

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогики детства
на базе МОУ «Гимназия №7»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 427 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РУСАКОВОЙ ТАТЬЯНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная система дошкольного образования ориентирована на гуманистический подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. На первый план выдвигается идея обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, когда он чувствует себя не просто опекаемым, но активным деятелем, постоянно открывающим что-то новое и приобщающимся таким образом к культуре, которая сформировалась на протяжении исторического развития общества. Образовательная работа с детьми направляется на создание условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира. При данном подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия дошкольников со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Одной из задач современного дошкольного образования является социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника. Во всех образовательных программах дошкольного образования эта область одним из приоритетных направлений называет «овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно: ... развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; ...формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» [ФГОС ДО 2014].

Общеизвестно, что человек не может жить, развиваться вне человеческого общества. При этом он не только «функционирует» рядом с другими людьми. Для его собственного развития и расцвета личности ему

нужно, чтобы это были взаимоотношения. Положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения. Поэтому, когда сегодня появляются сомнения, нужно ли воспитывать коллективные взаимоотношения между детьми дошкольного возраста, а в каждом — коллективизм как качество личности, тем самым ставится под сомнение процесс нормальной социализации личности.

Понятие «коллектив» по отношению к детям дошкольного возраста своеобразно. В период дошкольного детства еще только начинают складываться некоторые черты коллективности в процессе совместного общения детей — в играх, труде, занятиях. Воспитатель формирует в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки поведения, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, и тем самым создает предпосылки развития коллективизма.

Проблемой становления коллективных отношений в дошкольном возрасте занимались такие авторы как Я.Л. Коломинский, Л.В. Артемова, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, Л.Н. Павлова, Е. Б. Волосова и др.

Однако проблема формирования коллективных отношений у дошкольников содержит серьезные противоречия, которые при неправильном их разрешении, действительно, могут неоднозначно повлиять на развивающуюся личность ребенка. Сущность противоречий заключается в том, что коллектив может подавлять личность. С другой стороны, если личность не учитывает интересы коллектива, то ее индивидуальность может развиваться, но будут возникать конфликтные ситуации. Значит, мастерство и мудрость педагога заключаются в умении найти ту золотую середину, которая позволит развиваться и личности и коллективу.

Содержательное общение, личностные отношения между детьми возникают в совместной сюжетно-ролевой игре, путём постоянного проигрывания усваиваются нормы и правила коллективных отношений, а затем и присваиваются детьми, и уже имеют возможность выходить за

пределы игровой деятельности. С развитием сюжетно-ролевого общения у старших дошкольников всё более важное место занимает реальное общение. Здесь естественно было бы предположить, что, сюжетно-ролевая игра оказывает непосредственное влияние на формирование у старших дошкольников коллективных отношений.

Таким образом, вышеуказанное предположение и позволили определить тему нашего исследования: «Особенности формирования коллективных отношений у детей старшего дошкольного возраста».

Гипотеза данного исследования основывается на предположении о том, что процесс формирования коллективных отношений в старшем дошкольном возрасте будет осуществляться более эффективно, если станет включать в себя совместную сюжетно-ролевою игру детей дошкольного возраста.

Цель исследования: изучение влияния сюжетно-ролевою игры на формирование коллективных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования — социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Предмет исследования — процесс формирования коллективных отношений детей дошкольного возраста.

Для доказательства поставленной цели были определены следующие **задачи:**

- раскрыть сущность понятия «коллективные отношения» в дошкольном возрасте, их основные характеристики;
- дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста;
- раскрыть становление коллективных отношений у старших дошкольников;
- рассмотреть процесс развития взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевою игре;

— описать опыт работы по формированию коллективных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

Методы исследования: теоретические (анализ, сопоставление, обобщение, реферирование литературы, цитирование), эмпирические — педагогический эксперимент, изучение документации ДОО, наблюдение, изучение продуктов деятельности воспитанников, математические (изображение педагогических явлений в количественных показателях).

База исследования: МДОУ «Детский сад № 13» г. Пугачева Саратовской области.

