны не только на обобщение своего опыта отношений, но и на их анализ, на объяснение причин замеченных в них недостатков.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность программы социально-нравственной направленности в развитии чувства отзывчивости у старших дошкольников.

Для изучения уровней развития чувства отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста нами была организована опытно-экспериментальная работа с 18 детьми на базе МБДОУ – Детский сад «Солнышко» р.п. Советское Советского района Саратовской области.

На констатирующем этапе эксперимента в сентябре 2016 года мы выявили недостаточный уровень развития чувства отзывчивости у наших воспитанников.

На формирующем этапе эксперимента в течение всего 2016-2017 учебного года мы реализовывали программу социально-нравственной направленности «Как аукнется, так и откликнется!», используя при этом различные формы и методы работы с детьми: непосредственно образовательная

деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, работа с родителями, игры-занятия, игровые упражнения, беседы, обучающие ситуации, ситуации выбора и др.

На контрольном этапе эксперимента мы выявили положительную динамику в развитии чувства отзывчивости у наших воспитанников и полностью подтвердили выдвинутую ранее гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.