

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогики детства
на базе МОУ "Гимназия №7"

**ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА МАТЕМАТИЧЕСКУЮ
ПОДГОТОВКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы

студентки 4 курса 427 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОЛОЗОВОЙ ИРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Имеющиеся данные, касающиеся математической готовности детей 6-7-летнего возраста к обучению в школе, показывают, что большинство – от 50% до 80% – детей в том или ином отношении не полностью еще готовы к обучению в школе и полноценному усвоению действующих в начальных классах школьных программ по математике. Многие, будучи по своему физическому возрасту готовыми к обучению, по своему математическому развитию находятся на уровне ребенка-дошкольника, то есть в границах 5-6-летнего возраста.

Адекватное и своевременное определение уровня математической готовности к школе позволит предпринять соответствующие шаги для успешной адаптации ребенка в новой для него среде и предупредить появление школьной не успешности.

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность. Ученые, педагоги и родители прилагают максимум усилий к тому, чтобы сделать школьное обучение не только эффективным, но и полезным, приятным, желанным как для детей, так и для заботящихся о них взрослых. Многие новые технологии обучения, концепции содержания образования, идеи новых школ базируются сегодня на создании гуманной развивающей среды, в которой личность ребенка формируется наиболее полно и свободно на благо общества. Но не все дети, поступающие в школу готовы к обучению, готовы принять новую роль – роль ученика, – которую предлагает ему новый социум – школьная среда.

В своей работе мы исследуем проблему готовности ребенка к школьному обучению и особенности математической готовности дошкольника. Данный вопрос является одним из краевых в современной педагогике. Он беспокоит как педагогов, психологов, так и

родителей. Этим вопросом занимались Ш.А. Амонашвили, А.В. Белошистая, Н.Ф. Виноградова, Е.А. Конобеева и др. Тем не менее, проблема готовности ребенка к школе продолжает оставаться актуальной.

Целью нашего исследования является изучение проблемы математической готовности детей к школьному обучению.

Объект исследования: процесс математической подготовки ребенка к школьному обучению.

Предмет исследования: влияние творческих заданий на уровень математической подготовки дошкольников.

Задачи:

— выявить значение математического обучения для подготовки детей к школе;

— проанализировать теоретические источники к пониманию математической готовности ребенка к школьному обучению;

— выявить роль творческих заданий на математическую подготовку детей дошкольного возраста;

— провести диагностику математической готовности ребенка к школьному обучению и проанализировать полученные результаты.

Гипотеза данного исследования: исходя из очевидной значимости диагностики математической готовности ребенка к школьному обучению, мы можем предположить, что чем выше данная готовность, тем выше уровень школьной адаптации и мотивации учащихся первого класса.

Методами исследования выступали: анализ методической литературы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; наблюдение; беседа; тестирование.

Базой исследования выступало МБДОУ «Детский сад № 7» г. Камышина Волгоградской области. Работа проводилась с сентября 2016г. по декабрь 2017г.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы и методические подходы по формированию математических знаний у детей дошкольного возраста.

Во втором разделе мы обращаемся к таким понятиям, как «проблемы математической готовности детей к школе» и «математическая подготовка дошкольников посредством творческих занятий» в работах современных педагогов, рассматриваем особенности диагностических критериев их математической готовности обучения в школе.

Третий раздел посвящен диагностике математической готовности детей к школьному обучению, где мы показываем необходимость комплексной диагностики математической готовности ребенка к школе в свете концепции личностно-ориентированного обучения.

В заключении сделаны выводы и даны рекомендации педагогам и методистам. Список использованной литературы содержит 37 наименований статей и книг по теме выпускной квалификационной работы. В приложении представлены материалы, отражающие проделанную работу.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе рассматриваются теоретические основы и методические подходы по формированию математических знаний у детей дошкольного возраста.

Основной целью современного образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в постоянно меняющемся социуме. Следовательно, нужно передать детям знания и воспитать в них качества, которые позволили бы им успешно адаптироваться к любым изменениям. Неотъемлемой частью данного процесса мы считаем поиск эффективных средств развития логического мышления дошкольников.

