

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 425 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Зотовой Елены Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Т.В. Абрамова

Заведующий кафедрой
док. пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение

Проблема социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на дошкольные образовательные организации особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в содержание образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Основной целью рассматриваемого направления должна являться позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, ценностям, традициям семьи, общества и государства.

Для решения целей и задач социально-коммуникативного развития дошкольников необходимо соблюдать ряд условий: использование в практике работы здоровьесберегающих образовательных технологий; реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Введение ФГОС ДО определяет также характер взаимодействия взрослых и детей как личностно-развивающий и гуманистический, предполагающий уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация детей на общечеловеческие ценности.

ФГОС ДО рассматривает содержание и условия реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которое направлено на: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Данные аспекты должны полноценно реализовываться в работе современных дошкольных образовательных организаций.

Все вышеизложенное определило выбор темы дипломного исследования: «Педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – особенности социально-коммуникативного развития дошкольников в рамках педагогической работы.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование использования различных средств и методов работы педагога, направленных на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были определены следующие задачи исследования:

1. раскрыть особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;

2. выявить теорию педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации;

3. обосновать основные направления педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО;

4. представить опыт реализации проекта «Реализация социально-коммуникативного направления в ДОО с учетом ФГОС ДО» (на примере работы МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 44» города Саратова).

База исследования – МБДОУ «ЦРР-детский сад № 44» Заводского района города Саратова.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ, обобщение литературы по теме исследования); эмпирические (анализ методических руководств, изучение рабочей программы, обобщение опыта работы).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы

В первом разделе раскрыты теоретические основы педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие детей по-настоящему может осуществляться лишь в контакте со взрослыми. С поступлением ребенка в детский сад начинается новый этап в его социальном развитии. Особое

значение для развития личности ребенка имеет установление теплых, доверительных отношений с воспитателем и эмоционально-психологический климат той группы, в которой находится ребенок. Если ребёнка понимают и принимают, он легче преодолевает свои внутренние конфликты и становится способным к личностному росту.

Игры дают детям навык совместной работы, что очень важно для ребенка в дальнейшем. Особенность игровой деятельности заключается в ее добровольности. Еще одной особенностью является высокая активность и контактная зависимость участников. Однако нельзя забывать, что игра – чуть ли не единственный вид деятельности, где развиваются не отдельные способности, а способности в целом. Таким образом, игра как форма социально-коммуникативного развития детей, способствует формированию полноценной личности, способной жить и работать в современном мире.

Основные компоненты педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: организация совместной деятельности и сотворчества педагога и детей, в ходе которых происходит освоение социально-коммуникативных умений и навыков; создание условий для самостоятельной, инициативной и творческой коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.

Второй раздел мы посветили обобщению практических аспектов педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей в условиях ДОО (на примере МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 44» г. Саратова)).

Одним из основных направлений работы в МБДОУ «ЦРР-детский сад № 44» является создание условий для полноценного социального развития детей. Для решения поставленной цели в детском саду реализуются следующие задачи: формировать у детей навыки толерантного поведения в обществе; развивать интерес дошкольников к истории родной семьи и страны; повышать уровня информированности родителей о деятельности учреждения по данной теме.

Большое значение в работе в становлении личности наши педагоги придают развитию речи ребенка. Чем лучше у ребёнка развита речь, тем проще ему устанавливать контакты со сверстниками, проявлять активность в играх, дискуссиях, понимать смысл сказанного сверстниками и взрослыми. В работе с детьми мы используем сказки социального характера, в процессе рассказывания которых дети узнают о том, что нужно находить себе друзей, что одному бывает скучно и грустно (сказка «Как грузовичок друга искал»); что нужно быть вежливым (сказка «О невоспитанном мышонке»); рассказы (Л. Толстого «Два товарища», К. Ушинского «Вместе тесно, врозь скучно», А. Барто «Вовка добрая душа», Н. Калинина «Разве так играют? »).

Мы стараемся научить детей постигать мир через знакомство с основными эстетическими категориями, находящимися в оппозиции: правда-ложь, храбрость-трусость, щедрость-жадность и так далее. Весь этот материал берётся из сказок, фольклорных и литературных произведений и повседневных, бытовых жизненных событий. Нами было отмечено, что чем чаще дети участвуют в обсуждении различных проблемных ситуаций, слушают рассказы, сказки, в выполнении игровых упражнений, тем лучше разбираются в окружающей действительности, учатся оценивать свои и чужие поступки, выбирают собственную линию поведения и взаимодействия с окружающими.

