

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 406 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование:
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САВАТЕЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор _____ Г.К. Паринова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

В наше время значительно выросли требования к физическому развитию детей. Этой проблемой необходимо заниматься с первых дней пребывания ребёнка в детском саду и до выпуска его в школу.

Требования ФГОС к физическому развитию детей: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Нормально развивающийся ребенок с рождения стремится к движениям. Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх.

Игра — это не просто развлечение, которое помогает детям приятно провести свободное время. В раннем возрасте игра — один из немногих видов деятельности, который помогает ребенку быстро адаптироваться в своем первом коллективе (в детском саду или компании во дворе), развить необходимые в жизни навыки, освоить принципы взаимодействия в команде.

Степень разработанности темы исследования.

Подвижные игры берут начало в народной педагогике, имеют национальные особенности. Теорию и методику подвижных игр разрабатывали К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Е.А. Покровский, П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.Н. Водовозова, Т.И. Осокина, А.В. Кенеман и

др. П.Ф. Лесгафт определял подвижную игру как упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни.

По определению отечественных психологов Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, игра есть ведущая деятельность в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения.

Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений (А.В. Запорожец).

Подвижная игра оказывает всесторонне влияние на физическое развитие и оздоровление организма ребенка. Она развивает фантазию и воображение, формирует духовное богатство человека. Ряд исследователей (Ю.В. Бромлей, Ю.Г. Полоцкий, М. Мид и др.) обращают внимание на то, что игра как способ общения между людьми даже шире, чем речь.

Прогрессивные русские ученые — педагоги, психологи, врачи, гигиенисты (Е.А. Покровский, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, В.В. Гориневский, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Д.А. Эльконин, В.Г. Яковлев, Р.И. Жуковская и др.) раскрыли роль игры как деятельности, способствующей качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающей разностороннее влияние на формирование его личности. Разработкой содержания и методики подвижных игр, изучением их роли в физическом развитии детей разного возраста занимались и продолжают заниматься отечественные ученые и практики (З.М. Богуславская, В.М. Григорьев, Ю.Ф. Змановский, И.М. Коротков, Е.И. Янкелевич и др.). Они внесли большой вклад в отбор и описание игр народов нашего отечества.

Выдающуюся роль в обосновании педагогического значения игры и методики ее применения сыграл известный русский ученый и общественный деятель П.Ф. Лесгафт.

П.Ф. Лесгафт писал: "В играх применяется всё то, что усваивается при систематических занятиях, поэтому все производимые здесь движения и действия вполне должны соответствовать силам и умениям занимающихся и производиться с возможно большей точностью и ловкостью".

В детстве закладывается фундамент здоровья и формируются некоторые важные черты личности. Успех в любой деятельности во многом определяется физическим состоянием ребенка.

Детский организм остро реагирует на незначительные отклонения от нормы в окружающей среде, что связано с его развитием и недостаточной функциональной зрелостью отдельных органов и систем. Связи между соматическими и психическими процессами более тесные, чем у взрослых. Поэтому решение многих педагогических задач должно осуществляться с обязательным учетом физических возможностей и состояния ребенка.

А. В. Запорожец подчеркивал, что игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, взрослый учит его играть, передает ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Усваивая технику различных игр по законам, характерным для усвоения предметных манипуляций, являющихся ведущими в возрасте от 1 до 3 лет, ребенок в совместной со сверстниками деятельности обобщает эти способы и переносит на другие ситуации. Тем самым игра приобретает самодвижение, становится формой собственного творчества ребенка и именно в этом своем качестве и создает развивающие эффекты

Обратим внимание на тот факт, что современному ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные запросы. На наш взгляд, ведущее место в удовлетворении биологических потребностей ребенка-дошкольника в движении занимают подвижные игры.

