

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 426 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МИХАЙЛОВОЙ ЕЛЕНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ Е.А. Максимова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена, прежде всего, тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) создание развивающей образовательной среды отображает как систему условий социализации и индивидуализации детей.

В современной жизни особую актуальность приобретает проблема развития активной, творческой и познавательно-исследовательской личности ребенка. Проблема развития познавательного интереса является в настоящее время одной из важнейших, поскольку актуальной задачей познавательного развития является создание в образовательном процессе необходимых педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено ФГОС ДО.

Дошкольный возраст – не только уникальный возрастной период, это особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

В образовательном процессе в ДОО необходимо обеспечить нарастание инициативной преобразующей активности старших дошкольников, развитие их познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем их мире.

Благоприятной почвой для развития познавательного интереса, на наш взгляд, может стать правильное построение предметно-развивающей пространственной среды, поскольку она, согласно ФГОС ДО, реализует потенциал в организации всех видов деятельности детей и отражает особенности окружающей действительности, которые способствуют

активизации воображения, мышления и других психических процессов дошкольников.

Однако, несмотря на достаточную значимость предметно-развивающей пространственной среды в формировании гармоничной личности ребенка-дошкольника, сегодня существует недостаточное количество методических и практических руководств по ее организации в процессе познавательного развития детей в ДОО. Данный аспект определил выбор темы исследования «Предметно-игровая среда как фактор развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста».

Теоретическую основу исследования составили труды различных педагогов и психологов (О.В. Бережнова, Э.А. Барина, Р. Багдасаров, А. Бочаров, Л.И. Божович, Л.Н. Вахрушева, А.Н. Веракса, Л.С. Выготский, Л.В. Горина, Л.Е. Гринин, О.В. Дыбина, Р.А. Кирьянова, А.Н. Леонтьев, З.А. Михайлова, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и др.).

Объект исследования – предметно-развивающая пространственная среда в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – особенности формирования познавательных интересов старших дошкольников.

Цель исследования – рассмотреть теоретические аспекты развития познавательных интересов старших дошкольников и экспериментальным путем проверить эффективность организации предметно-развивающей среды в данном направлении.

Гипотеза исследования: мы предположили, что развитию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать специально организованная предметно-развивающая пространственная среда, направленная на активизацию творческого потенциала и познавательной активности детей.

Задачи исследования:

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы по теме исследования определить и особенности формирования познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

2. Проанализировать понятие, сущность и особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в аспекте ФГОС ДО.

3. Раскрыть роль предметно-развивающей среды в развитии познавательных интересов у старших дошкольников.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность влияния предметно-игровой среды на формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических исследований (рабочих программ, методических руководств) по теме исследования;

- эмпирические: обобщение педагогического опыта работы, педагогическое наблюдение, беседа, создание проблемных ситуаций, экспериментирование с детьми;

- экспериментальные методы: педагогический эксперимент, диагностические методики (методики «Выбор деятельности» и «Дружба красок» Л.Н. Прохоровой и методика «Что мне интересно» О.В. Афанасьевой);

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МОУ «ООШ № 6» Структурное подразделение – детский города Аткарск Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении доказывається актуальность, обозначаются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первом разделе рассматриваются психолого-педагогические основы процесса развития познавательных интересов у старших дошкольников.

Во втором разделе представлена опытно-экспериментальная работа по изучению влияния предметно-игровой среды на развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса показал, что интерес, в том числе познавательный, является сложным и неоднородным понятием. Познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, ее предметной стороне, самому процессу овладения знаниями. При этом объектом познавательного интереса является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений, познанием теоретических, научных основ определенных областей знаний, устойчивым стремлением к постоянному глубокому и основательному их изучению.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Организация развивающей предметно-пространственной среды должным образом позволит содействовать реализации гармоничного развития всех психических процессов и полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста.

Важнейшим средством формирования у ребенка старшего дошкольного возраста познавательной активности и познавательного интереса является предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает реализацию различных видов детской деятельности: игры, поисково-исследовательской и самостоятельной деятельности.

В рамках нашего исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа по изучению влияния предметно-развивающей пространственной среды на развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе МОУ «ООШ № 6» Структурное подразделение – детский сад города Аткарск Саратовской области. В исследовании приняли участие 18 детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий – январь 2017 года; формирующий – февраль 2017 – октябрь 2017 года; контрольный – ноябрь 2017 года.

Констатирующий этап включал в себя обоснование диагностических методов изучения познавательных интересов у старших дошкольников с целью определения у них уровней сформированности данного процесса.

