

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 406 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ПОЛЯКОВОЙ ОЛЬГИ ПАВЛОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А.Александрова

Саратов  
2018

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Система образования России, в том числе и система дошкольного образования, постоянно претерпевает различные изменения. Перед педагогами встают новые ориентиры, которые с успехом реализуются. Осуществление инновационных педагогических технологий в организации образовательной деятельности дошкольников на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений.

Научно-технический прогресс, усовершенствование жизни дают педагогу право выбора более эффективного средства обучения, основываясь на современные методы и технологии.

Зачастую педагоги прибегают к методу проектной деятельности, как к одному из самых востребованных и перспективных методов.

В процессе реализации метод проектов развивает познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки дошкольника, способствует более лёгкому и успешному переходу к следующей ступени обучения.

Актуальным в использовании метода проектов является то, что исследовательская деятельность позволяет организовать обучение в свободном формате, где ребенок может самостоятельно ставить перед собой задачу и также самостоятельно её решить. Однако отсутствие единого решения развития познавательно-исследовательской деятельности, относительно личностного развития ребёнка говорит о необходимости решения этой проблемы.

Метод проекта вмещает в себя различные формы исследовательской работы, которые с успехом реализуются в совместной работе воспитателя и детей. Дошкольный возраст характеризуется такими качествами, как самооценка, устойчивое внимание, наблюдательность, любознательность, способность проводить начальный анализ. Поэтому метод проекта благополучно входит в процесс воспитания и обучения в детском саду.

Также проект предполагает совместную работу с родителями детей, а это играет немаловажную роль.

Об актуальности использования метода проектов говорит и то, что он помогает создать условия гуманистического подхода к развитию детей, а это и уважительное отношение к мнению ребёнка, к его интересам, и созданию наиболее благоприятных условий для его развития. Опираясь на программу Веракса Н.Е. «От рождения до школы», по которой работаю, решила реализовать проектную деятельность. На это подтолкнули и следующие факторы:

- изменение и совершенствование развивающей среды;
- использование инновационных технологий;
- актуальность привлечения семьи в работу;
- взаимодействие с социумом.

При подготовке и организации проектной деятельности в своей работе столкнулась с необходимостью создания таких педагогических условий, которые развивали бы познавательные способности детей дошкольного возраста. Данная проблема обусловила выбор темы моей работы: «Педагогические условия для организации проектной деятельности как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»

Приступая к работе, определила основные параметры:

**Объект:** образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет:** Педагогические условия для организации проектной деятельности как средство познавательного развития дошкольников.

**Цель:** Создание условий для развития познавательной активности ребенка через совместную проектную деятельность педагога, детей и родителей.

**Задачи:**

1.Изучить психолого-педагогическую литературу по теме с целью ее теоретического обоснования.

2.Выявить уровень развития познавательной активности у детей средней группы «Ягодки» МДОУ «Детский сад с. Давыдовка Пугачёвского района»

3.Разработать проект «Что за чудо-огород в нашем садике растёт» и апробировать его в практике работы с детьми средней группы «Ягодки».

4. Разработать рекомендации по реализации проекта «Что за чудо-огород в нашем садике растёт» в практике работы со средними дошкольниками.

**База исследования:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Давыдовка Пугачёвского района Саратовской области»

Выпускная квалификационная работа общим объемом 71 страница состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 29 работ, содержит 2 таблицы, 1 рисунок и приложения (7).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенная нами работа по проблеме развития познавательной активности через проектную деятельность на основе педагогических условий позволило мне сделать следующие выводы. Познавательная активность детей старшего дошкольного возраста, понимается как личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

Определили, что познавательная активность детей дошкольного возраста включает четыре основных компонента: мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

В качестве основных педагогических условий развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в ДОО нами были выявлены:

- подготовка педагогов к реализации проектной деятельности;
- создание предметно-развивающей среды, позволяющей реализовать принципы доступности, вариативности и свободы выбора;
- привлечение к работе родителей.

Проанализировав проведённую работу над проектом, следует сказать, что метод проектов важен, актуален и эффективен. Он помогает ребёнку раскрыть свои творческие способности, раскрепоститься, стать уверенным. Научил формировать замысел, анализировать свои действия, работать в команде со сверстниками и взрослыми. В системе дошкольного образования метод проектов - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который уже занял достойное место. При использовании метода значительно повышается активность детей, они начинают проявлять всё больший интерес к окружающему миру и самостоятельному решению проблем.

Как и многие методы, проектная деятельность нуждается в определённых условиях. Здесь нельзя не упомянуть о педагогических условиях, несоблюдение которых может либо привести к плохим результатам, либо и вовсе не дать возможности реализовать задуманное. Педагогические условия это система необходимых и достаточных мер, которые необходимы для реализации и качественного функционирования деятельности. И только в своём единстве они могут обеспечить эффективность решения задач.

Как мы видим, метод проекта базируется на интересах детей, выделяя одним из его принципов самостоятельную активность воспитанников. Когда ребёнок самостоятельно пытается найти решение вопроса, ставить перед собой задачу, он имеет возможность быстрее адаптироваться к новым условиям. Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и

воспитательного процессов. Будучи включенной, в организованную систему ДОО, она становится инструментом развития, саморазвития ребенка, его познавательных и творческих способностей. Перспективность метода проектов в системе ДОО заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего, в ходе работы по проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире.

Кроме того, произошло развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных и регуляторных. При реализации проектов произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу.

В ходе проектной деятельности дети оказались интересны родителям, поскольку выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников. У детей речь стала богаче, пополнился словарный запас.

Привлечение родителей к участию в жизни детского сада позволило объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществить

взаимопомощь при решении возникающих проблем. Родителям при этом полнее открылась жизнь ребенка в детском саду. Удалось вовлечь их в педагогический процесс и сделать участниками всех проводимых мероприятий. Жизнь ребенка и родителей наполнилась богатым содержанием.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на самого воспитателя. Проектирование заставило нас постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменило мировоззрение и теперь не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста, поиска новых деятельностных форм работы с детьми.