

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогики детства  
на базе МОУ «Гимназия №7»

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 427 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**РУСАКОВОЙ ТАТЬЯНЫ ЮРЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов  
2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Современная система дошкольного образования ориентирована на гуманистический подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. На первый план выдвигается идея обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, когда он чувствует себя не просто опекаемым, но активным деятелем, постоянно открывающим что-то новое и приобщающимся таким образом к культуре, которая сформировалась на протяжении исторического развития общества. Образовательная работа с детьми направляется на создание условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира. При данном подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия дошкольников со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Одной из задач современного дошкольного образования является социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника. Во всех образовательных программах дошкольного образования эта область одним из приоритетных направлений называет «овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно: ... развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; ...формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» [ФГОС ДО 2014].

Общеизвестно, что человек не может жить, развиваться вне человеческого общества. При этом он не только «функционирует» рядом с другими людьми. Для его собственного развития и расцвета личности ему

нужно, чтобы это были взаимоотношения. Положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения. Поэтому, когда сегодня появляются сомнения, нужно ли воспитывать коллективные взаимоотношения между детьми дошкольного возраста, а в каждом — коллективизм как качество личности, тем самым ставится под сомнение процесс нормальной социализации личности.

Понятие «коллектив» по отношению к детям дошкольного возраста своеобразно. В период дошкольного детства еще только начинают складываться некоторые черты коллективности в процессе совместного общения детей — в играх, труде, занятиях. Воспитатель формирует в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки поведения, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, и тем самым создает предпосылки развития коллективизма.

Проблемой становления коллективных отношений в дошкольном возрасте занимались такие авторы как Я.Л. Коломинский, Л.В. Артемова, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, Л.Н. Павлова, Е. Б. Волосова и др.

Однако проблема формирования коллективных отношений у дошкольников содержит серьезные противоречия, которые при неправильном их разрешении, действительно, могут неоднозначно повлиять на развивающуюся личность ребенка. Сущность противоречий заключается в том, что коллектив может подавлять личность. С другой стороны, если личность не учитывает интересы коллектива, то ее индивидуальность может развиваться, но будут возникать конфликтные ситуации. Значит, мастерство и мудрость педагога заключаются в умении найти ту золотую середину, которая позволит развиваться и личности и коллективу.

Содержательное общение, личностные отношения между детьми возникают в совместной сюжетно-ролевой игре, путём постоянного проигрывания усваиваются нормы и правила коллективных отношений, а затем и присваиваются детьми, и уже имеют возможность выходить за

пределы игровой деятельности. С развитием сюжетно-ролевого общения у старших дошкольников всё более важное место занимает реальное общение. Здесь естественно было бы предположить, что, сюжетно-ролевая игра оказывает непосредственное влияние на формирование у старших дошкольников коллективных отношений.

Таким образом, вышеуказанное предположение и позволили определить тему нашего исследования: «Особенности формирования коллективных отношений у детей старшего дошкольного возраста».

**Гипотеза данного исследования** основывается на предположении о том, что процесс формирования коллективных отношений в старшем дошкольном возрасте будет осуществляться более эффективно, если станет включать в себя совместную сюжетно-ролевую игру детей дошкольного возраста.

**Цель исследования:** изучение влияния сюжетно-ролевой игры на формирование коллективных отношений детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** — социально-коммуникативное развитие дошкольников.

**Предмет исследования** — процесс формирования коллективных отношений детей дошкольного возраста.

Для доказательства поставленной цели были определены следующие **задачи:**

- раскрыть сущность понятия «коллективные отношения» в дошкольном возрасте, их основные характеристики;
- дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста;
- раскрыть становление коллективных отношений у старших дошкольников;
- рассмотреть процесс развития взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре;

— описать опыт работы по формированию коллективных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

Методы исследования: теоретические (анализ, сопоставление, обобщение, реферирование литературы, цитирование), эмпирические — педагогический эксперимент, изучение документации ДОО, наблюдение, изучение продуктов деятельности воспитанников, математические (изображение педагогических явлений в количественных показателях).

