

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК КАК ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса, группы 424,
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕРОШЕНКО АННЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
доктор пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А.Александрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А.Александрова

Саратов
2018

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

«Мир, окружающий ребенка – это,
прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе,
вечный источник детского разума»
В.А. Сухомлинский

Актуальность исследования. В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся охранное взаимодействие с нею. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Сегодня она понимается и как социально-педагогическая проблема, решение которой обеспечит воспитание нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы.

Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых необходимо начинать с детства, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. В связи с этой большой ответственностью за формирование нового поколения, обладающего экологической культурой, ложится на дошкольное образование.

Таким образом, проблема экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста является современной и актуальной.

Основой для исследования проблемы экологического воспитания дошкольников являются научные труды и научно-методические работы, в которых раскрываются:

- идеи непрерывного экологического образования (Казакова Т.Г., Комарова Т.С., Урунтаев, Г.А.);

- пути и способы экологического образования дошкольников (Л.С.Выготский, А.В. Брушлинский, О.К.Тихомиров, Я.А.Пономарев);

- идеи об организации дошкольного образования на основе экологического подхода, о взаимосвязи познавательного развития и экологического воспитания дошкольников самостоятельности и творчества в художественной деятельности (Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Косенко С.Н., Скибина Е.А.);

- положения о принципах и педагогических условиях экологического воспитания (Васильева М.А., Грибовская А.А., Комарова Т.С., Лыкова И.А. и др.).

Эмпирической основой нашего исследования стали результаты изучения и обобщения опыта педагогической деятельности по экологическому воспитанию детей в дошкольных образовательных организациях Саратовской области, г. Саратова и других регионов.

Проблема исследования заключается в поиске эффективных условий и способов экологического воспитания дошкольников в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Объектом исследования выступает образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предметом исследования является процесс экологического воспитания детей в совместной организованной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель работы: обосновать роль экологического кружка как эффективной формы экологического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи работы:

- уточнить понятие и сущность познавательного развития детей;
- раскрыть особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста как составляющей познавательного развития;
- выявить педагогические условия экологического воспитания дошкольников в условиях детского сада;
- обосновать и в опытно-экспериментальной практической работе проверить эффективность кружковой работы в целях экологического воспитания.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы в области дошкольного образования, систематизация, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение; целенаправленное наблюдение деятельностью детей в непрерывной образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, беседы, анализ продуктов творческой деятельности детей и др.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 г. Красноармейска Саратовской области».

Структура работы обусловлена логикой исследования и включает: введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения, раскрывающие ход практического этапа опытно-экспериментальной работы.

Проделанная работа по изучению проблемы экологического воспитания дошкольников позволяет нам сделать **следующие выводы.**

Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными. Задача воспитателя - развивать и направлять этот интерес, учить детей внимательно наблюдать за явлениями живой и неживой природы, воспитывать деятельную любовь к ней, умение заботиться о растениях. Постоянное наблюдение невозможно без организации в ДОУ

развивающей природной среды, которая выступает фактором экологического воспитания дошкольников. Формы организации, методы и приемы ознакомления с природой самые разнообразные, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, возраста детей, условий произрастания растений. Так в нашем детском саду было организовано экологическое пространство «Аптекарский огород», где дети знакомятся с многообразием лекарственных растений, их характерными особенностями, целебными свойствами. У детей развивается познавательный интерес - они охотно участвуют в наблюдениях, делают зарисовки, задают вопросы. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать красоту формы и окраски листьев, цветов.

«Экологическое пространство» можно по-разному расположить и сгруппировать, создавая интересные волшебные уголки природы.

Педагогическая ценность и целесообразность экологического воспитания обусловлена тем, что оно эффективно интегрируется:

- с образовательной областью «Здоровье» посредством упражнений на развитие дыхательной системы дошкольников «Вдыхаем аромат цветов», «Одуванчик»; путём создания психологически комфортной среды через организацию релаксационных моментов – наблюдение за цветами, слушание звуков природы и др.; посредством создания и использования для фитотерапии «Травницы» из лекарственных растений с аптечного огорода (мяты, Melissa и соцветий ромашки аптечной и др.), которые обладают противовоспалительным, антисептическим, антимикробным и легким успокаивающим эффектом.

- с образовательной областью «Физическое развитие» благодаря походам по экологической тропе, через выполнение упражнений «Цветы и ветерок», «Дождик и цветы»;

- с образовательной областью «Художественное творчество» – рисование с натуры объектов экологической тропы; создание композиций из

собранных и высушенных трав, листьев, цветов, плодов и др. природных материалов; совместное декорирование участков;

- с образовательной областью «Речевое развитие» путём изучения художественных произведений, беседы на экологические темы, вовлечение детей в речевое творчество и др.

- с образовательной областью «Познавательное развитие» через обогащение и углубление представлений о живой и неживой природе, подробное ознакомление со структурой растений (стебель, листья, цветы, запах), знакомство с условиями произрастания; освоение способов познавательной деятельности - рассматривание и сравнение семян, черенков, корневищ перед посадкой, наблюдение за всходами;

- с трудовым воспитанием, которое осуществляется путём вовлечения детей в рыхление земли, утаптывание междурядий, посев семян, полив, прополку, сбор ягод, сырья лекарственных растений.

Таким образом, формирование основы для экологического воспитания детей предусмотрено в разных направления образовательного процесса, т.е. этот процесс можно считать сквозным в непрерывной образовательной деятельности. Осуществляется он должен непрерывно во всех образовательных областях, но большие предпосылки и возможности для этого заложены в образовательной области «Познавательное развитие».

На основе обобщения теоретических источников и практической педагогической работы мы выделили педагогические условия поддержки, обеспечивающие эффективность процесса экологического воспитания:

- постоянное обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада за счёт экологического

- создание в развивающей предметно-пространственной среде детского сада специального пространства для художественной деятельности детей;

- разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях изобразительной деятельностью;

- опора изобразительной деятельности на личный опыт ребенка, на впечатления, полученные дошкольниками от реальной действительности;
- организация взаимодействия с детьми на основе педагогической поддержки;
- создание благоприятных комфортных условий для детской художественной деятельности;
- реализация индивидуального подхода к ребенку со стороны педагога;
- тесное и разностороннее взаимодействие педагогов, детей, родителей.

Подтверждением правильности наших выводов стали результаты опытно-экспериментальной работы, отражающие однозначную положительную динамику развития детей.