

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогики детства
на базе МОУ «Гимназия №7»

**ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 406 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПУШКИНОЙ ГЮЗЕЛЬ ШАКИРЬЯНОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов

2018

ВВЕДЕНИЕ

Время — одна из важнейших составляющих реальности, в которой существует человек. Оно организует и регулирует его жизнь и деятельность.

Ориентирование во времени жизненно необходимо и ребёнку как члену общества. Оно служит базисом его личностной культуры, даёт возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать мир.

Дошкольная практика свидетельствует, что понятие «время» является одним из самых сложных объектов познания для детей. Причинами этого, как известно, являются, и своеобразные, свойства времени, и особенности детского мышления, и несформированность у ребёнка механизмов познания времени и т.д. Недаром долгое время господствовало мнение о принципиальной невозможности познания времени маленькими детьми.

Большой вклад в решение проблемы формирования временных представлений у дошкольников внесли исследования Т. Рихтерман, Е. Щербаковой, Н. Локоть, Т. Мусейиловой, Т. Тарабариной, Р. Чудновой. А. Давидчук, Е. Лебедеко и др. Дано теоретическое обоснование системы усвоения детьми представления о времени, разработаны конкретные методики.

В то же время, по мнению специалистов дошкольного и начального школьного образования, эта проблема не потеряла, своей актуальности.

Цель выпускной квалификационной работы — совершенствование методики формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования — образовательная деятельность дошкольников.

Предмет исследования — процесс формирования представлений о времени у старших дошкольнике.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- изучение и обобщение педагогического опыта по теме исследования;
- подбор и апробация заданий разного характера, направленных на формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования — процесс формирования временных представлений будет осуществляться более эффективно, а навыки у детей будут более прочными, если использовать в работе разнообразные дидактические средства и методы обучения.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх частей, заключения, списка используемой литературы и приложений.

В первой части работы рассматриваются понятия о времени, его свойствах, особенности временных восприятий детей.

Во второй части дан анализ современных дошкольных образовательных программ по разделу «Ориентировка во времени», раскрыто содержание временных представлений и последовательность их введения у детей старшего дошкольного возраста. Представлен обзор методической литературы, где рассматриваются различные пути, и средства формирования представлений о времени у дошкольников.

Третья часть посвящена описанию практической работы в подготовительной к школе группы МАДОУ Детский сад № 72 «Родничок» г. Балаково Саратовской области по формированию у детей временных представлений, оценивается её эффективность. Эта часть существенно расширена за счёт практических материалов, которые приведены в приложении.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой части работы «Время и особенности его восприятия дошкольниками» рассматриваются понятия о времени, его свойствах, особенности временных восприятий детей. Время — это форма, существования материи. Объективно оно выступает как особая характеристика протекания реальных процессов по ритму, темпу, по последовательности и длительности [Столяр].

Отражение в сознании человека объективного времени принято называть восприятием времени. Как и во всяком восприятии, основу составляет чувственное восприятие времени. В то же время у человека не существует специального анализатора времени. Различные свойства времени отражаются определённым комплексом анализаторов при ведущей роли какого-то из них.

Основными свойствами времени являются текучесть, необратимость, периодичность.

Свойство текучести времени не позволяет воспринять никакую единицу времени «одномоментно», т.е. одновременно в её начале и конце.

Свойство необратимости времени не позволяет вернуть прошлое, поменять местами настоящее и будущее. Время недоступно непосредственному созерцанию, его «не видно» и «не слышно», оно не имеет наглядных форм. Человеком время воспринимается опосредованно [Рихтерман].

У человека ориентировка во времени имеет две различные, взаимно дополняющие друг друга, формы отражения. Одна - это непосредственное ощущение длительности, на базе чего образуются условные рефлексy. Другая — собственное восприятие времени, наиболее сложная и совершенная форма отражения, которая, развиваясь на общей органической основе, тесно связана с обобщающей функцией второй сигнальной системы.

Непосредственное восприятие временной длительности выражается у человека в его способности чувствовать её, оценивать и ориентироваться во времени без вспомогательных средств. Эту способность и называют

«чувством времени». В разных видах деятельности «чувство времени» может выступать по-разному: то, как чувство темпа, то, как чувство ритма, то, как чувство скорости или деятельности. С другой стороны «чувство времени» должно подкрепляться знанием мер времени. Все они, как известно, связаны с движением планет солнечной системы: Солнцем, Луной, Землёй. Основной единицей времени считается секунда, но человек чаще пользуется кратными к ней единицами: минутами, часами, сутками, неделями, месяцами, годами, веками.

Малые промежутки времени (сутки, часы, минуты и секунды) связаны с вращением Земли вокруг своей оси; большие промежутки времени (год, век) - с обращением Земли вокруг Солнца.

Время оборота Земли вокруг своей оси — сутки, равны 24 часам. Время оборота Земли вокруг Солнца — (год) равно 365 суткам и 6 часам. Неравномерность вращения Земли вокруг Солнца заставляет человечество вводить так называемые «високосные» года по 366 дней каждые четыре года [Богданец, Хренов].

