

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 424 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Калинниковой Татьяны Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.М. Митрофанова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А.Александрова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация дошкольного образования – это комплекс мер, направленных на обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Важную роль в процессе модернизации дошкольного образования играет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором определены основные принципы дошкольного образования. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [ФГОС ДО 2013: 3] — принципы гуманистического воспитания. Гуманистическое воспитание опирается прежде всего на учет личностных и индивидуальных особенностей воспитанника. Задачей воспитания, базирующегося на идеях гуманизма, является помощь становлению и совершенствованию личности воспитанника, осознанию им своих потребностей и интересов. В процессе воспитательного взаимодействия педагог должен быть нацелен на то, чтобы узнать и принять воспитанника таким, каков он есть, помочь осознать цели развития (процесс самоактуализации человека) и способствовать их достижению (личностный рост), не снимая при этом меру ответственности за результаты (оказывая помощь в развитии). При этом воспитатель, даже если это как-то ущемляет его интересы, организует процесс воспитания с максимальным удобством для воспитанника, создает атмосферу доверия, стимулирует деятельность последнего по выбору поведения и решению проблем [Бондаревская 1999: 89].

Традиции гуманистического воспитания лежат в основе современного образования уже начиная с дошкольного уровня. «Личностно ориентированное образование не ставит своей целью формирование личности с заранее заданными свойствами, качествами, фиксированной обученностью,

подготовленностью» [Батышева 2010].

В связи с принятием закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование стало уровнем общего образования, наметился позитивный поворот к детству как к периоду, в котором заложены значительные образовательные ресурсы. В этом возрасте закладывается система представлений, на основе которой развиваются все способности. От того, какой уровень образования получают дети до школы, зависит будут ли они успешными в жизни.

В условиях возрастающей мобильности в обществе, образовании, культуре воспитатель дошкольной образовательной организации должен быть готов позитивно взаимодействовать с коллегами, родителями, воспитанниками на основе уважения их ценностей, убеждений и способов их выражения, планировать образовательный процесс на основе социокультурной ситуации развития каждого ребенка. Гуманистический характер взаимодействия с ребенком дошкольного возраста предполагает безусловное принятие личности, внимание к его эмоциональному состоянию, потребностям и интересам [Кошкина 2016].

В последние годы в основе организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации используются принципы, которые разработаны на основе гуманистических ценностей, получающих все большее развитие в России: принцип свободы; принцип создания ненасильственной развивающей социально-педагогической среды; принцип насыщения жизнедеятельности образовательного учреждения новым содержанием; принцип личностного подхода ко всем участникам образовательного процесса.

Популярность личностно-ориентированного подхода обусловлена рядом обстоятельств: во-первых, динамичное развитие российского общества требует развития в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку оставаться самим собой. Во-вторых, психологи и педагоги отмечают появление у современных детей раскрепощенности,

некоторой прагматичности, что требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с детьми. В третьих, современное образование нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в его демократизации.

Противоречие между общественным запросом на личность целеустремленную, самостоятельную в своих суждениях и поступках, основанных на моральных ценностях общества и отсутствием методических рекомендаций по развитию такой личности на уровне дошкольного образования, обусловило выбор темы нашего исследования «Личностно ориентированное взаимодействие с детьми дошкольного возраста в познавательной деятельности».

Цель исследования – определить специфику личностно ориентированного подхода к ребенку старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности.

Объект исследования – образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования – способы взаимодействия с детьми дошкольного возраста в познавательной деятельности.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Определить сущность личностно ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
3. Выявить особенности организации личностно ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в познавательной деятельности
4. Определить и экспериментально проверить условия организации личностно ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в познавательной деятельности.

В работе использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические (анализ и обобщение литературы по теме исследования);

- эмпирические (наблюдение, педагогический эксперимент, педагогический мониторинг, обобщение опыта работы);
- методы математической обработки данных.

База исследования – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №10 с. Скатовка Ровенского муниципального района Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении доказываем актуальность исследования, обозначаются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первом разделе «Личностно ориентированный подход как принцип организации познавательной деятельности» рассматриваются особенности организации познавательной деятельности старших дошкольников, теоретические аспекты личностно ориентированного подхода как технологии модернизации дошкольного образования, анализируются исторические аспекты личностно ориентированного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Второй раздел «Опытно-экспериментальная работа по реализации личностно ориентированного подхода к ребенку в познавательном развитии» содержит описание методик, результатов диагностики уровней познавательного развития, анализ программ и описание результатов опытно-экспериментальной работы.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в качестве основного принципа дошкольного образования определяет формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, а развитие интеллектуальных качеств дошкольников определяется как задача

познавательного развития. Согласно требованиям ФГОС основная образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Среди образовательных областей, определенных в ФГОС ДО есть образовательная область «познавательное развитие» задачами которой являются:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Многие педагоги в своих концепциях брали за основу гуманистические идеи. Гуманное отношение к детям - основной принцип гуманистического воспитания. Многие выдающиеся педагоги считали главной в деле воспитания мысль о том, что мир держится на любви к детям. Среди них Сухомлинский В.А., Ш.А. Амонашвили. Их идеи можно объединить одной философией - «философией любви к ребенку».

Проектирование личностно-ориентированной системы образования предполагает:

- признание ребенка (воспитанника, обучающегося) основным субъектом процесса образования;
- определение цели проектирования образовательного процесса - развитие индивидуальных способностей ребенка (воспитанника, обучающегося);
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребенка

(воспитанника, обучающегося).

