

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ДЕТСКОГО САДА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 425 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Иноземцевой Галины Анатольевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Т.В. Абрамова

Заведующий кафедрой
док. пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение. Педагогическая общественность осознает необходимость перемен в образовательном процессе дошкольных организаций. Поэтому поиски путей повышения его эффективности и совершенствования всегда оказываются связанными с разработкой предметно-средовых моделей организации педагогического взаимодействия с детьми в условиях семьи и детского сада. Среда развития ребенка дошкольного возраста – это пространство его жизнедеятельности. Поэтому современная среда, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязей между ее социальной и предметной составляющими.

Настоящее исследование посвящено опыту создания предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации. Изучение этой темы является особенно важным и актуальным, поскольку уже достаточно давно в педагогической теории и практике было признано, что окружающая среда играет значительную роль в становлении личности ребенка. Окружающая среда способна формировать личность, развивать ее. Соответственно, в образовательной организации необходимо создать особую предметно-пространственную развивающую среду, которая позволит познакомить ребенка с самыми основными видами деятельности, заложить основы для его творческого развития.

Необходимо отметить, что создание предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации (ДОО) – это сложная задача, требующая учета возможностей ребенка и его возрастных особенностей.

Проблема предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в дошкольном образовании рассматривалась многими исследователями. Однако, многие вопросы еще требуют детализации и дальнейшего изучения, что связано с изменениями в социальной, культурной жизни современного общества.

Также следует сказать об авторском вкладе в изучаемую проблему Р.Б. Стеркиной, Н.А. Ветлугиной, Г.Н. Пантелева, Н.А. Реуцкой, В.С. Мухиной, В.А. Горяниной и др.

Научно-психологические основы развития образования и основы организации предметно-пространственной развивающей среды как неотъемлемой части такого образования применительно к дошкольной ступени намечены в трудах выдающихся отечественных ученых двадцатого столетия – Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. В этом направлении работали и работают их последователи Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, Г.Г. Кравцов. Это психологическое движение сочеталось с аналогичными поисками в области педагогической теории исследования А.П. Усовой, Н.В. Ветлугиной, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Л.Л. Стрелковой.

Вне всякого сомнения, предметно-пространственная развивающая среда играет большую роль в образовательном процессе, особенно при реализации познавательного развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. Особенное влияние предметно-пространственная развивающая среда оказывает на развитие игровой деятельности ребенка раннего возраста.

Ведущие и современные аспекты формирования и развития ППРС в ДОО определены в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Они устанавливают нормы для наиболее полного создания необходимых условий развития детей, обогащения их знаний и подготовки к обучению в начальной школе.

Всё вышеизложенное определило выбор темы выпускного квалификационного исследования: «Опыт использования предметно-пространственной развивающей среды в образовательном процессе детского сада».

Цель исследования – изучить проблему создания предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации и практического опыта её использования в образовательном процессе ДОО.

В связи с поставленной целью в работе поставлены и решаются

следующие задачи:

1. изучить понятие и сущность предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации;
2. охарактеризовать предметно-пространственную среду как фактор развития и воспитания ребёнка в дошкольной образовательной организации;
3. определить требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации;
4. выявить особенности построения образовательного процесса в условиях детского сада с использованием предметно-пространственной развивающей среды;
5. выполнить анализ опыта создания и использования предметно-пространственной развивающей среды в образовательном процессе детского сада (на примере МДОУ «Детский сад № 120» г. Саратова).

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – предметно-пространственная развивающая среда как основа организации образовательного процесса в ДОО.

Методы исследования: теоретические – анализ педагогической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические – наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности детей, обобщение педагогического опыта.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (объёмом 68 страниц) состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 54 наименования. Выпускная квалификационная работа расширена за счет приложений. В работе содержатся 1 таблица и 12 рисунков.

Основное содержание работы. В рамках первого раздела раскрыто понятие предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации; охарактеризована предметно-пространственная

среда как фактор развития и воспитания ребёнка в дошкольной образовательной организации; определены требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации.