**База исследования:** МДОУ «Детский сад № 13» г. Пугачева Саратовской области.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Дипломное исследование включает в себя введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложения. Во введении нами представлен научный аппарат выпускной квалификационной работы. Первый раздел представляет собой теоретическое обоснование формирования коллективных отношений в старшем дошкольном возрасте. Во втором разделе работы мы приводим описание эксперимента по изучению формирования коллективных отношений у старших дошкольников. Заключение содержит выводы по проведенному исследованию. В список использованных источников включены 28 наименований книг, публикаций по заявленной теме. В приложении представлены проект по формированию коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первый раздел представляет собой теоретическое обоснование формирования коллективных отношений в старшем дошкольном возрасте. В детском коллективе общественное мнение формируется по мере осознания детьми принятых в обществе и реализуемых в конкретном коллективе

нравственных норм, по мере накопления представлений о добре и зле, о хорошем и плохом, о справедливости и несправедливости.

В группах детей дошкольного возраста существует коллективное мнение. Оно не только проявляется в виде одинаковых представлений о нормах взаимоотношений, но и может активно использоваться как личностно значимый фактор воздействия на каждого члена коллектива и как основа коллективных взаимоотношений.

Дошкольникам безразлично, как их оценивают не только взрослые, но и сверстники. От этой оценки зависит эмоциональная комфортность ребенка в группе сверстников, т.е. его эмоциональное состояние. Становление коллективных отношений в группе старших дошкольников влияет на развитие личности каждого ребенка. Это влияние заключается, прежде всего, в том, что именно в условиях общения со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы и правила поведения по отношению к другим людям, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям.

Во втором разделе работы мы приводим описание эксперимента по изучению формирования коллективных отношений у дошкольников старшей группы МДОУ « Детский сад № 13» г. Пугачева Саратовской области.

Необходимость работы по формированию коллективных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры была обусловлена предположением, что, впервые возникая в совместной сюжетно-ролевой игре, содержательное общение, личностные отношения людей путём постоянного проигрывания усваиваются, а затем и присваиваются детьми, уже имеют возможность выходить за пределы игровой деятельности.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении особенностей формирования коллективных отношений старших дошкольников в игровой деятельности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение четырех месяцев (сентябрь-декабрь) 2017 года. Для проверки предположения была выбрана группа детей старшего дошкольного возраста из 9 человек.

Вся работа по формированию коллективных отношений старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры была разбита на три этапа.

**1 этап - констатирующий.** Наблюдение за определенной группой детей в свободной деятельности и в режимных моментах (свободная игра, занятия, прогулки). Данная работа проводилась на протяжении 1 месяца, 1-2 раза в неделю по 1 часу.

Во время наблюдений были выделены определённые критерии, по которым можно судить о качестве и уровне развития коллективных отношений у старших дошкольников. Особое внимание стоит обратить на просоциальное поведение (то есть действий ребёнка в пользу другого). У дошкольников оно проявляется в способности помочь товарищу, уступить ему, поделиться привлекательными для ребёнка предметами (игрушкой, конфетой и т. п.). Все эти данные были получены путём наблюдения за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах (свободная игра, занятия, прогулки). Мы сочли целесообразным показателем считать количество проявлений по всем параметрам за единицу наблюдения (1 час). Затем высчитывался средний балл.

**2 этап - формирующий.** Проведение занятий по развитию сюжетно-ролевой игры в старшей группе. Данная часть работы продолжалась 2 месяца, также 2 раза в неделю по 1 часу.

После определения уровня коллективных отношений среди детей, мы в течение двух месяцев по одному часу два раза в неделю проводили занятия, направленные на формирование коллективных отношений у воспитанников.

Проведение занятий по развитию сюжетно-ролевой игры в старшей группе. Во время ролевой игры были использованы следующие сюжеты игр: «Гости», «Магазин», «Больница», «Детский сад», «Путешествие», и др. Эти

игры были выбраны нами не случайно. Мы предоставляли возможность проигрывания детьми всех значимых для них сфер деятельности, в которых могут возникнуть трудности общения и конфликты (общение в семье, общение вне семьи — в детском саду, со сверстниками, воспитателями). Также детям была предоставлена возможность выражения негативных эмоциональных состояний (злости, гнева, обиды, ревности) и отношений эмоциональной зависимости, привязанности, отвержения. В игровой практике развивались личностные качества дошкольников, а именно: позитивный образ Я, самопринятие, преодоление страха и чувства тревоги. Формировалась уверенность в себе, целенаправленность, произвольность.

