

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ИГРА КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 406 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Котоминой Натальи Николаевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А.Александрова

Саратов
2018

Актуальность исследования. Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. В ходе социально-исторического развития человечества игра приобретает все большее значение для формирования личности ребенка. С ее помощью дети овладевают опытом взаимодействия с окружающим миром, усваивают моральные нормы, способы практической и умственной деятельности, выработанные многовековой историей человечества.

Особое значение имеет игра для становления разных форм произвольного поведения детей – от элементарных до самых сложных. Развиваются произвольное внимание и память, соподчинение мотивов и целенаправленность действий. Игра упорядочивает не только поведение ребенка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, свое отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в тоже время именно в игре ребенок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что делает, и учиться действовать правильно. Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни. Они хранят этнокультуру, являясь своеобразным банком духовных, общечеловеческих ценностей.

Эта работа представляет собой анализ психолого-педагогического материала по проблеме игровых практик дошкольников, практическое исследование, направленное на выявление эффективности формирования посредством игры важной социальной компетенции у ребёнка дошкольного возраста – коммуникативной способности.

Объектом исследования выступает процесс социализации детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – игра как фактор социализации детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: раскрыть роль и возможности игры в социализации детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью в работе решались **следующие задачи:**

1. Определить сущность, этапы, факторы и механизмы процесса социализации детей дошкольного возраста.
2. Выявить особенности социализации детей старшего дошкольного возраста.
3. Раскрыть сущность детской игры и её социализирующие возможности.
4. Провести опытно-экспериментальную проверку роли игры в социализации детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** изучение и анализ методической, педагогической и психологической литературы, раскрывающей состояние исследуемой проблемы; беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение и обобщение опыта социально-педагогической работы педагогов детского сада.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Вольского муниципального района «Детский сад №30 «Сказка» комбинированного вида г. Вольска, Саратовской области (Детский сад «Сказка»).

Дипломная работа общим объемом 76 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 31 работ¹, приложений.

Текст первой главы представляет собой систематизированные и обобщённые результаты анализа научной литературы по проблеме исследования. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил нам:

- раскрыть понятие и сущность социализации человека, её составляющие, этапы и факторы;

- выявить особенности социализации детей дошкольного возраста, обусловленные их типологическими особенностями;

- охарактеризовать механизмы социализации дошкольников, т.е. способы сознательного или бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта.

Проделанная работа позволила нам сделать некоторые выводы, которые изложены в тексте.

1. Социализация представляет собой совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

2. Процессы социализации у детей старшего дошкольного возраста не являются законченными, социализация продолжается на протяжении всей жизни человека. Но именно дошкольный возраст весьма сенситивен в отношении освоения социальных ролей и социальной действительности. Особенности социализации детей старшего дошкольного возраста обусловлены типологическими особенностями этой категории детей – формирование структуры сознания, активное развитие познавательных способностей, потребность в общении, актуализация нравственных мотивов, умение анализировать опыт собственного поведения, развитие самооценки и др.

3. Механизмы социализации действуют на всем протяжении развития личности человека и осуществляется через социальное взаимодействие людей. Однако соотношение механизмов различно у разных людей, что определяется как возрастными особенностями, так и характером выполняемой деятельности. У детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии друг с другом, взрослыми и окружающим миром наиболее актуализируется механизм подражания, включающий в себя идентификацию (уподобление), обобщение и другие.

Анализ научной литературы и собственный опыт педагогической деятельности привёл нас к выводу, что средством активизации механизмов социализации у детей игра, в процессе которой дети овладевают знаниями, необходимыми к вхождению в сложную социальную жизнь, происходит накопление необходимого социального опыта, овладение социальными эмоциями, представлениями, деятельностью.

Во второй главе раскрыто содержание основных этапов опытно-экспериментальной работы, проведена апробация авторских и адаптированных методик работы, осуществлена качественная и количественная обработка результатов.

В качестве целевого ориентира, отражающего характер социализации, нами принят коммуникативный компонент, поэтому при описании хода и результатов работы мы показываем каким образом обеспечивали развитие у детей коммуникативных способностей.

Кроме общеизвестных сюжетно-ролевых игр мы использовали специально подобранные игры, объединив их в группы согласно компонентам коммуникативных навыков. Основными формами работы с детьми в этом направлении стали, например

- в целях освоения норм и правил общения, развития культуры общения использовали игры «Знатоки вежливых слов», «Поздравляю», «Примите подарок», «Благодарственное письмо Деду Морозу»; «Спасибо весне (по временам года), понедельник (по дням недели)» и т.д.

- учили слышать и слушать, т.е быть внимательными к смыслу речи другого, уметь ответить на вопрос, просьбу, поддержать разговор. Для этого использовали игры «Телефонный диалог», «Встреча в парке», «Случайный прохожий». Такие игры также содействовали развитию у ребенка осознания различных видов социальных отношений.

- развивали умение взаимодействовать в группе, согласовывать свои действия с другими детьми. С этой целью подобраны такие игры, как «Холодно – горячо, право – лево», «Поводырь»;

- формирование опыта позитивного взаимодействия со сверстниками достигали через развитие у детей способности воспринимать и использовать различные коммуникативные средства – визуальные, эмоционально-мимические, пантомимические, жестовые. Для этого нами использовались так называемые «игры-молчанки» – «Зоопарк», «Немой рассказ», «Возьми и передай», и др. Эти игры, как показывает опыт, помогают детям приобрести опыт невербального общения и научиться понимать собеседника.

