

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса группы 425
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУЛИКОВОЙ АННЫ ГРИГОРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ Л.М. Митрофанова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ Е.А. Александрова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [ФГОС ДО].

В последние годы исследователи проблемы особенностей речевого развития детей раннего возраста отмечают снижение уровня речевого развития. Важнейшим фактором такого снижения называется дефицит общения. Родители стали меньше разговаривать со своими детьми. Очевидно, это следствие использования гаджетов. Детей уже в раннем детстве занимают просмотром мультфильмов и развивающих программ, считая, что это благотворно влияет на умственное развитие. Недостаток общения в раннем детстве, как известно, значительным образом сказывается на общем развитии детей и, в том числе, на их речевом развитии. У детей, с которыми мало общаются, отмечается ситуативный характер речи, бедность лексикона и примитивность используемых синтаксических структур, задержка на стадии понимания речи, пониженная речевая активность (Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Л.М.Царегородцева, Т.А.Финашина и др.). Низкий уровень речевой активности, в свою очередь, ограничивает возможности самореализации детей, не обеспечивает свободной коммуникации, а это, как следствие, тормозит развитие речемышлительной и познавательной деятельности, отрицательно влияет на личностное развитие и поведение дошкольника. Современные родители должны знать, что развитие речи важно стимулировать в раннем детстве. Исследователи (Е.Н.Винарская, Л.Н.Галигузова, В.В.Гербова, Л.Г.Голубева, М.Г.Елагина, В.М.Касьянов, Р.Е.Левина, Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора, Е.И.Тихеева и др.) особенно выделяют

третий год жизни ребенка поскольку этот период характеризуется интенсивным развитием собственной речи ребенка, нарастанием темпа ее развития, речь становится основным средством общения.

Анализ литературы показал, что по проблеме речевого развития детей накоплен определенный научный фонд: изучены особенности развития речи детей, воспитывающихся в разных условиях (А.Г. Рузская, Т.А.Финашина), особенности коммуникативной деятельности детей (Т.М. Землянухина, В.Л. Рыбкина), определены пути коррекционно-педагогического взаимодействия с детьми (И.А. Выродова, М.Ю. Кистяковская, Р.Ж. Мухамедрахимов, Ю.А. Разенкова и др.). Однако работ, рассматривающих основные теоретические и методологические вопросы развития речевой активности детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания совсем мало. Группы кратковременного пребывания стали открываться в дошкольных образовательных организациях в связи с реализацией потребности в дошкольном образовании в связи с законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года, и поэтому опыта работы еще недостаточно. Эти аспекты требуют научного изучения.

Методологическую основу исследования составляют положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, роли языка в развитии личности (Л.С.Выготский, И.А.Зимняя, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, М.И.Лисина, С.Л.Рубинштейн, Ф.А.Сохин, Д.Б.Эльконин и др.); концепция личностно-ориентированного подхода к процессу обучения (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.); теория речевой деятельности, сформулированная в трудах Л.С.Выготского, Н.И.Жинкина, А.А.Леонтьева, А.Р.Лурии; педагогические концепции развития речи детей раннего и дошкольного возраста (Л.С.Выготский, В.В.Ветрова, В.В.Гербова, М.Т.Елагина, А.В.Запорожец, И.М.Кононова, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Г.М.Лямина С.Л.Рубинштейн, Е.И.Тихеева О.С.Ушакова, Ж.Пиаже и др.).

Анализ состояния проблемы в теории и практике позволяет выявить существующее противоречие:

- между важностью и необходимостью развития речевой активности, стимулирующей социальное и личностное развитие детей раннего возраста, и ее недостаточной научно-методической разработкой. Указанное противоречие определило проблему нашего исследования: как обеспечить динамику развития речевой активности детей третьего года жизни в группе кратковременного пребывания. В связи с чем мы сформулировали тему нашего исследования «Особенности речевого развития детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания».