Мир, окружающий ребенка, с каждым годом ставит все более сложные задачи. Для их решения недостаточно просто видеть, слышать, чувствовать – нужно уметь выделять связи, отношения между явлениями. Множество разнообразных вопросов, которые задает ребенок, не что иное, как

естественное сопровождение его взросления. Чтобы самостоятельно отвечать на них, ребенок должен овладеть процессом мышления. Именно с его помощью человек получает знания, которые не могут дать органы чувств. Мышление помогает соотносить данные ощущений и восприятия, сопоставлять, различать и раскрывать отношения между окружающими явлениями.

Математическое развитие дошкольников связано с позитивными изменениями в познавательной сфере личности. Изменения, как считают составители образовательных программ дошкольного образования, происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Отметим, что математическое образование дошкольника представляет собой целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.

Одна из основных методических проблем математического образования дошкольников касается взаимозависимости математического развития и формирования логических приемов умственных действий. Этому вопросу уделяли внимание Л.А. Венгер, З.А. Михайлова, А.А. Столяр.

Во втором разделе мы обращаемся к таким понятиям, как «проблемы математической готовности детей к школе» и «математическая подготовка дошкольников посредством творческих занятий» в работах современных педагогов, рассматриваем особенности диагностических критериев их математической готовности обучения в школе.

Третий раздел посвящен диагностике математической готовности детей к школьному обучению, где мы показываем необходимость комплексной диагностики математической готовности ребенка к школе в свете концепции личностно-ориентированного обучения.

В данном объединении занимается 20 воспитанников. Подготовка детей к школьному обучению осуществляется по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).

Главной задачей нашей работы является проведение диагностики математической готовности ребенка к школьному обучению и анализ полученных результатов.

В связи с этим было проведено экспериментальное исследование, которое включало в себя три этапа:

1 этап – констатирующий. На этом этапе определялись ведущие формы и методы работы с детьми 5-6 лет; проведена «входящая» диагностика математических знаний воспитанников.

2 этап – формирующий. Он был направлен на формирование у детей математических представлений, посредством творческих занятий.

3 этап – контрольный. В ходе этого этапа выявлялись ведущие формы и методы развития элементарных математических представлений; проведена комплексная диагностика математической готовности ребенка к школе.

В исследовании принимали участие две однородные группы детей, каждая из которых насчитывала по десять детей в возрасте 5,5-6 лет.

На первом этапе (сентябрь-октябрь) проводилось обследование двух групп детей (экспериментальной и контрольной) с целью выявления их уровня математического развития перед началом эксперимента.

Констатирующий эксперимент проводился с целью выявления уровня развития каждого ребёнка. В качестве основного метода исследования использовалась диагностика математического развития. Мы

предложили дошкольникам четыре дидактических игры. Содержание данных заданий помогло нам определить уровень развития каждого ребенка.

В качестве **критериев оценки** уровня математического развития использовалась десятибалльная система.

Высокий уровень (8-10 баллов) – ребёнок оперирует свойствами объектов, обнаруживает зависимости и изменения в группах объектов в процессе группировки, сравнения; сосчитывает предметы в пределе 10. Устанавливает связи увеличения (уменьшения) количества, чисел, размеров предметов по длине, толщине, высоте, и т.д. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действия в иной обстановке.

Средний уровень (4-7 баллов) – ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам. Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру. Считает в пределе 4-7. Самостоятельно осуществляет действия, ведущие к изменению количества, числа, величины. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий уровень (1-3 балла) – ребёнок различает предметы по отдельным свойствам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Пользуется числами в пределах 3-5, допускает ошибки. Выполняет игровые практические действия в определенной последовательности; связи между действиями (что сначала, что потом) не устанавливает.

Результаты обследования занесены в таблицу и проанализированы.

Формирующий эксперимент предполагал разработку системы математического развития детей 5,5-6 лет в контексте разных видов деятельности. При проведении формирующего эксперимента решались следующие задачи:

- создание развивающей среды; определение наиболее оптимального подхода для детей 5,5-6 лет;

- разработка системы творческих занятий;
- экспериментально апробировать воздействие разработанной системы творческих занятий на формирование математических представлений.

Математическая подготовка контрольной группы осуществлялась с помощью пособий В.П. Новиковой «Математика в детском саду», дети выполняли задания в рабочей тетради В.П. Новиковой «Математика в детском саду».

Материал, предлагаемый в данном пособии, является органическим продолжением программного материала для старшего дошкольного возраста.

Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольников поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения.

Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Рабочая тетрадь «Математика в детском саду. 5–6 лет» разработана в соответствии с содержанием методических пособий В.П. Новиковой «Математика в детском саду» и предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми

Выполняя под руководством взрослого упражнения и задания, предложенные в этой тетради, ребенок приобретает знания и умения на основе которых формируется учебная деятельность и личность ребенка в целом: умения анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, делать умозаключения и выводы [Новикова 2008].

Для подготовки детей экспериментальной группы к школьному обучению была составлена дополнительная образовательная программа с учетом требований, предъявляемых к программам старшей и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений и

требований, предъявляемых к сегодняшнему первокласснику. За основу взята программа обучения и развития «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, в ней выделяются пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать».

Разработанная нами адаптированная программа объединения «Дошколенок» представляет собой занятия, рассчитанные на детей 5-6 лет. Подобранный материал позволяет планомерно подготовить ребенка к обучению в школе. В результате овладения программным материалом, ребенок приобретает навыки счета, у него развивается речь, мышление, воображение, тонко координированные движения руки и пальцев, развивается способность слушать, понимать смысл прочитанного, умение пересказывать. Все это является необходимым для его развития.

На занятиях учитывались психолого-возрастные особенности детей. Поэтому чаще всего, занятия проходили в форме игровых путешествий и экскурсий со сказочными героями и героями мультфильмов; занимательных и творческих заданий; викторин; игровых упражнений, через которые раскрывалось творческое воображение воспитанников, самостоятельность. В своей работе мы демонстрируем некоторые из них (Приложение В).

Для решения поставленных целей и задач мы разделили все занятия по принципу «от простого к сложному».

На занятиях детям представлялась возможность проявить свою активность и изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал.

Воспитатели использовали все возможности развивающей предметно-пространственной среды по формированию математических представлений в соответствии с ФГОС ДО. Особое внимание уделялось насыщенности среды — образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими). Дети работали с различными современными развивающими играми: конструкторами,

математическим планшетом, логическим домино, счетным материалом «Геометрические фигуры», развивающими играми Воскобовича. В группе был создан центр занимательной математики.

После формирующего эксперимента был проведён контрольный эксперимент, целью которого было выявление успешности обучения математическим представлениям по разработанной системе.

Улучшение показателей в экспериментальной группе обусловлено использованием предложенного нами комплекса творческих занятий. Стабильная, систематическая работа в данном направлении позволила повысить уровень математических знаний у детей экспериментальной группы, у воспитанников был сформирован соответствующий уровень умений и навыков.

В результате педагогического эксперимента было выявлено, что изначально показатели математической подготовки детей экспериментальной и контрольной групп имели примерно равный потенциал, равные возможности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

В результате педагогического эксперимента было выявлено, что изначально показатели математической подготовки детей экспериментальной и контрольной групп имели примерно равный потенциал, равные возможности.

Исследование показало, что разработанная нами система работы по математическому развитию детей с учетом современных требований

«Концепции дошкольного образования» способствовала повышению уровня математического развития детей, что подтвердило нашу гипотезу.

Обновление и качественное улучшение системы математического развития дошкольников позволяет педагогам искать наиболее интересные формы работы, что способствует развитию элементарных математических представлений.

Элементарные знания по математике, определённые современными требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходимо углубление и дифференциация индивидуальной работы с каждым ребёнком.

Творческие занятия дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике.

Анализируя изложенный материал данной дипломной работы, можно утверждать, что формирование математической готовности ребенка к школьному обучению является важной составляющей общего уровня развития дошкольников, и чем выше данная готовность, тем выше уровень школьной адаптации и мотивации учащихся первого класса.

Практические рекомендации:

1. Для эффективного повышения уровня математических знаний предлагается методика использования различных видов детской деятельности преимущественно игрового характера.

2. Усвоение детьми счёта, будет наиболее эффективным, если включать в ход занятий игры по данной тематике. Игры на освоение счёта очень разнообразны: подвижные, конструктивные, настольно-печатные и другие. Для освоения сравнения, обобщения групп предметов по числу следует специально, с учётом уровня развития детей, подбирать игры и варьировать их.

3. Целенаправленное развитие элементарных математических представлений должно осуществляться на протяжении всего дошкольного периода.

4. Проведение комплексной диагностики математической подготовки дошкольников, с целью выявления уровня знаний и дальнейшей их коррекции.