

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы

студентки 4 курса 426 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МОСМАН ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

В.С. Логинова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение

Изменения, происходящие в современном обществе, влекут за собой изменения, происходящие в системе дошкольного образования, развитие которой в последнее время поднялось на более высокий уровень. Детский сад сегодня стремится к развитию, ищет новые возможности, создает необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивает условия для творческой, профессиональной деятельности воспитателей.

Все это требует обновления подходов в управлении дошкольной образовательной организации. Поэтому очень важной, на сегодняшний день, является проблема реализации компетентностного подхода в образовании. Основная идея компетентностного подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях не отрицая значимости знаний, компетентностный подход акцентирует внимание на способности человека использовать полученные знания.

Проблема реализации компетентностного подхода рассматривается сегодня в научных исследованиях и является актуальной (В. Болотов, Е.Я. Коган, В.А. Кальней, А.М. Новиков, В.В. Сериков, Б.Д. Эльконин и др.). Так в работах М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, В.В. Краевского, Г.П. Щедровицкого, В.В. Давыдова и их последователей акцентируется внимание на ориентацию на освоение умений и обобщенных способов деятельности, которые лежат в основе компетентностей, понятийный аппарат «компетенция», «компетентность» и «профессиональная компетентность», в ряде других исследований анализируется содержание базовых понятий, хотя следует признать, что в настоящее время до сих пор этот аппарат не согласован (В.Л. Бозаджиева, В.А. Далингер, А.Ж. Жафяров, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедева, А.В. Хуторской и др.)

В настоящее время ученые проявляют активный интерес к вопросам

рациональной и продуктивной организации методической работы, эта проблема анализируется в огромном количестве научных трудов, в частности этим вопросом занимались Атемаскина Ю.В. и Богословец Л.Г., Белая К.Ю., Н.В., Казакова И.Н., Майер А.А., Васильева А.И., Фалюшина Л.И. и т.д. Исследователи Белая К.Ю., Дуброва В.П., Милошевич Е.П., Буйлова Л.Н., Моисеев А.М., Моисеева О.М. и ряд других в своих работах провели анализ структуры методического процесса в детском саду.

Исходя из актуальности данной проблемы и повышенного интереса к ней в научных трудах, а также руководствуясь потребностью дальнейшей разработки такого аспекта проблемы, как определение роли методической работы в формировании профессиональной компетенции воспитателя ДОО и ее реализации в образовательном процессе, нами была определена тема исследования: «Методическая работа как средство формирования профессиональной компетентности воспитателя в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: методическая работа как средство формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: мы предположили о том, что методическая работа как средство формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации будет осуществляться более эффективно, если методическая деятельность воспитателей будет научно обоснована, спланирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, будет носить инновационный характер, предусматривающий внедрение проектного метода в образовательный процесс.

Цель исследования: рассмотреть теоретические аспекты и проанализировать практический опыт организации методической работы,

способствующей формированию профессиональной компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

- на основе анализа научной литературы раскрыть содержание базовых понятий исследования «компетенция», «компетентность» и «профессиональная компетентность»;
- разработать план-программу и определить ход основных этапов опытно-экспериментальной работы;
- на основе подобранной диагностической инструментариим определить уровень профессиональной компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации;
- апробировать инновационные методы методической работы, включающих проектный метод, направленные на формирование профессиональной компетентности воспитателей и обобщить результаты исследования.

Методы исследования: теоретический анализ научной педагогической литературы по проблеме, анкетирование, изучение результатов диагностики уровня профессиональной компетентности воспитателей, наблюдение, беседа, сравнительный анализ результатов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 172» Ленинского района г. Саратова с сентября 2017 по декабрь 2017 года. Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

Основное содержание работы

В первом разделе «Теоретические основы процесса формирования профессиональной компетентности воспитателей» представлен анализ научной литературы по проблеме исследования. Идея компетентностного подхода закрепилась в ходе подготовки «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» (2001-2002 гг.).

В науке достаточно эффективно разрабатывается и разносторонне рассматривается проблема компетентности и поиск оснований реализации компетентностного подхода в образовании. С одной стороны, необходимость, а с другой - неизбежность реализации компетентностного подхода, который позволит: перевести образование как процесс накапливания знания в деятельностный процесс, использования фактов в решении открытых жизненных задач/проблем; реализовать смену парадигмы с «образование на всю жизнь» в «образование через всю жизнь»; объединить в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования; развить новую идеологию интерпретации содержания образования, формируемого «от результата».

