

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ У МАЛЬЧИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы

студентки 4 курса, группы 406,  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЗАЙЦЕВОЙ ИНЕССЫ МИХАЙЛОВНЫ**

Научный руководитель  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А.Александрова

подпись, дата

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А.Александрова

подпись, дата

Саратов  
2018

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Дошкольное детство – не только уникальный возрастной период, это особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями. Понять детство – значит найти важнейшие механизмы и факторы развития ребенка.

Осмысление форм и методов развивающей работы с детьми в период дошкольного детства важно, ибо в это время закладывается основа личности ребенка, происходит формирование первичных навыков, развитие заложенных в ребенке способностей и, что не менее важно происходит гендерная социализация и полоролевая идентификация.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных организаций не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

- в физическом развитии и социальном поведении;
- в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- в проявлении агрессии и многом другом.

В сложившихся обстоятельствах следует понимать, что период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола. В самый ответственный период формирования гендерной

устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Анализ научной литературы в области педагогики и психологии показал, что в последние годы актуализация принципа природосообразности предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку в зависимости от пола, однако содержание работы с дошкольниками по половому признаку разработано недостаточно, что приводит, по мнению исследователей (С.А. Марутян, Н.В. Плисенко, Т.А. Репиной, Л.Г. Таранниковой, С.В. Шаповаловой и др.) к отсутствию у детей специфических черт, характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки — нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов (Т. А. Репина).

Поэтому в настоящее время остро встает вопрос о гендерном подходе к организации дошкольного образования, что стало основанием к выбору темы выпускной квалификационной работы, в рамках которой мы попытались исследовать проблему формирования познавательной активности у мальчиков с учётом гендерного подхода.

**Объект исследования** – познавательное развитие мальчиков старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – процесс формирования познавательной активности у мальчиков старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность специально подобранных по содержанию игр в формировании познавательной активности у мальчиков старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что познавательная активность у мальчиков старшего дошкольного возраста может быть реально

и существенно повышена, если в процессе обучения мальчиков будут учитываться гендерные особенности и полоролевая дифференциация.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования**:

- раскрыть понятие и сущность познавательной активности детей;
- определить роль игры в формировании познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;
- выявить особенности формирования познавательной активности у мальчиков старшего дошкольного возраста;
- в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность процесса формирования познавательной активности у мальчиков старшего дошкольного возраста средствами игры на основе гендерного и полоролевого подходов.

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение за учебно-воспитательным процессом, педагогический эксперимент, метод педагогического эксперимента, статистические методы обработки данных.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что предложенные методы и формы формирования познавательной активности в игре у мальчиков старшего дошкольного возраста можно использовать в широкой педагогической практике.

**Исследование проводилось на базе** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Ёлочка» с.Дьяковка Краснокутского района Саратовской области».

**Структура работы** обусловлена логикой исследования и включает: введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения, раскрывающие ход практического этапа опытно-экспериментальной работы.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьёзные проблемы по

вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных организаций не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на психологические особенности детей, присущие возрасту, но не учитываются психологические различия мальчиков и девочек, которые, по мнению ученых различаются:

- в физическом развитии и социальном поведении;
- в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений и многом другом.

В сложившихся обстоятельствах следует понимать, что период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола.

Анализ научной литературы и собственный опыт педагогической деятельности привёл нас к выводу, что в наше время мальчиков в основном воспитывают женщины - мамы, бабушки, педагоги. Заметим, что в самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию, подобное видим и дома (бабушки, мамы).

Итак, обращение к этой теме обусловлено ее актуальностью, которая определяется важным значением развития детей и процессов познавательной активности у мальчиков старшего дошкольного, в том числе.

Во второй части нашего исследования мы раскрываем феномен детской игры, её сущность, типологию игр и её роль в познавательной активности мальчиков старшего дошкольного возраста.

Но, главное, игра содействует формированию определенных отношений к людям, формирует у детей умение принимать роль, развертывать ролевое взаимодействие, переходить в игре от одной роли к другой. В игре дети учатся справедливо решать конфликты, ценить дружбу, она прививает правильное поведение.

Поскольку в результате теоретического анализа научной литературы выяснили, что современные исследования, объясняя феномен детства, показывают, что игра в детском возрасте необходима для подготовки к вхождению в сложную социальную жизнь и выступает ведущей формой активности детей, то

в опытно-экспериментальной работе мы попытались проверить её эффективность в развитии познавательной активности мальчиков именно на основе игры.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Ёлочка» с.Дьяковка Краснокутского района Саратовской области. В эксперименте принимали участие мальчики подготовительной группы.