Необходимы также особые процедуры отслеживался характера и направленности развития ребенка; создание благоприятных условий для формирования его индивидуальности; изменение сложившихся в нашей культуре представлений о норме психического развития ребенка (сравнение не по горизонтали, а по вертикали, т.е. определение динамики развития ребенка в сравнении с самим собой, а не с другим).

Для того, чтобы реализовать модель лично ориентированного подхода к образованию, необходимо, во-первых, принять концепцию образовательного процесса не как соединение обучения и воспитания, а как развитие индивидуальности, становление способностей, где обучение и воспитание органически сливаются. Во-вторых, выявить характер взаимоотношений основных участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МБДОУ Детский сад №10 с. Скатовка Ровенского муниципального района Саратовской области в 2016 — 2017 учебном году. В эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста (дети 6-7 лет).

Мы провели три этапа эксперимент. Подобрали систему диагностических методик: Методика «Лесенка» (автор В.Г.Щур), методика «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман), проективные техники: рисуночную методику «Я и мой друг», и цветочный тест отношений, рисуночная методика «Моя любимая группа» (автор Е.И.Русина).

Опираясь на данные полученные в результате анализа всех диагностических методик, мы разработали для воспитателей методические рекомендации:

- эмоционально выражать доброжелательность ко всем детям;
- снизить безапелляционность требований;
- увеличить число позитивных оценок;

- поощрять малейшие успехи ребенка в познании и других видах деятельности
- создавать ситуации для коллективной деятельности и стимулировать доброжелательное отношение детей друг к другу;
- аргументировать требования;
- создавать ситуации свободного выбора деятельности;
- выражать коллективную радость в ситуации достижений ребенка
- снизить дух соревновательности;
- учить детей выражать свои эмоции мимически и жестами.

Уровень познавательного развития мы диагностировали по показателям достижения результатов освоения программы «Детский сад — Дом радости» (для старшей группы).

Диагностика на контрольном этапе эксперимента показала, что все дети проявляют интерес ко всем видам деятельности, в которых происходит познавательное развитие, 12 детей пока не способны самостоятельно выполнить некоторые виды деятельности и им требуется помощь взрослого, им нужна поддержка и ситуация успеха для завершения деятельности. Однако, 8 детей уверенно демонстрирует сформированные способности и приобретенные личностные качества. 3 ребенка набрали по 4 балла, что означает — для них характерен собственный неповторимый стиль выполнения деятельности, эти дети демонстрируют творческий уровень самостоятельности, освоенная на уровне творчества деятельность становится для них средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности. Таким образом, положительная динамика по всем диагностическим методикам позволяет нам сделать вывод, что выбранная программа и методы и технологии ее реализации, которые мы апробировали в течение учебного года являются эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Личностно ориентированный подход к организации познавательной деятельности обучение играет важную роль в развитии личности ребенка.

Современное образование должно быть направлено на развитие личности, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Развитие ребенка как личности идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Основным результатом освоения программы в образовательной области «познавательное развитие» должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

В дошкольном возрасте предметом личностно ориентированной педагогики является формирование эмоционально-положительного отношения к себе, гордости за свои успехи и достижения, интереса к окружающим, инициативности, активности, самостоятельности, целеполагания и целеустремленности, развития самосознания (критического отношения к оценке взрослого и сверстника, самооценка, осознание своих физических и психических возможностей), умения мотивировать самооценку, самокритичности и т.д.

Значение личностно ориентированного подхода к ребенку в образовательном процессе обусловлено общественными потребностями в человеке творческом, способном к самовыражению, понимающе смысле жизнедеятельности, готовом учиться на протяжении всей жизни.

Личностно ориентированный подход, в нашем понимании, - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Мы проанализировали разные подходы к сущности личностно

ориентированного образования и обнаружили общие позиции:

- признание ребенка высшей ценностью и главным субъектом образовательного процесса;
- образование имеет смысл только в том случае, если идет «становление образа «Я»;
- содержание образования не может быть универсальным, в 21 веке оно должно быть личностно ориентированным (для конкретного ребенка, на основе его уровня развития и в соответствии с его возможностями и потребностями).

Опытно-экспериментальная работа была направлена на апробацию содержания, приемов и средств повышения благоприятной атмосферы для ребенка в образовательном процессе. Реализовать личностно ориентированный подход к ребенку в познавательной деятельности в условиях современного детского сада наиболее эффективно можно, на наш взгляд, опираясь при планировании образовательной деятельности на программу «Детский сад — дом радости». Авторы разработали уникальную, на наш взгляд, концепцию реализации задач познавательного развития, в соответствии с ФГОС ДО. Апробируя содержание, приемы и способы личностно ориентированного взаимодействия с ребенком в познавательной деятельности в своей работе мы обнаружили значительные изменения в исследуемых нами параметрах: у большинства детей стала адекватной самооценка, дети стали более комфортно чувствовать себя в образовательной среде детского сада, научились сотрудничеству, повысился уровень познавательного развития, что позволяет сделать вывод — цель исследования достигнута, задачи решены.

Специфика личностно ориентированного подхода к ребенку старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности заключается в том, что воспитатель должен поощрять малейшие успехи ребенка в познании и других видах деятельности, эмоционально выражать доброжелательность ко всем детям, создавать ситуации свободного выбора деятельности, создавать

ситуации для коллективной деятельности и стимулировать доброжелательное отношение детей друг к другу, мотивировать детей выражать радость в ситуации достижений отдельных детей, устранить дух соревновательности по результатам достижений в познавательной деятельности, интегрировать разные виды деятельности.