В контексте компетентностного подхода рассматривали базовые понятия «компетенция», «компетентность» и «профессиональная компетентность». Проведенный анализ научной литературы показал, что:

— определяя понятие «компетенция», исследователи указывали: как на качество, на способность применять знания и умения на практике, на смысловые ориентиры и поведенческие модели, так и на результат использования их, а именно на универсальность, успешность, эффективность, а также видение возможных последствий их применения.

— определяя понятие «компетентность» можно представить как комплекс компетенций, а также как комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций. Исходя из этого, задачей профессиональной подготовки будущего специалиста становится вооружение его всеми необходимыми компетенциями, которые обеспечат успешную профессиональную деятельность.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что понятие «компетентности» гораздо шире понятия «компетенции», в обобщенном виде компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей,

качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере.

Изучив научную литературу, следует отметить, что профессиональная компетентность - совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации; единство теоретической и практической готовности к труду и др.

В подразделе «Методическая работа как одно из ведущих направлений деятельности дошкольной образовательной организации», опираясь на анализ научной литературы (Атемаскина Ю.В. и Богословец Л.Г., Белая К.Ю., Майер А.А., Васильева А.И., Фалюшина Л.И. и т.д.) делается вывод о том, что методическая работа как деятельность представляет собой ключевое направление для повышения профессиональной компетенции воспитателей-педагогов. Методическая работа является фундаментальным элементом функционирования любой дошкольной образовательной организации, обладает своей структурой: цель, задачи, функции, содержание, формы, результат. *Целью* является оказание содействия отдельным педагогам-воспитателям и всему коллективу в процессах развития профессиональных качеств, что способствует получению высоких результатов профдеятельности. *Задачи* методической работы: разработка и внедрение максимально эффективных методик и принципов обучения дошкольников; осуществление мероприятий, направленных на повышение качества общеобразовательных и методических мероприятий в рамках осуществления процесса образования и др. К *функциям* относятся информационная, аналитическая, планово-прогностическая, организационно-координационная, обучающая, проектировочная, контрольно-диагностическая. В качестве еще одного элемента методической работы выступает ее *содержание*, в ее состав входит: законодательные акты РФ, нормативы, приказы Минобрнауки РФ и региональные приказы; региональные программы развития образовательного

сектора; результаты новейших психолого-педагогических и методических исследований; результаты диагностических мероприятий и прогнозы. В перечне ключевых элементов методического процесса в детском саду нужно выделить основные *формы* его организации: семинары-практикумы, индивидуальные и групповые занятия; взаимопосещения групп, творческие презентации, деловые игры, конкурсы среди педагогов-воспитателей, методические объединения, конференции, фестивали, проведение выставок, программы повышения квалификации, конкурсные мероприятия «воспитатель года» и др. В качестве приоритетного элемента методической работы выступает ее *конечный результат*, который представляет собой формирование эффективного, авторского механизма педагогической деятельности, в рамках осуществления которого каждый педагог выступает как личность с высоким уровнем профессионализма и стремлением к творчеству.

Таким образом, методическая деятельность в детской образовательной организации представляет собой цепь последовательных системных мероприятий, направленных на оказание содействия и помощи воспитателям в рамках организации эффективной воспитательно-образовательной работы, а также повышении компетентности каждого воспитателя и коллектива дошкольной образовательной организации в целом.

Во втором разделе представлен ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной компетентности воспитателей МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 172» Ленинского района города Саратова. Для организации исследования были поставлены следующие задачи: разработать план-программу опытно-экспериментальной работы., подобрать диагностический инструментарий (методики для выявления уровня профессиональной компетентности воспитателей); реализовать план-программу работы с воспитателями и апробировать инновационные методы методической работы, включающих проектный метод, направленные на формирование профессиональной

компетентности воспитателей; выявить эффективность методической работы, способствующей формированию профессиональной компетентности воспитателей и обобщить результаты исследования.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы был выявлен исходный уровень сформированности профессиональной компетентности и определен уровень готовности воспитателей к инновационной деятельности. В исследовании были использованы методики Т. Сваталовой: «Диагностическая карта профессиональной компетентности педагога ДОО» и «Диагностика способности педагога к саморазвитию». Результат исследования показал, что профессиональная компетентность воспитателей находится на среднем уровне сформированности, они обладают достаточным запасом знаний, но не всегда способны применять эти знания в профессиональной деятельности. Большинство воспитателей проявляют интерес к инновационным технологиям, но избегают трудностей, что препятствует повышению профессиональной компетентности в целом.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы была реализована программа, которая включала инновационные методы методической работы, в том числе, внедрение проектного метода, направленные на формирование профессиональной компетентности воспитателей. Реализация программы осуществлялась в экспериментальной группе воспитателей и включала следующие формы методической работы – круглый стол, самоанализ, педагогический тренинг, семинар-практикум.

Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы осуществлялось на контрольном этапе, на котором был использован тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе исследования. Анализ результатов показал существенную динамику сформированности профессиональной компетентности воспитателей, в частности, высокий уровень знаний современных концепций воспитания и обучения; умение активно использовать инновационные технологии в обучении и воспитании; повысился интерес к новым формам и методам

работы, обнаружилось осознанное отношение к анализу своей деятельности, улучшилось взаимодействие с коллегами в плане обмена опытом.

Заключение

Проведенное теоретическое и практическое исследование заявленной проблемы привело к следующим выводам.

Компетентностный подход в образовании выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности. Обрести компетентность можно лишь при самостоятельной постановке проблем, поиске необходимых для решения знаний и определения их путем исследования. Любой подход в образовании центрируется на его основных категориях. Для компетентностного подхода в качестве таких категорий выступают «компетенция» и «компетентность».

Компетентность (в отличие от компетенции) – интегративная характеристика, которая отражает реальное овладение универсальными умениями, приобретение соответствующего опыта и развитие необходимых для данной деятельности способностей, обеспечивающих успешное творческое решение различных проблем и задач (например, способность результативно и успешно действовать в нестандартных ситуациях).

Компетенция – совокупность требований к взаимосвязанным качествам личности (знаниям, умениям, навыкам деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности.

При этом, несмотря на существование различий в их точках зрения, все исследователи солидарны в том, что профессиональная компетенция педагога выступает как интегральная профессионально-личностная характеристика педагога, которая заключается в определении качества выполнения им своей профессиональной деятельности, развития профессиональных знаний, практических умений и навыков на определенном уровне, наличия способности к саморазвитию, к проявлению творческого

подхода в деятельности.

Методическую работу дошкольной образовательной организации необходимо считать одним из ведущих направлений деятельности, которая представляет собой цепь последовательных системных мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса и содействует развитию индивидуальных способностей воспитателей, формированию их профессиональной компетентности, обеспечивает успешное самообразование и творческую самореализацию.

Анализ хода и результатов опытно-экспериментального исследования, которое проходило на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 172» Ленинского района города Саратова, в ходе которого была реализована система методической работы по формированию профессиональной компетентности воспитателей показал правомерность опоры на научные позиции, отраженные в теоретическом разделе нашего исследования. Опытно-экспериментальная работа традиционно осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Согласно задачам первого этапа, была проведена диагностика исходного уровня сформированности профессиональной компетентности и определен уровень готовности воспитателей к инновационной деятельности. Результат исследования показал, воспитатели обладают достаточным запасом знаний, но не всегда способны применять эти знания в профессиональной деятельности. Большинство воспитателей проявляют интерес к инновационным технологиям, но избегают трудностей, что препятствует повышению профессиональной компетентности в целом.

Согласно задачам, на втором этапе была реализована программа, которая включала реализацию методов методической работы (круглый стол, самоанализ, педагогический тренинг, семинар-практикум), внедрение проектного метода, направленных на формирование профессиональной компетентности воспитателей. Методическую работу дошкольной образовательной организации необходимо считать одним из ведущих

направлений деятельности, которая представляет собой цепь последовательных системных мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса и содействует развитию индивидуальных способностей воспитателей, формированию их профессиональной компетентности, обеспечивает успешное самообразование и творческую самореализацию.

Согласно задачам третьего этапа была повторно проведена диагностическая деятельность и выявлена эффективность методической работы, обобщены результаты исследования. Анализ результатов показал высокий уровень знаний современных концепций воспитания и обучения; умение активно использовать инновационные технологии в обучении и воспитании; повысился интерес к новым формам и методам работы, развитию себя, обозначилось осознанное отношение к анализу своей деятельности, улучшилось взаимодействие с коллегами в плане обмена опытом, обнаружилась динамика уровня сформированности профессиональной компетентности воспитателей.

Таким образом, методическая работа способствует формированию профессиональной компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации и осуществляется более эффективно, если методическая деятельность воспитателей научно обоснована, спланирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, носит инновационный характер, предусматривающий внедрение проектного метода в образовательный процесс. Предложенная система методической работы по формированию профессиональной компетентности принесла существенные изменения как в педагогических знаниях, умениях, так и в саморазвитии воспитателей, повысился уровень сформированности их профессиональной компетентности. Данные выводы подтверждают, гипотезу исследования.