Собранная и используемая нами картотека игр согласно целевому назначению приведена в приложении 1.

Для того, чтобы ребёнок прочувствовал свою успешность мы старались обеспечить эмоционально-благополучную атмосферу – вербально и невербально поддерживали детей (словом или знаком), становились равными партнёрами в игре (даже намеренно допускали ошибки, чтобы дети испарили, сделали замечание), включали в качестве фона спокойную музыку (по выбору детей), никогда не делали резких замечаний, в обращении к детям использовали уменьшительно-ласкательные имена (как принято было в семейном воспитании на Руси).

Социально-коммуникативная деятельность интегрировалась:

- с речевым развитием и была направлена на обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества и интонационной культуры речи;

- с познавательным – на примере сюжетов сказок и рассказов обсуждали правильно ли поступил тот или иной герой: «Хорошо или плохо», «Я бы посоветовал....», «Я никогда не буду...., потому что.....»; в проектной деятельности показывали, что сообща легче приблизиться к цели, например, проект «Украшаем группу к празднику Новый год (8 марта и др.)», или «У нас будут гости....(условие – стол следует накрыть в стиле Хохлома). Одни дети расписывают тарелочки, другие – стаканчики, воспитатель – скатерть и т.д.).

- с физическим развитием – во время командных соревнований и подвижных игр инициировали ситуации взаимопомощи, сплочения в достижении цели.

Это лишь малая часть всего многообразия организуемой совместной деятельности с детьми.

Важным направлением нашей ОЭР стала работа с родителями:

- информирование о нормах общения и взаимодействия, о возрастных нормах развития коммуникативных навыков у детей;

- разбор проблем коммуникативного развития детей (индивидуально и в группах);

- обучение играм, которые использовались в совместной образовательной деятельности (мастер-классы, открытые занятия, совместный досуг).

Количественные и качественные результаты позволили нам сделать следующие выводы:

В игре у дошкольников происходит «интеллектуализация чувств»: ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека, и как следствие, формирование важных социально значимых качеств – сострадание, милосердие, доброжелательность и др. Но, главное, игра содействует формированию определенных отношений к людям, формирует у детей умение принимать роль, развертывать ролевое взаимодействие, переходить в игре от одной роли к другой. В игре дети учатся справедливо решать конфликты, ценить дружбу, она прививает правильное поведение.

Таким образом, изучение теоретических и практических аспектов проблемы нашего исследования позволяет обоснованно заключить, что игра является важным средством и фактором социализации детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проделанная работа по изучению педагогических аспектов феномена игры как фактора социализации дошкольников позволяет нам сделать следующие выводы.

Социализация представляет собой совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Процессы социализации у детей старшего дошкольного возраста не являются законченными, социализация продолжается на протяжении всей жизни человека. Но именно дошкольный возраст весьма сенситивен в отношении освоения социальных ролей и социальной действительности. В результате социального познания у дошкольников прочно закрепляется такая позиция как «Я и общество».

Механизмы социализации действуют на всем протяжении развития личности ребенка. В работе с детьми старшего дошкольного возраста наиболее продуктивен механизм подражания, включающий в себя идентификацию (уподобление) и обобщение. Именно при помощи этого механизма ребенок в игре воспроизводит социальные отношения, осваивает ту или иную роль, познаёт нормы и правила поведения, которые помогают ему социализироваться в окружающей среде.

Эффективным средством социализации дошкольников является игра.

Рожденная в сфере человеческого быта, игра является самым распространенным явлением детской жизни, с помощью которого осуществляется переход от простейшего удовлетворения детских желаний и источника радости к выполнению социальных функций взрослых членов общества.

Современные научные исследования, объясняя феномен детства, показывают, что оно необходимо для подготовки к вхождению в сложную социальную жизнь, накопления необходимого социального опыта, овладения социальными эмоциями, представлениями, деятельностью.

Игра способствует развитию познавательной сферы личности ребёнка – его воображения, фонематического слуха, интонационной выразительности речи, памяти, наблюдательности, образного мышления.

В игре у дошкольников происходит «интеллектуализация чувств»: ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека.

Игра содействует формированию определенных отношений к людям, формирует у детей умение принимать роль, разворачивать ролевое взаимодействие, переходить в игре от одной роли к другой.

В игре дети учатся справедливо решать конфликты, ценить дружбу, она прививает правильное поведение.

Другими словами, с помощью игры происходит социализация ребенка в обществе.

Социализирующее назначение игры заключается в усвоении ребёнком богатства культуры, социокультурных ценностей и моральных правил, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена детского или взрослого коллектива; Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни. В играх ребёнок устанавливает свою принадлежность к социальному миру и ищет для себя новые возможности. В игре у дошкольников происходит «интеллектуализация чувств»: ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека.

Но, главное, игра содействует формированию определенных отношений к людям, формирует у детей умение принимать роль, разворачивать ролевое взаимодействие, переходить в игре от одной роли к другой. В игре дети учатся справедливо решать конфликты, ценить дружбу, она прививает правильное поведение.