Исследование включало в себя 3 этапа:

1 этап - констатирующий, целью которого являлось выявление уровня сформированности познавательной активности мальчиков старшего дошкольного возраста. Для выявления уровня сформированности познавательной активности мы выделили 5 критериев - любознательность, самостоятельность; инициативность; интерес к процессу познания; практическое приспособление к ситуациям.

2 этап - формирующий предусматривал разработку и апробацию программы по развитию познавательной активности мальчиков старшего дошкольного возраста в игре на основе гендерного и полоролевого подходов;

В частности, организуя свою работу по формированию познавательной активности в игре у мальчиков старшего дошкольного возраста, мы учитывали особенности психологического развития мальчиков, а именно:

- сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности;

- восприятие пространства, в котором находятся интересующие их объекты, практически не ограничено, оно охватывает как горизонтальные, так и вертикальные взаимосвязи;

- мальчики интересуются машинами и другой техникой, роботами, полетами в космос, путешествиями, приключениями;

- игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используя при этом все предоставленное им пространство;

- мальчикам для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости недостаточно, они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на деревья и другие предметы;

- в отличие от девочек, когда с куклой играет мальчик, он заставляет игрушку прыгать и маршировать, проделывать разные трюки, сажает ее в качестве пассажира в тележку или машину, катает верхом на игрушечных животных и т.д.;

- мальчики больше склонны к конструктивной деятельности. В конструктивных играх мальчики проявляют больше изобретательности: они строят города, железные дороги и т.д. Часто в их постройках встречаются и свободные конструкции и проекты.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследователи полагают, что развивающееся у детей понимание связанных с полом представлений – гендерных схем – способствует определению того, какие установки и модели поведения будут ими

усваиваться. Эти связанные с полом представления и понятия закономерно развиваются на протяжении дошкольного периода. Между 5 и 7 годами, дети достигают понимания постоянства пола, т.е. понимания того, мальчики непременно становятся мужчинами, а девочки – женщинами, и что пол внеситуативен и устойчив во времени. Учёт этих особенностей – необходимое условие организации образовательного процесса в ДОО.

Игра в развитии познавательной активности у детей дошкольного возраста играет определяющую роль. Через игру дети познают мир, усваивая новые знания и овладевая необходимыми жизненными умениями и навыками. Рассматривая игру применительно к развитию познавательной активности мальчиков можно отметить следующие особенности.

Познавательная активность развивается через игровые роли свойственные гендерному поведению взрослых. В игре мальчики проявляют интерес к чисто мужским занятиям: имитируют строительство, вождение машины, играют в военных, пожарников и т.д. Так же они примеряют на себя роли, в которых нет четко выраженной гендерной зависимости: врача, ученого, учителя и т.д. У мальчиков пользуются популярностью исследовательские игры: исследование свойств предметов и веществ и т.д. В качестве игрушек развивающих познавательную активность мальчики используют разных видов конструкторы (лего, металлические), популярные в последнее время игрушки – трансформеры.

Следует отметить, что в совместных сюжетно-ролевых играх мальчики и девочки распределяют роли согласно своей гендерной принадлежности.

Эти особенности свойственные мальчикам были учтены при проведении эксперимента, проведенного с целью выявления роли игры в развитии познавательной активности детей данной категории.

Прежде всего, было отмечено, что эффективность процесса формирования познавательной активности дошкольников зависит от целенаправленной совместной деятельности воспитателя и дошкольников по

выбору оптимального пути подготовки дошкольника к самостоятельной познавательной деятельности.

Были предложены задания, предполагающие активную и продуктивную деятельность дошкольников: конструирование фигурок из бумаги (оригами) и составление узоров из кубиков. Другие два вида деятельности были направлены на восприятие и переживание образов (прослушивание сказок и рассматривание экзотических животных и птиц).

Сравнение результатов показало эффективность проведенной работы и изменение познавательной активности мальчиков в сторону ее увеличения.

Гендерными особенностями можно объяснить то, что мальчики с большим вниманием и интересом отнеслись к практическим заданиям по конструированию, и наблюдалось снижение внимания при выполнении эмпирических заданий.

Проведенная работа с учетом гендерных и возрастных особенностей дошкольников позволило развить у детей наблюдательность, внимание, воображение, формировать умение анализировать, рассуждать, делать умозаключения, то есть те мыслительные операции, которые составляют ядро познавательной активности.

Подводя итог, можно сделать вывод, что основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

1. Обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий.

2. Систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). Стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию, классифицировать ее.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Очевидно, что ряд затронутых в исследовании вопросов: проблема роли и места игры в развитии познавательной активности мальчиков и ее роль в становлении гармонично развитой личности требует специального глубокого изучения.