Дети в игровой деятельности пользовались сюжетными игрушками, игровыми предметами с фиксированной функцией, неоформленными игровыми предметами, которые использовались ими как предметы-заместители и как игровые предметы для неструктурированных игр.

Второе направление системы работы – просветительская работа. Она включает два блока: работу с педагогами и работу с родителями.

**3 этап - контрольный.** Наблюдение за детьми определенной группы в свободной деятельности и сравнение результатов этого наблюдения с первичным результатом наблюдения. Продолжительность данной части работы — 1 месяц, 1-2 раза в неделю по 1 часу.

Наблюдение за детьми после формирующего эксперимента показало, что развитие ролевой игры положительно повлияло на общение сверстников. У этих детей значительно реже по сравнению с остальными проявлялась агрессия по отношению к сверстнику, намного меньше стало конфликтов. Общение стало более содержательным, дети стали личностно ориентированы на сверстника, более чем в два раза повысилось количество просоциальных действий.

Наблюдение за детьми выбранной группы после комплекса специально проведенных сюжетно – ролевых игр показало, что сюжетно – ролевые игры положительно повлияли на развитие коллективных отношений

у старших дошкольников. Специально организованные сюжетно – ролевые игры могут существенно повлиять на развитие коллективных отношений старших дошкольников. В своих играх они уже могли отражать специфические человеческие отношения, роли детей определяли и направляли поведение детей («машинист» не просто везёт людей, он отвечает за безопасность «пассажиров», за исправность «поезда» и т.п.). Воспитатель здесь присутствовал просто в качестве включённого наблюдателя, стараясь не вмешиваться в игру детей. Можно сказать, что здесь шла стимуляция и поддержка активности самих детей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Коллектив детского сада, даже на уровне старшего дошкольного возраста, еще не является детским коллективом в полном смысле этого слова, тем не менее, это уже сложная социальная система, где имеются свое коллективное мнение, свои групповые ценности и относительно высокий и устойчивый уровень общения и взаимоотношений.

Рассматривая в своей работе сущность понятия детский коллектив, его основные характеристики, мы видим, что понятие коллектив по отношению к детям дошкольного возраста своеобразно, включает в себя несколько значимых характеристик: это и проявление дружбы, взаимопомощь и отзывчивость, общественное мнение, проявление нравственных норм и культуры поведения. В период дошкольного детства еще только начинают складываться некоторые черты коллективности в процессе совместного общения детей — в играх, труде, занятиях.

Становление коллективных отношений в группе дошкольников влияет на развитие личности каждого ребенка. Это влияние заключается, прежде всего, в том, что именно в условиях общения со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы и правила поведения по отношению к другим людям,

приспосабливать эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям. [Эльконин 1999: 122].

В своей работе мы предположили, что сюжетно – ролевая игра имеет значение и для формирования детского коллектива, и для формирования самостоятельности, и для формирования положительного отношения к сверстнику, и для исправления некоторых отклонений в поведении отдельных детей, и ещё для многого другого. Но нам важно выделить то, что реальное содержательное общение, впервые возникнув и развиваясь в сюжетно – ролевой игре, потом переходит в другие виды деятельности, а позже может само становиться особым видом деятельности – реального общения в коллективе.

Представленный нами опыт работы показал, что специально организованные сюжетно – ролевые игры существенно влияют на развитие коллективных отношений старших дошкольников. В своих играх они уже могли отражать специфические человеческие отношения, роли детей определяли и направляли поведение детей («машинист» не просто везёт людей, он отвечает за безопасность «пассажиров», за исправность «поезда» и т.п.).

Таким образом, наша гипотеза нашла подтверждение. Считаем, что цель исследования достигнута, задачи выпускной квалификационной работы решены.

Предложенные нами рекомендации для воспитателей ДОО по формированию коллективных отношений посредством сюжетно – ролевой игры старших дошкольников помогут воспитателям формировать в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки поведения, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, и тем самым создает предпосылки развития коллективизма. Поэтому так важно, особенно в дошкольном возрасте, придать отношениям детей дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели, значимой не только для ребенка, но и для всей группы.

Считаем, что представленный опыт можно использовать в практике дошкольного образования.