Анализируя данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: низкий уровень развития познавательных интересов у старших дошкольников по обследуемым методикам выявлен не был; средний уровень представлен большинством детей группы – 14 человек (78%); высокий уровень был определен у 4 детей (22%).

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что в целом у детей познавательный интерес достаточно сформирован, все дети проявили активный интерес к экспериментированию, что полностью соответствует возрастному периоду развития наших детей, поскольку старший дошкольный возраст – возраст исследователей окружающей действительности. Однако, несмотря на то что низкий уровень в результате обследования у наших детей выявлен не был, мы остались не совсем довольны результатами, поскольку наши дети – будущие школьники, и они должны владеть устойчивым познавательным интересом, который поможет им в школе.

Целью формирующего этапа эксперимента стало внедрение долгосрочного проекта, который предполагал развитие познавательных

интересов старших дошкольников через создание развивающей предметно-пространственной среды.

Мы предположили, что развитию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать специально организованная предметно-развивающая пространственная среда, направленная на активизацию творческого потенциала и познавательной активности детей.

В рамках введения ФГОС ДО предъявляются требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. В этом аспекте нами с разрешения администрации МОУ «ООШ № 6» Структурное подразделение - детский сад города Аткарск Саратовской области было принято решение о внедрении в практику детского сада инновационного проекта «Создание развивающей предметно-пространственной среды».

Целью проекта стало создание современной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное и гармоничное развитие детей в соответствии со спецификой старшего дошкольного возраста и особенностей каждого воспитанника.

Задачи проекта:

1. Правильная и рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды как единого целостного пространства.
2. Создание развивающей среды, обеспечивающей различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также способствующей их эмоциональному благополучию.
3. Создание эстетической развивающей среды для формирования основ эстетического вкуса у дошкольников.
4. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие познавательных интересов детей в различных видах детской деятельности.

Проект по типу – долгосрочный, срок реализации – 10 месяцев (февраль – октябрь 2017 года).

Участники проекта – администрация и педагоги детского сада, старшие дошкольники и родители воспитанников.

На организационно-подготовительном этапе реализации проекта нами была изучена и проанализирована учебно-методическая литература и нормативные документы, предъявляющие требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада.

Основной этап проекта включил в себя следующие мероприятия:

1) практический семинар для педагогов «Предметно-пространственная развивающая среда как условие развития познавательных интересов и познавательной активности у старших дошкольников»;

2) консультации для родителей на темы «Игровое пространство в детском саду и дома», «Дизайн игрового уголка в домашних условиях», «Мини-лаборатория для экспериментирования детей»;

3) анкетирование родителей по вопросам размещения в комнате ребенка игрушек и других предметов с целью выявления того, какие предпочтения имеются у родителей наших воспитанников в организации игрового пространства в детском саду и дома;

4) на данном этапе также был проведен конкурс на лучший дизайнерский проект в виде рисунков и фотографий по оформлению групповой комнаты, в котором приняли участие наши воспитанники совместно со своими родителями.

На итоговом этапе реализации проекта администрацией нашего детского сада был организован и проведен смотр-конкурс «Лучшая среда группы», в котором наша старшая группа стала победителем.

Таким образом, результатами инновационного практико-ориентированного проекта «Создание развивающей предметно-пространственной среды» стали:

1. Сохранение результатов и обеспечение долгосрочного функционирования современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

2. Постоянное совершенствование развивающей образовательной среды как норма педагогической практики.

3. Созданные посредством реализации проекта условия для возникновения и развития познавательных интересов ребенка, эмоций и чувств, тяги к эстетическому окружающему миру.

4. В результате правильного комплексирования и гибкого зонирования жизненное пространство позволяет воспитанникам в соответствии с их интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ как повышение качества образования и конкурентоспособности дошкольного учреждения.

Реализация проекта оказала положительные и продуктивные результаты в создании предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада. Так в ходе реализации проекта и по его окончанию в старшей группе совместными усилиями педагогов, детей и родителей воспитанников были созданы различные Центры, которые и создали развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательных интересов у наших воспитанников.

Таким образом, в группе были созданы необходимые условия, способствующие развитию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста через наличие соответствующих предметов, материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды, которая позволяет не только формировать у старших дошкольников определенные знания, умения и навыки, но и побуждает их к самостоятельной творческой деятельности и познавательной активности.

Для проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольный этап эксперимента, в ходе которого в ноябре 2017 года мы провели повторное обследование и анализ его результатов с целью определения уровня развития познавательных интересов у старших дошкольников и эффективности проведенной работы.