Непосредственную систему счёта продолжительных промежутков времени принято называть календарём. В истории человеческой цивилизации существовало три рода календарей: лунные (основанные на движении Луны, когда согласовывались сутки и месяц), солнечные (основаны на движении Солнца, когда согласовывались сутки и год), лунно-солнечные (согласованию подлежали все три единицы времени).

Один год солнечного календаря содержит, как известно, 12 месяцев, названия которых имеют разное происхождение: март (возрождение природы), апрель (раскрытие почек), май и июнь ассоциируются с плодородием, январь (закрывающий дверь в прошлое и открывающий дверь в будущее), февраль, означающий очищение. Месяцы сентябрь, октябрь, ноябрь декабрь имеют названия порядковых чисел, как известно, а месяцы июль и август названы в честь римских императоров.

Календарь и часы являются инструментом измерения времени для людей.

Итак, с одной стороны восприятие времени опирается на чувственную основу, а с другой — на освоение общепринятых эталонов оценки времени. Чувственному восприятию времени способствуют все основные процессы жизни человека, обладающие строгой периодичностью. Это и ритм дыхания человека, и биение его сердца, и ритм движений при ходьбе и т.д. Посредством слова человек определяет различные отрезки времени в принятых мерах, их темп, ритм, последовательность и периодичность. Слово играет особую роль в восприятии и оценке времени.

Многие психологи и педагоги отмечают трудности в восприятии времени и относительно позднее развитие временных представлений у детей дошкольного возраста [Урунтаева, Рихтерман].

К причинам, обуславливающим эти трудности, относят специфические особенности времени как объективной реальности: его текучесть, необратимость, невозможность совершать со временем какие-либо действия. Кроме того, время недоступно непосредственному созерцанию, оно не имеет наглядных форм.

Однако ещё С.Л. Рубенштейн утверждал, что не следует преувеличивать недоступность временных представлений для детей и что относительно позднее их развитие бывает, когда «не уделяется достаточного внимания их выработке» [Непомнящая]. Живя во времени, реагируя на него, ребенок вначале не осознает время, не пользуется соответствующими категориями для его обозначения.

Постепенно из общей картины мира дети начинают выделять различные параметры времени. Происходит это уже в раннем детстве. У маленького ребёнка настоящее господствует над прошлым и будущим.

Затем выделяется прошедшее время, а несколько позднее - и будущее. Это проявляется в умении употреблять в речи соответствующие слова для

обозначения настоящего, прошедшего и будущего времени («теперь», «сейчас», «сначала», «потом», «раньше», «после», «скоро»).

Время воспринимается ребёнком чрезвычайно конкретно и опосредованно, то есть через косвенные признаки и действия. Косвенными показателями для ребёнка служит деятельность, связанная с определённым временем, режимом дня, природными явлениями и т.д.

«День — это обед», «Вечер — это когда все приходят домой», — говорят дети.

Во второй половине третьего года жизни в речи детей появляются первые вопросы, относящиеся ко времени и начинающиеся со слов «когда?», «сколько?»

Но особый интерес ко времени пробуждается у детей к концу четвёртого года жизни, когда буквально все малыши становятся «почемучками» и задают огромное количество вопросов [Рихтерман]. Их интересует: «А что будет, если варить яйцо 5 минут?» (изменение объекта за промежуток времени). «Когда солнце погаснет?» (локализация явления во времени).

Часто ребёнка интересует не само время, а то, что с ним связано: события, объекты, явления.

С возрастом увеличивается количество вопросов, направленных на познание ребёнком собственно времени и различных его сторон. Детей интересуют меры времени, их количественная характеристика, последовательность, длительность временных определений.

Уже младшие дошкольники начинают различать части суток. В этом им помогает установление связи с некоторыми качественными признаками и привычными для этого времени делами. Дети твёрдо устанавливают, что «днём светло, мамы и папы на работе, а дети в детском саду»; «ночью темно, все спят». Из частей суток, по данным Т.Д. Рихтерман, дети лучше определяют ночь и утро. Это связано с особыми видами деятельности самих детей в это время и более частым употреблением этих слов взрослыми. Мать

говорит ребёнку, если он долго не засыпает: «Спи, уже ночь»; а утром будит его-, приговаривая: «Пора вставать, уже утро» [Рихтерман].

Различение дня и вечера часто вызывает трудности у детей. Эти слова они реже слышат от взрослых. Слово «день» используется в разных значениях (как сутки, половина суток, часть суток). В течение этого промежутка времени выполняется много разных видов деятельности. Параметры «день» и «вечер» более расплывчаты и менее стабильны, чем другие части суток.

Большие трудности испытывают дети при освоении смысла слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Впервые они появляются в речи в середине третьего года жизни ребёнка. Применяются эти слова сначала беспорядочно — одно вместо другого. Только по прошествии года после появления их в речи, ребёнок начинает постигать, что каждому «сегодня» предшествует «вчера».

Неравномерно происходит и освоение ребёнком дней недели, месяцев.

Знание отдельных временных категорий даётся ребёнку легче, чем осознание связей, зависимостей, и отношений между ними, поэтому дети часто затрудняются назвать последовательно, по порядку части суток, дни недели, месяцы, времена года.