Предметно-пространственная развивающая среда – это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего развития ребенка. То есть предметно-развивающая среда – это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развитие ребенка – это не только умение считать и решать задачи, но и развитие способностей видеть в окружающем мире отношения. Поэтому в детском саду необходимо учить детей наблюдать, анализировать, обобщать, делать выводы. Также необходимо расширять интеллектуальные возможности и повышать познавательную активность, самостоятельность и кругозор дошкольников в процессе активного и целенаправленного ознакомления с объектами и представлениями окружающего, законами природы и отношений между ними, используя современные технологии и насыщенную развивающую предметно-пространственную среду.

В развивающей деятельности развитие дошкольников происходит с учетом следующих принципов:

- позитивный центризм;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- развивающий характер обучения;
- закономерность и последовательность начального понимания детьми математической организации мира;
- ориентировка на личностное развитие, саморазвитие и самореализацию

ребенка [Мартынова 2012: 33].

Особое внимание в развитии ребёнка следует уделять разнообразному предметному материалу. Он помогает активизировать познавательную деятельность, стимулировать речевую и двигательную активность воспитанника. Самостоятельно выбирая вид деятельности, дошкольник раскрывает свои потребности и интересы. В этом и заключается организующая функция ППРС.

В настоящее время в ДОО достаточно активно используется интегративный принцип для областей образования, что достигается за счёт использования ППРС отдельных групп и детского сада в целом. При этом необходимо помнить, что предметы и игрушки, которыми пользуется ребёнок, должны быть не только объектом его первоначального внимания, но и особым средством, благодаря которому ребёнок может контактировать и общаться с взрослыми, в частности с педагогами и родителями при совместной деятельности с ними. Это активно способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, а также у педагогов, благодаря этому, появляется возможность использования особых методических приёмов обыгрывания ППРС, что даёт непосредственный обучающий и развивающий эффект [Савенков 2015: 34].

К вопросу создания предметно-пространственной развивающей среды важно подойти правильно. Внимательно наблюдая за воспитанниками, за каждым ребенком, педагоги группы должны вдумчиво и рационально организовать развивающее пространство своей группы. Кроме того, при создании ППРС необходимо руководствоваться принципами, заложенными во ФГОС ДО, которые учитывают индивидуальность каждого ребёнка, его склонности, двигательную активность и интересы. При этом ППРС должна быть снабжена элементами для развития двигательной, эмоциональной и познавательной функций у детей.

Выделим организационные требования к созданию ППРС в ДОО:

1. Предметно-пространственная развивающая среда должна полностью соответствовать настоящим стандартам.

2. В соответствии с ФГОС предметно-пространственная развивающая среда должна в количественном и качественном отношении отражать возрастные особенности, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.

3. Предметно-пространственная развивающая среда должна отвечать:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии со спецификой образовательной организации;

- санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий [Шикорьяк 2014: 14].

При создании предметно-пространственной развивающей среды в ДОО важно учитывать, что окружающее пространство может как тормозить развитие, так и активизировать его, действовать нейтрально.

В содержании второго раздела представлены практические аспекты создания и использования предметно-пространственной развивающей среды в образовательном процессе детского сада (на примере МДОУ «Детский сад № 120» г. Саратова), проанализирован опыт создания и использования предметно-пространственной развивающей среды в образовательном процессе детского сада.

Важной особенностью организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 120» г. Саратова в настоящее время является включение эффективных форм работы с детьми с использованием информационно-

коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых и проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

При работе с детьми младшего дошкольного возраста и среднего дошкольного возраста совместно проводятся наблюдения, выявляются сенсорные признаки объектов природы, проводятся экспериментальные игры с природными материалами, делаются наблюдения за трудом взрослых, используется иллюстративно-наглядный материал, проводятся дидактические игры с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом.

При работе с детьми старшего дошкольного возраста достаточно эффективны следующие методы и формы работы, направленные на познавательное развитие и воспитание экологической культуры: целевые прогулки, экскурсии в природу; обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе; труд на участке детского сада совместно с воспитателем; экологические игры, обогащающие представления о мире и т.п.

Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранять свою индивидуальность, возможность самореализоваться.