Анализируя данные, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: низкий уровень развития познавательных интересов у старших дошкольников по обследуемым методикам выявлен не был; средний уровень представлен 6-ю детьми группы (33%); высокий уровень развития познавательных интересов был определен у большинства наших воспитанников – 12 детей (67%).

Контрольный этап исследования показал, что практически у всех детей старшего дошкольного возраста сформировано умение принимать проблемную задачу, которая требует от ребенка поисковой деятельности и познавательной активности. Многие наши воспитанники без труда решают познавательные задачи, осуществляя активный поиск решения проблемы, используя при этом разнообразные способы и средства ее решения; умеют анализировать, рассуждать, делать простейшие выводы; способны по собственной инициативе предпринимать дальнейшее исследование, активно используя для этого новые варианты решения проблемы.

Практически все наши дети действуют самостоятельно, настойчиво преодолевая трудности, отказываясь от помощи. Лишь дети, показавшие средний уровень развития познавательных интересов, нуждаются в небольшой помощи педагога, но все равно справляются с поставленной задачей. Все наши дошкольники испытывают радость и удовольствие от решения познавательных задач и готовы к дальнейшим исследованиям. Для наших воспитанников характерна также ярко выраженная исследовательская активность. Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу в полном объеме, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, охотно высказывают предположения по способам ее решения.

В процессе наблюдения за детьми мы также выделили эмоционально-личностные и деятельностно-личностные проявления познавательных интересов, которые заключаются в выражении интереса детей к познанию и исследовательской деятельности, в активности и инициативности.

Итак, эффективность проведенной нами работы доказывается результатами опытно-экспериментального исследования, контрольное обследование по которому показало увеличение высокого уровня развития познавательных интересов у наших воспитанников в 3 раза, средний уровень, соответственно, уменьшился.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная нами в старшей группе МОУ «ООШ № 6» Структурное подразделение – детский сад города Аткарск Саратовской области не только полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но и дает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, а также развитие познавательных интересов детей.

Созданная нами развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности, самодеятельности и познавательной активности ребенка.

Таким образом, развитию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста способствует специально организованная предметно-развивающая пространственная среда, направленная на активизацию творческого потенциала и познавательной активности детей, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста через организацию предметно-игровой среды», можно сделать следующие выводы.

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме исследования, нами были определены особенности формирования познавательных интересов

у детей старшего дошкольного возраста. Познавательный интерес является сложным и неоднородным понятием, который представляет собой избирательную направленность личности, обращенную к области познания, ее предметной стороне, самому процессу овладения знаниями. При этом объектом познавательного интереса является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений, познанием теоретических, научных основ определенных областей знаний, устойчивым стремлением к постоянному глубокому и основательному их изучению.

Проанализировав понятие, сущность и особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в аспекте ФГОС ДО, мы определили, что под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, обеспечивающих развитие детей в ДОО, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мы также попытались раскрыть роль предметно-развивающей среды в развитии познавательных интересов у старших дошкольников, установив, что важнейшим средством формирования у ребенка старшего дошкольного возраста познавательной активности и познавательного интереса является предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает реализацию различных видов детской деятельности: игры, поисково-исследовательской и самостоятельной деятельности.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность влияния предметно-игровой среды на формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста. Мы организовали и провели опытно-экспериментальную работу по изучению влияния развивающей предметно-пространственной среды на развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста.

На констатирующем этапе исследования, который проводился в МОУ «ООШ № 6» Структурное подразделение – детский сад города Аткарск Саратовской области мы изучали познавательные интересы старших дошкольников и проводили диагностику испытуемых с целью определения уровня сформированности данных умений. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что для наших дошкольников в большей степени характерен средний уровень сформированности познавательных интересов, что говорит о недостаточном их развитии у детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий этап эксперимента включал в себя внедрение в работу старшей группы долгосрочного инновационного практико-ориентированного проекта «Создание развивающей предметно-пространственной среды», которая предполагала развитие творческой активности, познавательной активности и познавательных интересов у детей в различных видах детской деятельности.

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторную диагностику и анализ ее результатов с целью определения уровня развития познавательных интересов у старших дошкольников и эффективности проведенной работы. Результаты контрольного этапа исследования показали эффективность проведенной нами работы, которая выразилась преимущественно высоким уровнем развития познавательных интересов у детей.

Итак, созданная нами развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе МОУ «ООШ № 6» Структурное подразделение – детский сад города Аткарск Саратовской области, полностью соответствуя требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяет реализовать в каждом воспитаннике учет его склонностей, интересов, уровня активности, а также развитие их познавательных интересов.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.