Особые трудности возникают, когда требуется воспроизвести последовательность, начиная с любого элемента, а не с того, который является для ребёнка привычным: утро - при перечислении частей суток, понедельник - дней недели и т.д.

Нередко знания детей носят формальный характер, т.к. не опираются на понимание длительности, текучести, необратимости и периодичности времени. Временные категории: некоторые дети долго путают «рано» и «поздно», «теперь- сейчас» и «потом», «сутки» и «день» и т.д. Нет у многих из них чёткого различия рассвета и сумерек, как переходных периодов от ночной тьмы к дневному свету и наоборот. Трудно им определить, какой день недели был сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, не могут

сказать число и название текущего месяца, назвать время года и перечислить относящиеся к нему месяцы.

Во второй части «Представления о времени в системе предматематической подготовки дошкольников» дан анализ современных дошкольных образовательных программ по разделу «Ориентировка во времени», раскрыто содержание временных представлений и последовательность их введения у детей старшего дошкольного возраста. Представлен обзор методической литературы, где рассматриваются различные пути, и средства формирования представлений о времени у дошкольников.

Третья часть «Формирование временных представлений в старших дошкольников» посвящена описанию практической работы в подготовительной к школе группы МАДОУ Детский сад № 72 «Родничок» г. Балаково Саратовской области по формированию у детей временных представлений, оценивается её эффективность. Эта часть существенно расширена за счёт практических материалов, которые приведены в приложении.

С целью выяснения уровня знаний и умений в сентябре 2016 года был проведён констатирующий эксперимент. Устанавливался уровень сформированности восприятия временной длительности и временной последовательности.

Диагностические задания давались в виде упражнений. Работа проводилась во второй половине дня, индивидуально. В эксперименте участвовала вся группа в количестве 25 детей. Широкое диагностическое обследование детей выявило 3 уровня сформированности у них временных представлений на начало учебного года:

высокий уровень - 3 ребёнка (12%);

средний уровень — 20 детей (80%);

низкий уровень - 2 ребёнка (8%).

Цель формирования временных представлений состоит в том, чтобы не просто дать детям представления о времени, но и научить применять эти знания на практике.

По такому принципу и была построена работа по формированию временных представлений у детей 6-7 лет, включая в себя разнообразные виды деятельности. В тексте работы приводятся примеры некоторых игр, упражнений, бесед, заданий, которые были использованы на формирующем этапе эксперимента. Для совершенствования имеющихся у детей представлений о частях суток использовали следующие игры и упражнения: «Когда это бывает?», «Назови пропущенное слово», «Назови соседей», «День и ночь», «Части суток», «Что мы делали?», «Вчера, сегодня, завтра», «Домик дней».

По окончании формирующего эксперимента, в мае 2017 года был проведён контрольный срез знаний. Его основной задачей было выявить, как вырос у детей уровень сформированное временных представлений.

Детям предлагалось выполнить те же задания, но с небольшими изменениями, учитывая проведённую работу за учебный год. Динамика в целом положительная, а увеличение, качества ответов в среднем, составило 41%. Такое значительное улучшение связано с тем, что дети увереннее ответили на последние два теста.

Хорошему усвоению содержания данной темы способствовала работа с родителями детей.

Приведём примеры такого сотрудничества: конструирование песочных часов из подручных материалов, дополнительные упражнения с детьми дома по заранее оговорённым заданиям и т.д.

Проделанная нами работа по формированию временных представлений и полученные результаты показали, что нам удалось повысить уровень сформированности временных представлений у выпускников детского сада.

Большую роль в этом сыграло целенаправленное последовательное использование наглядных пособий, игр и упражнений, заимствованных из современных методических пособий и разработок для дошкольных упражнений; модернизация развивающей предметно-пространственной среды, активное привлечение семьи в образовательный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ориентировка во времени жизненно необходима ребёнку. Временные представления оказывают положительное влияние на общее умственное развитие детей и являются одним из показателей их готовности к школе,

В то же время, в силу особых свойств времени, восприятие его детьми, как правило, затруднено. Дошкольная практика свидетельствует о стабильно невысоком уровне временных представлений у детей всех возрастных групп. Затруднения отмечаются в речевом отражении временной последовательности, в забывании названий дней и месяцев, в оценке длительности небольших промежутков времени.

Специалистами дошкольного образования отмечается неполнота, отсутствие взаимосвязи и статичность временных представлений детей, причиной которых они считают эпизодичность занятий, использование воспитателями не эффективных методов обучения.

Анализ литературы, личный опыт работы позволяют сделать следующие выводы:

— временные представления лучше усваиваются детьми, если они эмоционально окрашены;

— использование моделей, в том числе объёмных, способствует формированию более устойчивых представлений у дошкольников о времени и его свойствах;

— каждый педагог должен иметь собственную концепцию развития временных представлений (нами сделана попытка (рис.12) представить эту работу в целом).

Целенаправленная и регулярная работа с детьми 6-7 лет по формированию временных представлений способствует улучшению не только конкретных знаний и умений детей (в нашем случае улучшение знаний составило более 40%), но и служит базисом его личностной культуры.