Многие исследователи: О.И. Кокорева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.В. Полтавцева, Е.А. Сагайдачная, Э.Я. Степаненкова – констатируют тот факт, что подвижная игра является средством гармонического развития

ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния. К сожалению сегодня многим ребятам не знакомы такие увлекательные и интересные игры, как городки, лапта, различные игры с мячом. Таким образом, проблему двигательная активность детей младшего дошкольного возраста можно считать актуальной. В связи с чем сформулировали тему исследования «Подвижная игра как средство развития детей младшего дошкольного возраста»

Объект исследования – физическое развитие детей младшего дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования: роль подвижных игр в развитии физических качеств у детей младшего дошкольного возраста

Цель - представить систему использования подвижных игр в развитии физических качеств детей младшего дошкольного возраста.

Достижение цели осуществляется решением соответствующих задач:

1. Изучить роль и значение подвижных игр в развитии физических качеств младшего дошкольного возраста.
2. Обосновать систему использования подвижных игр в развитии физических качеств детей младшего дошкольного возраста.
3. Экспериментально проверить эффективность системы использования подвижных игр в развитии физических качеств детей младшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы. Результаты предлагаемого исследования имеют практическую значимость в возможности использования предложенных подвижных игр для занятий физической культурой с детьми младшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях. Практическую ценность имеет прикладной материал работы: перспективное планирование подвижных игр, игры на развитие быстроты ловкости и внимания, русские народные подвижные

игры для детей младшего дошкольного возраста. Материалы исследования могут применяться при разработке учебных пособий, в практике ДОО.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовался комплекс методов исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

Опытно – экспериментальная деятельность по определению эффективности системы по использованию подвижных игр.

Исследование осуществлялось в виде эксперимента: констатирующий и формирующий в течении всего учебного года 2016-2017.

Опытно-экспериментальная база исследования: МБДОУ «Детский сад с. Рогаткино Красноармейского района Саратовской области».

Структура работы: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Объем работы представлен на 52 страницами основного печатного текста компьютерного набора, и 19 страницами – приложения, 47 наименованиями списка используемой литературы, 4 таблицами, и 3 приложения.

В практической части при рассматривании данной проблемы мы провели экспериментальную работу.

В ходе её проведения мы взяли 2 группы детей (экспериментальную и контрольную) в возрасте 3-4 года - по 4 человек в каждой.

В констатирующей части исследования для определения уровня развития быстроты и ловкости мы провели тестовые задания, с помощью которых определили у детей уровень развития быстроты и ловкости.

Провели подбор подвижных игр.

В формирующей части эксперимента с детьми проводились занятия, состоящие из подвижных игр способствующих развитию быстроты и ловкости.

В нашем эксперименте, качестве тестовых упражнений предлагаем следующие задания:

на выявление быстроты бег на дистанцию 5 м со старта.

скоростно-силовые способности нижних конечностей определим по результатам в прыжках в длину с места.

Затем, на основании изучения особенностей их развития был подобран репертуар подвижных игр различной направленности.

Эффективность методики оценивалась посредством сравнения показателей физического развития и физической подготовленности детей экспериментальной и контрольной групп до и после проведения эксперимента.

По результатам проведенного исследования, которое включало как теоретический анализ материалов по теме, так и практическое проведение соответствующей диагностики, мы сделали следующие выводы:

1. Выявлена положительная динамика в росте показателей уровня физической подготовленности детей младшего дошкольного возраста, полученная в основном за счет естественного роста организма ребенка.

2. В проведенном исследовании подтвердилась возрастная закономерность, характерная для детей младшего дошкольного возраста, связанная с зависимостью изменения показателей физической подготовленности от возраста, т. е. чем старше ребенок, тем выше его результат.

Рассматривая показатели физического развития и их изменения в течение эксперимента у детей 3-4 лет было выявлено, что практически по всем проведенным измерениям к концу исследования в экспериментальной группе наблюдался прирост. Анализ сдвигов в показателях физической подготовленности дает основание говорить о положительном влиянии подвижных игр на развитие двигательных качеств детей.