Цель исследования – провести сравнительный анализ результатов речевого развития детей раннего возраста в группах полного дня и группах кратковременного пребывания.

Объект исследования – процесс речевого развития детей раннего возраста.

Предмет исследования - содержание работы воспитателя по речевому развитию детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания.

Задачи исследования:

1. Проанализировать особенности развития речи детей третьего года жизни.
2. Проанализировать программное содержание и условия развития речи детей третьего года жизни.
3. Подобрать диагностический инструментарий по исследованию речевого развития детей раннего возраста.
4. Провести сравнительный анализ содержания и результатов речевого развития детей раннего возраста в группах полного дня и группах кратковременного пребывания.

Методы исследования: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, анализ, синтез, обобщение собранных данных); эмпирические (педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы), наблюдение, изучение

опыта педагогической деятельности педагогов, методы математической статистики для обработки экспериментальных данных.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения. В первом разделе «Содержание работы с детьми третьего года жизни по речевому развитию» мы раскрыли особенности речевого развития детей третьего года жизни, условия развития речевой активности у детей раннего возраста, приемы стимулирования активной речи и особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по развитию речевой активности детей третьего года жизни в группе кратковременного пребывания» раскрываются содержание и методы экспериментальной части исследования, анализируются полученные результаты.

База исследования: МБДОУ Детский сад № 11 мкр. Кучино Балашихинского района Московской области. В исследовании приняли участие дети от 2 до 3 лет, посещающие детский сад полный день, и дети, посещающие группу кратковременного пребывания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил содержание и цели речевого развития детей дошкольного возраста: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря детей; развитие связной, грамматически правильной речи и др.; и целевые ориентиры, которые могут выступать критериями оценки уровня речевого развития.

Возрастной период от двух до трех лет характеризуется следующими особенностями речевого развития: в несколько раз увеличивается словарный запас, идет процесс овладения грамматической структурой родного языка.

Темпы овладения речью у детей неодинаковы. Приемами стимулирования активной речи ребенка раннего возраста в дошкольной образовательной организации являются: общение, игровая деятельность, предметная деятельность.

В связи с невозможностью предоставления услуги по дошкольному образованию для детей раннего возраста необходимо открывать группы кратковременного пребывания. Группы кратковременного пребывания это такие формы организации дошкольного образования, которые функционируют в режиме неполного дня с целью социальной адаптации, формирования компетенций, необходимых для образования на следующей ступени образования, консультативно-педагогической поддержки родителям формирования предпосылок учебной деятельности.

Целью формирующего этапа эксперимента была апробация программы по речевому развитию детей раннего возраста. Мы составили программу речевого развития детей раннего возраста, описали систему приемов развития речевой активности, апробировали на практике систему средств речевого развития детей раннего возраста.

На констатирующем этапе эксперимента мы получили результаты выше в контрольной группе по критериям «понимание речи взрослых», «речевое развитие: коммуникативные умения и навыки», по критерию «проявление интереса к окружающему» выше в экспериментальной группе. На контрольном этапе мы наблюдали положительную динамику в обеих группах. По критерию «понимание речи взрослых»: все дети и в контрольной и в экспериментальной группе вышли на самый высокий уровень. По критерию «собственно речевое развитие: коммуникативные умения и навыки» в контрольной группе результаты выше: отсутствуют дети, у которых наблюдается низкий уровень, на одного ребенка больше с высоким уровнем и на одного ребенка больше со средним уровнем. Различия в достижениях по третьему критерию

«проявление интереса к окружающему» — результаты выше в экспериментальной группе. По всем критериям произошли изменения, но в из-за отсутствия детей с низким уровнем по всем критериям в контрольной группе, мы сделали выводы, что уровень речевого развития выше в контрольной группе, что означает, что процесс речевого развития происходит в группе с 12 часовым пребыванием эффективнее, чем в группе кратковременного пребывания. Однако, обнаружение положительной динамики в обеих группах позволяет утверждать, что посещение групп кратковременного пребывания является необходимым условием речевого развития детей раннего возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ философской, лингвистической, и психолого-педагогической литературы по вопросам речевого развития позволил установить, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике и требует дальнейшего теоретического осмысления.

