

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 406 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МУЗЮКИНОЙ ИРИНЫ ПЕТРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А.Александрова

Саратов
2018

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная Россия переживает этап социально-экономического развития, характеризующийся изменениями во всех сферах общества. В системе образования происходит смена образовательной парадигмы, где главным становится формирование социально-активной личности, умеющей проявить себя в разных отраслях, быстро реагировать на меняющиеся условия жизни; личности, мотивированной к поиску творческих решений проблем; готовой к сотрудничеству и взаимопониманию с окружающими людьми. Такие характеристики необходимо воспитывать у детей, начиная с дошкольного возраста.

Современная Россия переживает этап социально-экономического развития, характеризующийся изменениями во всех сферах общества. В системе образования происходит смена образовательной парадигмы, где главным становится формирование социально-активной личности, умеющей проявить себя в разных отраслях, быстро реагировать на меняющиеся условия жизни; личности, мотивированной к поиску творческих решений проблем; готовой к сотрудничеству и взаимопониманию с окружающими людьми. Такие характеристики необходимо воспитывать у детей, начиная с дошкольного возраста.

Таким образом, проблема познавательного развития детей старшего дошкольного возраста является современной и актуальной.

Основой для исследования проблемы познавательного развития дошкольников являются научные труды и научно-методические работы, в которых раскрываются:

- идеи познавательного развития и формирования познавательной активности;
- пути и способы познавательного развития дошкольников;

- идеи об организации дошкольного образования е, о взаимосвязи познавательного развития и познавательного интереса, активности, самостоятельности дошкольников;

- положения о принципах и педагогических условиях познавательного развития.

Эмпирической основой нашего исследования стали результаты изучения и обобщения опыта педагогической деятельности по экологическому воспитанию детей в дошкольных образовательных организациях Саратовской области, г. Саратова и других регионов.

Проблема исследования заключается в поиске эффективных условий и способов познавательного развития дошкольников в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Объектом исследования выступает образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предметом исследования является процесс познавательного развития детей в совместной организованной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель работы: выявить и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективные формы познавательного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи работы:

- уточнить понятие и сущность познавательного развития детей;
- раскрыть особенности познавательного развития детей дошкольного возраста;
- выявить педагогические пути и способы познавательного развития дошкольников в условиях детского сада;
- обосновать и в опытно-экспериментальной практической работе проверить эффективность программы познавательного развития детей.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы в области дошкольного образования, систематизация, сравнительно-

сопоставительный анализ, обобщение; целенаправленное наблюдение деятельностью детей в непрерывной образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, беседы, анализ продуктов творческой деятельности детей и др.

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Давыдовка Пугачёвского района Саратовской области».

Структура работы обусловлена логикой исследования и включает: введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения, раскрывающие ход практического этапа опытно-экспериментальной работы.

В экспериментальной работе приняли участие дети среднего дошкольного возраста старшей группы 2 (5-5,5 лет).

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы протекал в три этапа:

- I – подготовительный;
- II – основной (деятельностный);
- III – заключительный (контрольный).

На подготовительном этапе были проведены необходимые мероприятия для эффективной организации познавательного развития детей. Например:

- разработаны методические рекомендации по использованию организационных форм и технологий познавательного развития (для большей доступности все они размещены на сайте ДОО в разделе «Методическая шкатулка». Адрес доступа – http://mbdou15kras.ucoz.ru/index/metodicheskie_dokumenty/0-75);

- проведено заседание Педагогического совета на тему: «Методика познавательного развития детей»;

- организован методический семинар «Педагогические условия и способы использования проектной деятельности в познавательном развитии детей»;

- разработана программа познавательного развития детей «Умняшка» и учебно-методическое обеспечение её реализации. Содержательно-процессуальную основу этой программы составили «ТРИЗ-задачи»;

- в целях изучения инновационных педагогических практик познавательного развития нами (Музюкиной И.) для воспитателей и родителей детей проведен мастер-класс «ТРИЗ-задачи и их использование в организованной образовательной деятельности».

Основной – деятельностный этап – ОЭР предусматривал организацию педагогической работы по познавательному развитию детей.

В этой работе мы следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Итак, познавательное развитие детей осуществлялась в нескольких взаимодополняющих направлениях:

- в образовательной деятельности в рамках режимных моментов, например, во время прогулки;

- в непосредственной образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»;

- в рамках совместной (партнёрской) деятельности в кружке познавательного развития «Умняшка»;

- в ходе самостоятельной деятельности детей.

Основными формами организации НОД, обеспечивающими познавательное развитие детей были:

- тематические познавательные беседы и рассказы,

- компьютерные презентации,

- творческие и исследовательские проекты,
- анализ проблемных ситуаций, прогулки по экологической тропе,
занятия в мини-музее;

- опытно-исследовательская деятельность и экспериментирование,

Во время прогулок использовали:

- придумывание/отгадывание загадок; повторение стихов (по ситуации для развития наблюдательности);

- проблемно-поисковые или эвристические беседы.

- ситуативные разговоры переводили в проблемную ситуацию для обсуждения.

Например, И.Н., а Серёжа говорит, что пар – это жидкий азот. Это правда? Обращаюсь ко всем детям: Ребята, у нас проблема, кому интересно подходите, обсудим.

Считаем, что это очень важно!!! Не отмахнуться, не пропустить искру познавательного интереса, а поддержать, развить и удовлетворить потребность ребёнка в знании. Это, мы считаем, самый главный способ сохранения любознательности у маленьких почемучек.