Как уже отмечалось выше, основной вид деятельности ребёнка – это игра. И посредством детской игровой деятельности мы удовлетворяем важнейшие социальные потребности ребёнка: самостоятельность, инициативность, умение играть рядом, договариваться и так далее. Играя, ребёнок всегда находится на стыке реального игрового мира – это основное достижение игры («Моя семья», «В гостях», «Магазин игрушек», «Супермаркет», «Дом моделей»).

Наша деятельность по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает: организацию предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;

устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом, социальным педагогом и при поддержке родителей; мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения; обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников в нашем детском саду направлена на приобретение опыта в различных видах детской деятельности:

1. Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

2. Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

3. Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

4. Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

5. Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

6. Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

7. Конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

8. Проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности. Каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников нашего детского сада.

В рамках социально-коммуникативного развития детей нами также разработана и внедрена дополнительная программа «Школа добра». Цель программы – развитие социально-коммуникативных способностей. Задачи программы: расширить представление детей о различных способах коммуникации с окружающими; сформировать позитивное отношение к себе и к сверстникам; воспитывать умение сотрудничать, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Для достижения поставленной цели мы использовали в своей работе различные средства – это и театрализованная деятельность, и развивающие игры, и этюды, и беседы, и моделирование ситуаций. В результате мы пришли к выводу, что необходимо использовать целенаправленные развивающие занятия, в которых будут использоваться различные виды деятельности дошкольников.

Актуальность задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста нацелила весь педагогический коллектив детского сада на разработку и реализацию проекта по социально-коммуникативному развитию с учетом ФГОС ДО. Так, методистом МБДОУ «ЦРР-детский сад № 44» Заводского района г. Саратова в 2016-2017 учебном году был разработан и внедрен в практику долгосрочный проект, ориентированный на педагогов детского сада и родителей воспитанников. Цель проекта – организация системы методической работы с педагогами по социально-коммуникативному развитию детей.

На подготовительном этапе реализации данного проекта была проведена диагностика старших дошкольников с целью выявления уровня социально-коммуникативного развития детей. Для обследования детей подобрано несколько диагностических заданий, которые включили наблюдение, беседы, игровую деятельность: наблюдение «Взаимодействие детей в процессе повседневной деятельности» (Т.И. Бабаева); наблюдение «Взаимодействие детей в процессе игровой деятельности» (Т.И. Бабаева); беседа с детьми «Я и моя семья»; беседа с детьми «Мой город»; беседа с детьми «В нашей группе»; беседа с детьми «Я и мои друзья».

Итак, для данного диагностического обследования мы наблюдали и беседовали с группой детей старшего дошкольного возраста (30 человек). По результатам обследования мы сделали следующие выводы: низкий уровень социально-коммуникативного развития был выявлен у 8 детей обследуемой группы. Эти дети имеют фрагментарные, отрывочные представления о себе, своем городе, его жителях, сфере их профессиональной деятельности, культурно-исторических достопримечательностях, событиях социальной действительности. Не проявляют интереса к отношениям со сверстниками и взаимоотношений между сверстниками. Не проявляют заинтересованности в формировании положительного собственного «образа Я» в группе сверстников. Имеют слабые представления об элементарных нормах этикета и основных правилах взаимодействия со сверстниками и окружающими взрослыми.

Средний уровень представлен 13 детьми. Эти дети имеют относительно полные представления о себе, своем городе, его жителях, сфере их профессиональной деятельности, культурно-исторических достопримечательностях, событиях социальной действительности. Проявляют и демонстрируют заинтересованность в формировании положительного собственного «образа Я» в группе сверстников. При небольшой помощи взрослого применяют полученные представления в игровой, художественно-творческой, коммуникативной деятельности, демонстрируя овладение нормами поведения.