Заключение. Завершив исследование по теме: «Опыт использования предметно-пространственной развивающей среды в образовательном процессе детского сада», выделим основные выводы:

- Предметно-пространственная среда развития представляет собой такую организацию пространства с использованием оборудования и другого оснащения, которая необходима для обеспечения целей безопасности психического благополучия ребёнка, его всестороннего развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда рассматривается как совокупность компонентов, находящихся в определенных взаимоотношениях и активно участвующих в процессе развития ребенка.

- Среда ДОО включает в себя четыре взаимосвязанных компонента: образовательный, предметный, развивающий, адаптационно-психологический. Каждый из перечисленных компонентов направлен на развитие психологической, интеллектуальной или физической готовности ребенка к школе.

- ППРС всегда является стимулятором становления личности детей. Среда развития является пространством жизнедеятельности ребёнка.

- Что касается активности ребенка в условиях предметно-пространственной развивающей среды, то его стимулирует свобода выбора деятельности. Ребёнок может играть, исходя из того, какие у него есть интересы и возможности, он может самоутверждаться, заниматься не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. Как результат, в ребенке развивается творческий потенциал, чувство ответственности за свои действия, он начинает стремиться лучше осуществлять свою деятельность.

Таким образом, предметно-развивающая среда, как специальным образом организованное пространство в ДОО, обеспечивающее стимулирование и реализацию интегрированных видов детской деятельности, выполняет ответственную функцию - она является материальной средой мысли ребенка. Поэтому требует соблюдения четких подходов к ее созданию.

- Предметно-пространственная развивающая среда должна иметь качества содержательности, она должна трансформироваться, выполнять многие функции, сохранять качества вариативности, доступности и безопасности. Также предметно-развивающая среда должна иметь все необходимые средства воспитания и обучения, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь. В рамках развивающей среды дети занимаются игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельностью, могут экспериментировать с различными материалами, поэтому предметно-пространственная развивающая среда должна создавать условия для

двигательной активности, обеспечивать наличие эмоционального благополучия детей во время их пребывания в этой среде.

- Практическая часть работы проводилась нами на базе МДОУ «Детский сад № 120» г. Саратова. Реализуемая в МДОУ «Детский сад № 120» г. Саратова программа с использованием предметно-пространственной развивающей среды в полной мере отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования и условиям организации предметно-развивающей среды.

Целью образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 120» г. Саратова является развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изодеятельности, каждый из которых развивает познавательную активность детей.

Например, уголок изодеятельности, наполненный различием инструментов (мелки, краски, кисти, глина, ткань, рисовальная доска и др.), позволяет детям в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, понимание мира. «Книжкин дом» пространственно соединен с уголком изодеятельности, где дети могут почитать и посмотреть книги, нарисовать иллюстрации к ним.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений».

Для сюжетно-ролевых игр в театральном уголке имеются следующие материалы: театр настольный; небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур, кукол-марионеток); готовые и самодельные костюмы, маски для разыгрывания сказок; атрибуты-заместители для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.

В ходе практических занятий в «Уголке безопасности» особое внимание уделяется регулярной отработке навыков перехода проезжей части. Данная образовательная задача проще всего реализуется через игровую форму.

Отметим значение «Краеведческого уголка», необходимого для патриотического и поликультурного воспитания дошкольников. Знакомство ребенка с народным искусством воспитывает у него бережное отношение к материальным ценностям, созданным предшествующими поколениями. В процессе продуктивной творческой деятельности по изготовлению народных игрушек воспитанники приобретают привычку делать полезные и приятные вещи своими руками.

Использование дидактических игр с национальным содержанием, таких как: «Украсть одежду национальным узором», «Распредели одежду», «Разложи узоры», «Исправь ошибку» (национальные куклы одеты не правильно) и т.д. прививает дошкольникам чувство уважения и гордости за свой народ, а цикл дидактических игр по родному городу и стране помогает формировать чувство любви к родной земле.

Преимущество созданной в МДОУ «Детский сад № 120» среды в том, что есть возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Благодаря грамотному созданию и использованию предметно-пространственной развивающей среды в МДОУ «Детский сад № 120» воспитанники практически не конфликтуют между собой. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их

жизнерадостности, открытости, что выражается в желании посещать детский сад.