Многоаспектный анализ понятия «речевая активность» и различных подходов к ее определению, позволил рассматривать речевую активность детей раннего возраста как устойчивое свойство личности, проявляющееся в способности воспринимать и понимать речь окружающих; в самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения; активном овладении языком.

Результаты исследования показали, что дети, посещающие группу кратковременного пребывания, испытывают затруднения в области применения коммуникативных навыков.

Определены критерии речевой активности (понимание речи взрослых собственно речевое развитие детей, включая коммуникативные умения и навыки, проявление интереса к окружающему). Показателями речевой

активности являются: активно-положительное отношение к окружающему миру, понимание и выполнение словесных инструкций взрослых инициативность в общении, использование речевых средств в разных условиях общения.

Апробация программы по речевому развитию позволила определить условия речевого развития. Основными педагогическими условиями, влияющими на речевое развитие детей раннего возраста являются:

- организация развивающей предметно-пространственной среды способствующей повышению общей, познавательной и речевой активности детей;
- организация постоянной речевой практики детей;
- учет уровня развития речевой активности детей;

Итак, для развития речевой активности необходима правильная организация повседневной жизни детей, так как она, с одной стороны, способствует социализации ребенка, усвоению им принятых в обществе норм и правил, а с другой стороны, активному закреплению знаний и умений, полученных на занятиях по речевому развитию.

В течение 2016-17 учебного года мы провели опытно-экспериментальную работу с целью сравнения результатов речевого развития детей раннего возраста в группах полного дня и группе кратковременного пребывания. В ноябре мы провели диагностику по трем направлениям: изучение отношений между воспитателем и ребенком; изучение восприятия и понимания детьми речи взрослого; определение уровня речевого развития (речевой активности). По двум направлениям результаты были приблизительно одинаковые. По третьему направлению уровень речевого развития мы изучали по трем показателям: понимание речи взрослых, речевое развитие: коммуникативные умения и навыки и проявление интереса к окружающему. На основе результатов, полученных на констатирующем этапе эксперимента мы сделали вывод, что результаты выше в контрольной группе по критериям «понимание речи взрослых», «речевое развитие: коммуникативные умения и навыки», по

критерию «проявление интереса к окружающему» выше в экспериментальной группе. Далее мы апробировали программу по речевому развитию детей раннего возраста, которая была добавлена как вариативный компонент в основную образовательную программу, составленную на основе программы «От рождения до школы». На контрольном этапе мы обнаружили положительную динамику в обеих группах. По критерию «понимание речи взрослых»: все дети и в контрольной и в экспериментальной группе вышли на самый высокий уровень. По критерию «собственно речевое развитие: коммуникативные умения и навыки» в контрольной группе результаты выше: отсутствуют дети, у которых наблюдается низкий уровень. Различия в достижениях по третьему критерию «проявление интереса к окружающему» — результаты выше в экспериментальной группе. По всем критериям произошли изменения, но в из-за отсутствия детей с низким уровнем по всем критериям в контрольной группе, мы сделали выводы, что уровень речевого развития выше в контрольной группе, что означает, что процесс речевого развития происходит в группе с 12 часовым пребыванием эффективнее, чем в группе кратковременного пребывания. Положительная динамика в обеих группах позволяет утверждать, что посещение групп кратковременного пребывания является необходимым условием речевого развития детей раннего возраста.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающую полноту в разработке проблемы. Расширение в изучении проблемы может быть связано с дальнейшими разработками по развитию речи не только у детей третьего года жизни, но и других возрастных групп, по повышению уровня профессиональной компетенции воспитателей в области «речевое развитие», по выявлению взаимосвязи речевой активности с другими видами активности и познавательным развитием детей.