Высокий уровень был выявлен у 9 детей. Данные дети имеют в соответствии с возрастом полные представления о себе, своем городе, его жителях, сфере их профессиональной деятельности, культурно-исторических достопримечательностях, событиях социальной действительности. Проявляют устойчивый интерес к отношениям со сверстниками и взаимоотношениям между сверстниками. Активно демонстрируют заинтересованность в формировании положительного собственного «образа Я» в группе сверстников. Самостоятельно применяют полученные представления в игровой, художественно-творческой, коммуникативной деятельности, демонстрируя владение способами поведения, адекватными общественным нормам и ценностям. Проявляют готовность самостоятельно решать проблемные ситуации по взаимодействию с окружающими в различных видах деятельности, оценивать собственные действия и поступки и сверстников с позиций выполнения норм культуры.

По результатам диагностики мы определили, что большинство детей имеют в соответствии с возрастом элементарные представления о себе, о своем городе, его жителях, некоторых культурно-исторических достопримечательностях и событиях социальной жизни.

Дети, показавшие высокий уровень, элементарно планируют собственную деятельность, определяют ее последовательность; устанавливают и поддерживают со сверстниками контакты по различным вопросам; договариваются со сверстниками в процессе разнообразной деятельности; согласовывают свои действия с действиями и поступками сверстников; корректируют свои поступки и поведение с учетом мнений сверстников и взрослых; высказывают свои предпочтения и выражают собственное оценочное мнение по поводу происходящих событий и поступков окружающих взрослых и сверстников.

Следующим шагом в работе над проектом стало повышение педагогической компетентности коллектива детского сада. Для реализации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников

были созданы следующие условия: проведен тренинг «Формирование психологической готовности к новшеству в напряженных условиях деятельности»; семинары-практикумы: «Освоение ребенком культурных практик в условиях внедрения ФГОС ДО», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в свете ФГОС ДО»; организован педагогический совет «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста», деловая игра «Знатоки социально-коммуникативного развития ребенка в ДОО».

Следующим этапом реализации проекта стало создание в группах детского сада Центров социально-коммуникативного развития детей, в организации которого приняли участие не только педагоги, но и воспитанники, и их родители. В каждой группе были созданы специальные центры, содержание которых способствует эффективному социально-коммуникативному развитию дошкольников. Также в рамках проекта (на его заключительном этапе) были разработаны методические рекомендации, направленные на социально-коммуникативное развитие детей каждой возрастной группы.

Реализация данного проекта помогла совершенствованию педагогов в вопросах социально-коммуникативного развития детей: педагоги по-новому оценили данную проблему, переосмыслили основные формы и методы работы по данному направлению, способствующих повышению уровня развития детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Заключение

Выполнив исследование по теме «Педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития в дошкольной образовательной организации», выделим основные его выводы.

Теоретической основой исследования стали положения ФГОС ДО по образовательной области «социально-коммуникативное развитие

дошкольников». Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров ДО – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Определив понятие и сущностные характеристики педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации, мы выявили, что педагогическое сопровождение – это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающую его саморазвитие на основе рефлексии происходящего. Цель педагогического сопровождения в ДОО – создание условий для нормального развития и успешного обучения ребенка, для его саморазвития.

Таким образом, педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обеспечения успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

В практической части исследования мы обобщили опыт педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей на примере работы МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 44» г. Саратова. Вся деятельность МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 44» г. Саратова по обеспечению необходимых условий педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей включает: организацию предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей; обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и их самостоятельной деятельностью.

В ходе педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей в МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 44» был подготовлен долгосрочный проект «Реализация социально-коммуникативного развития в ДОУ с учетом ФГОС ДО», целью которого стала организация системы

методической работы с педагогами по педагогическому сопровождению социально-коммуникативного развития детей. Реализация проекта предполагала: организацию совместной деятельности и сотворчества педагога и детей, в ходе которых происходило освоение социально-коммуникативных умений и навыков; создание условий для самостоятельной, инициативной и творческой коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста; совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации методической работы и осмысления своей педагогической деятельности.

С целью повышения педагогической компетентности коллектива детского сада по вопросам педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников в рамках проекта были организованы и проведены: тренинги, семинары-практикумы, педсоветы, деловые игры.

В рамках проекта в детском саду были созданы Центры социально-коммуникативного развития детей, в организации которого приняли участие не только педагоги, но и воспитанники, и их родители.

Можно отметить, что задача современной дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы из ее стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.