За время эксперимента уровень быстроты движений, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, гибкости возрос как в экспериментальной, так и

контрольной группе. Этот рост отражает возрастные изменения, связанные с совершенствованием функциональной деятельности детского организма в этом возрасте.

Однако анализ результатов эксперимента свидетельствует о более выраженных изменениях у детей экспериментальной группы, по сравнению с контрольной, в которой велась целенаправленная работа над развитием двигательных качеств с применением подвижных игр.

Сравнительный анализ результатов обследуемых групп показал, что темпы прироста в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод об эффективности использования предложенной методики физического воспитания с активным использованием подвижных игр.

Подтвердилась выдвинутая гипотеза о влиянии подвижных игр на развитие быстроты и ловкости у детей младшего дошкольного возраста. При планировании содержания физического воспитания детей преимущество должны иметь подвижные игры, оказывающие разностороннее воздействие на организм и выраженный эффект, тренирующий вышеназванные физические качества.

В общей системе образовательной работы ДОО физическое воспитание детей занимает особое место. В результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Развитие двигательных способностей занимает важное место в физическом воспитании дошкольников. Практика показывает, что многие дети не могут добиться высоких результатов в беге, прыжках метании не потому, что им мешает плохая техника движений, а главным образом ввиду

недостаточного развития основных двигательных качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

В этом аспекте, подвижные игры выступают как эффективное средство физической подготовленности. Целенаправленное, методически-продуманное руководство подвижной игрой значительно совершенствует, активизирует деятельность детей.

В ходе работы была изучена научная, педагогическая и методическая литература. Многие исследователи рекомендуют включать подвижные игры, развивающие физические качества детей дошкольного возраста, в физкультурные занятия в ДОО и в повседневной жизни детей.

В теоретической части работы, на основе изучения специальной литературы мы рассмотрели, выявили и охарактеризовали:

– подвижные игры и их роль в развитии детей младшего дошкольного возраста;

– значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста.

В практической части данной работы были озвучены методы исследования физических качеств. Мы на практике выявили актуальный уровень развития быстроты и ловкости. Все методы воспитания в детской дошкольной организации направлены на достижение всестороннего гармонического развития ребёнка, обеспечение формирования самостоятельности, инициативы, активности и других положительных качеств личности. Игры и развлечения – неперенные спутники жизни детей в семье и в дошкольных организациях. В руках педагога игры представляют собой важное средство всестороннего развития и воспитания ребёнка.

Мы пришли к выводу о необходимости постепенного, систематического развития ловкости и быстроты. Для этого нужно создавать такие условия для проведения подвижных игр, которые были бы построены по следующей принципиальной схеме, а именно: через знакомство с правилами игры, ребёнок начинает приобретать опыт, который ему

необходим для выработки саморегуляции. Благодаря этому подходу, возможно, укрепляя и сохраняя здоровье детей, вырабатывать у них устойчивые навыки в основных видах движений и в выполнении физических упражнений. Участвуя в подвижных играх и наслаждаясь движениями, дети приобретают привычку к здоровому образу жизни.

С помощью подвижных игр расширились представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети научились использовать свои знания о повадках животных, птиц, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. Подвижные игры пополнили словарный запас, обогатили речь детей и они выучили много считалок, загадок, хороводов. Дети осознанно и ответственно стали относиться к своим поступкам во взаимоотношениях со сверстниками. Они стали более самостоятельными, инициативными и настойчивыми. Например, дети сами предлагают поиграть в понравившиеся им игры. Дети с большим интересом и радостью занимаются на занятиях и очень любят подвижные игры.

Из всего этого можно сделать вывод, что подвижная игра способствует развитию у детей дошкольного возраста названных физических качеств. Подвижная игра влияет на развитие быстроты и ловкости у детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом. Обоснованный выбор содержания и методов развития физических качеств детей – важная сторона повышения эффективности физического воспитания.