Например, зимой в морозный день вспоминаем – Белая берёза под моим окном, принакрылась снегом, будто серебром..... Ребята, что произошло? Почему веточки берёзы покрыты белым «налётом», как он называется?

Другой пример. Дети заметили, что на сирени набухли почки, увидели летящий косяк уток, молодой месяц на небе и др. В любой ситуации ищем познавательное зерно и задаём вопросы детям (просим детей задать вопросы), ищем совместно ответы и т.д.

Для обеспечения познавательной активности детей широко использовали технологию проектной деятельности детей. Например, были разработаны познавательно-исследовательские проекты такие как:

- «Карамель чупа-чупс – вред или польза?»
- «Секреты здоровья», во время которого дети в игровой и экспериментальной форме узнали о том, как беречь свое здоровье и

заботиться о нем, получили знания о питании, о витаминах, об их пользе для здоровья человека;

- «Моя любимая игрушка», во время реализации которого каждый ребенок смог узнать какие они бывают, в какие игрушки играли в прошлом;
- «Молоко и молочные продукты», с помощью которого дети познакомились с пользой молока и молочных продуктов, поняли значимость молока для питания растущего детского организма.

Отрадно, что продукты детско-родительской проектной деятельности обогатили предметно-пространственную развивающую среду группы и выступали эффективными средствами дальнейшего познавательного развития – это макеты и модули планет солнечной системы, географическая карта мира для детей со съёмными материками (кармашки) и наполненные картинками животных – их обитателями, карта с. Давыдовка Пугачёвского района, дорожные, математические знаки.

Для организации самостоятельной совместной деятельности детей с родителями использовали также и коллекционирование. Коллекционирование – одна из форм познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

А созданном мини-музее «Русская изба» проходили передвижные выставки – коллекция минералов, часов, календарей, старинных новогодних игрушек, кукол и мн.др.

Конечно основой нашей работы (такой изюминкой) считаем совместную образовательную деятельность в рамках кружка познавательного развития «Умняшка». Кстати название выбрали сами дети из предложенных кроме этого – Почемучки, Хочу всё знать и Эрудит.

Занятия кружка проходили 2 раза в неделю по 30 минут.

Основными формами организации познавательной деятельности стали – экспериментирование и решение ТРИЗ-задач

(ТРИЗ – это наука, изучающая объективные закономерности развития систем и разрабатывающая методологию решения проблем. Автор ТРИЗ – Г. С. Альтшуллер).

ТРИЗ – это уникальный инструмент для:

- поиска нетривиальных идей,
- выявления и решения многих творческих проблем,
- развития наглядно-образного, причинного, эвристического мышления; памяти, воображения, познавательной активности, творческого мышления, формирования творческой личности в целом.

Кроме этого, для родителей подготовили памятки: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю», «Занимательные опыты на кухне». Постоянно действует рубрика в родительском уголке «Экспериментируем дома», в которой воспитатели предлагают различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов.

Результатом этой работы стали интересные рассказы детей и родителей о том, как они вместе изготавливали дома бумагу, мыло, окрашивали ткань, изготавливали цветные льдинки, создавали радуго.

Такие результаты вывели нас на организацию выставки: «Юные экспериментаторы». Например, мыло ручной работы как продукт совместно экспериментаторской деятельности детей и родителей стало экспонатами выставки «Подарок Мойдодыру».

Опытно-экспериментальная работа сопровождалась диагностическими процедурами в целях выявления динамики познавательного развития детей. Было отраднo на констатирующем этапе увидеть положительную динамику, что означает, что наши усилия имеют большой результат, выраженный в высоком уровне познавательного развития детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проделанная работа по изучению проблемы познавательного развития дошкольников позволяет нам сделать следующие выводы.

Предметный мир детства – это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности (А. В. Запорожец), ни одна из которых не может полноценно развиваться вне предметной организации.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, среди которых важное место занимает познавательное развитие. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе детского сада предметно-пространственной развивающей среды. Развивающая среда образовательного учреждения является источником становления субъектного опыта ребенка. Каждый ее компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками.

На основе обобщения теоретических источников и практической педагогической работы мы выделили педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса познавательного развития детей:

- постоянное обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
- создание в развивающей предметно-пространственной среде детского сада специального пространства для познавательно-исследовательской деятельности детей;
- разнообразие и вариативность форм и методов организации познавательной деятельности детей в образовательном процессе и в режимных моментах, в организованной и самостоятельной работе, во взаимодействии со сверстниками и с родителями;

- опора познавательной деятельности на личный опыт ребенка, на впечатления, полученные дошкольниками от реальной действительности;
- организация взаимодействия с детьми на основе педагогической поддержки;
- реализация индивидуального подхода к ребенку со стороны педагога;
- использование инновационных технологий обучения – проектного обучения, технологии-ТРИЗ;
- тесное и разностороннее взаимодействия педагогов, детей, родителей.

Подтверждением правильности наших выводов стали результаты опытно-экспериментальной работы, отражающие однозначную положительную динамику развития детей.

Обогащенное развитие личности ребенка характеризуется проявлением непосредственной детской пытливости, любознательности, индивидуальных возможностей; способностью ребенка познавать увиденное, услышанное (материальный и социальный мир) и эмоционально откликаться на различные явления, события в жизни; стремлением личности к творческому отображению накопленного опыта восприятия и познания в играх, общении, рисунках, поделках.