Структура выпускной квалификационной работы. Дипломное исследование включает в себя введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложения. Во введении нами представлен научный аппарат выпускной квалификационной работы. Первый раздел представляет собой теоретическое обоснование формирования коллективных отношений в старшем дошкольном возрасте. Во втором разделе работы мы приводим описание эксперимента по изучению формирования коллективных отношений у старших дошкольников. Заключение содержит выводы по проведенному исследованию. В список использованных источников включены 28 наименований книг, публикаций по заявленной теме. В приложении представлены проект по формированию коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел представляет собой теоретическое обоснование формирования коллективных отношений в старшем дошкольном возрасте. В детском коллективе общественное мнение формируется по мере осознания детьми принятых в обществе и реализуемых в конкретном коллективе

нравственных норм, по мере накопления представлений о добре и зле, о хорошем и плохом, о справедливости и несправедливости.

В группах детей дошкольного возраста существует коллективное мнение. Оно не только проявляется в виде одинаковых представлений о нормах взаимоотношений, но и может активно использоваться как личностно значимый фактор воздействия на каждого члена коллектива и как основа коллективных взаимоотношений.

Дошкольникам безразлично, как их оценивают не только взрослые, но и сверстники. От этой оценки зависит эмоциональная комфортность ребенка в группе сверстников, т.е. его эмоциональное состояние. Становление коллективных отношений в группе старших дошкольников влияет на развитие личности каждого ребенка. Это влияние заключается, прежде всего, в том, что именно в условиях общения со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы и правила поведения по отношению к другим людям, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям.

Во втором разделе работы мы приводим описание эксперимента по изучению формирования коллективных отношений у дошкольников старшей группы МДОУ « Детский сад № 13» г. Пугачева Саратовской области.

Необходимость работы по формированию коллективных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры была обусловлена предположением, что, впервые возникая в совместной сюжетно-ролевой игре, содержательное общение, личностные отношения людей путём постоянного проигрывания усваиваются, а затем и присваиваются детьми, уже имеют возможность выходить за пределы игровой деятельности.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении особенностей формирования коллективных отношений старших дошкольников в игровой деятельности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение четырех месяцев (сентябрь-декабрь) 2017 года. Для проверки предположения была выбрана группа детей старшего дошкольного возраста из 9 человек.

Вся работа по формированию коллективных отношений старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры была разбита на три этапа.

1 этап - констатирующий. Наблюдение за определенной группой детей в свободной деятельности и в режимных моментах (свободная игра, занятия, прогулки). Данная работа проводилась на протяжении 1 месяца, 1-2 раза в неделю по 1 часу.

Во время наблюдений были выделены определённые критерии, по которым можно судить о качестве и уровне развития коллективных отношений у старших дошкольников. Особое внимание стоит обратить на просоциальное поведение (то есть действий ребёнка в пользу другого). У дошкольников оно проявляется в способности помочь товарищу, уступить ему, поделиться привлекательными для ребёнка предметами (игрушкой, конфетой и т. п.). Все эти данные были получены путём наблюдения за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах (свободная игра, занятия, прогулки). Мы сочли целесообразным показателем считать количество проявлений по всем параметрам за единицу наблюдения (1 час). Затем высчитывался средний балл.

2 этап - формирующий. Проведение занятий по развитию сюжетно-ролевой игры в старшей группе. Данная часть работы продолжалась 2 месяца, также 2 раза в неделю по 1 часу.

После определения уровня коллективных отношений среди детей, мы в течение двух месяцев по одному часу два раза в неделю проводили занятия, направленные на формирование коллективных отношений у воспитанников.

Проведение занятий по развитию сюжетно-ролевой игры в старшей группе. Во время ролевой игры были использованы следующие сюжеты игр: «Гости», «Магазин», «Больница», «Детский сад», «Путешествие», и др. Эти

игры были выбраны нами не случайно. Мы предоставляли возможность проигрывания детьми всех значимых для них сфер деятельности, в которых могут возникнуть трудности общения и конфликты (общение в семье, общение вне семьи — в детском саду, со сверстниками, воспитателями). Также детям была предоставлена возможность выражения негативных эмоциональных состояний (злости, гнева, обиды, ревности) и отношений эмоциональной зависимости, привязанности, отвержения. В игровой практике развивались личностные качества дошкольников, а именно: позитивный образ Я, самопринятие, преодоление страха и чувства тревоги. Формировалась уверенность в себе, целенаправленность, произвольность.

Дети в игровой деятельности пользовались сюжетными игрушками, игровыми предметами с фиксированной функцией, неоформленными игровыми предметами, которые использовались ими как предметы-заместители и как игровые предметы для неструктурированных игр.

Второе направление системы работы – просветительская работа. Она включает два блока: работу с педагогами и работу с родителями.

3 этап - контрольный. Наблюдение за детьми определенной группы в свободной деятельности и сравнение результатов этого наблюдения с первичным результатом наблюдения. Продолжительность данной части работы — 1 месяц, 1-2 раза в неделю по 1 часу.

Наблюдение за детьми после формирующего эксперимента показало, что развитие ролевой игры положительно повлияло на общение сверстников. У этих детей значительно реже по сравнению с остальными проявлялась агрессия по отношению к сверстнику, намного меньше стало конфликтов. Общение стало более содержательным, дети стали личностно ориентированы на сверстника, более чем в два раза повысилось количество просоциальных действий.

Наблюдение за детьми выбранной группы после комплекса специально проведенных сюжетно – ролевых игр показало, что сюжетно - ролевые игры положительно повлияли на развитие коллективных отношений

у старших дошкольников. Специально организованные сюжетно – ролевые игры могут существенно повлиять на развитие коллективных отношений старших дошкольников. В своих играх они уже могли отражать специфические человеческие отношения, роли детей определяли и направляли поведение детей («машинист» не просто везёт людей, он отвечает за безопасность «пассажиров», за исправность «поезда» и т.п.). Воспитатель здесь присутствовал просто в качестве включённого наблюдателя, стараясь не вмешиваться в игру детей. Можно сказать, что здесь шла стимуляция и поддержка активности самих детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коллектив детского сада, даже на уровне старшего дошкольного возраста, еще не является детским коллективом в полном смысле этого слова, тем не менее, это уже сложная социальная система, где имеются свое коллективное мнение, свои групповые ценности и относительно высокий и устойчивый уровень общения и взаимоотношений.

Рассматривая в своей работе сущность понятия детский коллектив, его основные характеристики, мы видим, что понятие коллектив по отношению к детям дошкольного возраста своеобразно, включает в себя несколько значимых характеристик: это и проявление дружбы, взаимопомощь и отзывчивость, общественное мнение, проявление нравственных норм и культуры поведения. В период дошкольного детства еще только начинают складываться некоторые черты коллективности в процессе совместного общения детей — в играх, труде, занятиях.

Становление коллективных отношений в группе дошкольников влияет на развитие личности каждого ребенка. Это влияние заключается, прежде всего, в том, что именно в условиях общения со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы и правила поведения по отношению к другим людям,

приспосабливать эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям. [Эльконин 1999: 122].

В своей работе мы предположили, что сюжетно – ролевая игра имеет значение и для формирования детского коллектива, и для формирования самостоятельности, и для формирования положительного отношения к сверстнику, и для исправления некоторых отклонений в поведении отдельных детей, и ещё для многого другого. Но нам важно выделить то, что реальное содержательное общение, впервые возникнув и развиваясь в сюжетно – ролевой игре, потом переходит в другие виды деятельности, а позже может само становиться особым видом деятельности – реального общения в коллективе.

Представленный нами опыт работы показал, что специально организованные сюжетно – ролевые игры существенно влияют на развитие коллективных отношений старших дошкольников. В своих играх они уже могли отражать специфические человеческие отношения, роли детей определяли и направляли поведение детей («машинист» не просто везёт людей, он отвечает за безопасность «пассажиров», за исправность «поезда» и т.п.).

Таким образом, наша гипотеза нашла подтверждение. Считаем, что цель исследования достигнута, задачи выпускной квалификационной работы решены.

Предложенные нами рекомендации для воспитателей ДОО по формированию коллективных отношений посредством сюжетно – ролевой игры старших дошкольников помогут воспитателям формировать в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки поведения, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, и тем самым создает предпосылки развития коллективизма. Поэтому так важно, особенно в дошкольном возрасте, придать отношениям детей дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели, значимой не только для ребенка, но и для всей группы.

Считаем, что представленный опыт можно использовать в практике дошкольного образования.