

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса, группы 406,
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САКАУ АЛИИ ЖУМАГЕЛЬДЫЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.Н. Бурмистрова

дата, подпись

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

дата, подпись

Саратов
2018

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста будет всегда актуальным и нужным в процессе развивающего воспитания детей, потому что на нашей планете всегда будут маленькие дети, которых нужно развивать и воспитывать.

Мы видим время, опыт многих педагогов и статистика показывает, что сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста остаётся одним из ведущих направлений воспитательно-образовательной работы в дошкольном возрасте. А также мы наблюдаем, что это подтверждается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». В приказе прописано, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотиваций; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движениях и покое, причинах и следствиях и др.)

Значимость вопроса сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста определена «Концепцией организаций, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе». Велико значение сенсорного развития детей в младшем дошкольном возрасте, так как именно в это время дети лучше всего воспринимают представления об окружающем мире, развивая работу органов чувств. Чувственно пережитые впечатления оставляют больше накопленного опыта ребёнка и основательно.

Со стороны воспитателей и родителей по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста нужно особое внимание. Задача сенсорного развития ребёнка младшего дошкольного возраста всегда будет актуальна,

так как это «золотой возраст сенсорного развития», «сенситивный период воспитания чувств». Если это время упустить или отнестись несерьёзно, то будут большие затруднения в развитии детей в будущем по всем образовательным областям.

Зарубежные представители в дошкольной педагогике Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, а также наши российские педагоги Е. И. Тихеева, А. П. Усова, Н. П. Сакулина, Э. Г. Пилюгина и другие были уверены в том, что сенсорное развитие является очень важным компонентом дошкольного воспитания. Наши педагоги А.В. Запорожец и Л.А. Венгер внесли огромный вклад в изучение психологии сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Сенсорное развитие детей младшего возраста это фундамент общего интеллектуального развития ребенка, который нужен для успешного обучения ребенка. Так как восприятие предметов и явлений окружающего мира является тем самым правильным путём к познанию. Чтобы дети могли овладеть знаниями и умениями, они должны быть постоянно внимательны к внешним свойствам предметов.

Цель исследования: обосновать актуальность сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, разобрать и реализовать психолого-педагогические условия для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: сенсорное развитие младшего дошкольного возраста станет более эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ сенсорными уголками и элементами системы М. Монтессори;

- повысить компетентность воспитателей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

- повысить педагогическую грамотность родителей по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Выявить эффективные психолого-педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

3. Обосновать критерии проверки гипотезы.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность выделенных психолого-педагогических условий.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы), эмпирические (наблюдение, диагностика, беседа) и методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования).

База исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Солнышко» города Ершова Саратовской области».

Практическая значимость: материал может быть использован в работе ДОУ в области сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста будет всегда актуальным и нужным в процессе развивающего воспитания детей, потому что на нашей планете всегда будут маленькие дети, которых нужно развивать и воспитывать.

Мы видим время, опыт многих педагогов и статистика показывает, что сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста остаётся одним из ведущих направлений воспитательно-образовательной работы в дошкольном возрасте. А также мы наблюдаем, что это подтверждается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». В приказе прописано, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотиваций; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движениях и покое, причинах и следствиях и др.)

Значимость вопроса сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста определена «Концепцией организаций, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе». Велико значение сенсорного развития детей в младшем дошкольном возрасте, так как именно в это время дети лучше всего воспринимают представления об окружающем мире, развивая работу органов чувств. Чувственно пережитые впечатления оставляют больше накопленного опыта ребёнка и основательно.

Со стороны воспитателей и родителей по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста нужно особое внимание. Задача сенсорного развития ребёнка младшего дошкольного возраста всегда будет актуальна, так как это «золотой возраст сенсорного развития», «сенситивный период воспитания чувств». Если это время упустить или отнестись несерьёзно, то будут большие затруднения в развитии детей в будущем по всем образовательным областям.

Зарубежные представители в дошкольной педагогике Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, а также наши российские

педагоги Е. И. Тихеева, А. П. Усова, Н. П. Сакулина, Э. Г. Пилюгина и другие были уверены в том, что сенсорное развитие является очень важным компонентом дошкольного воспитания. Наши педагоги А.В. Запорожец и Л.А. Венгер внесли огромный вклад в изучение психологии сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Сенсорное развитие детей младшего возраста это фундамент общего интеллектуального развития ребенка, который нужен для успешного обучения ребенка. Так как восприятие предметов и явлений окружающего мира является тем самым правильным путём к познанию. Чтобы дети могли овладеть знаниями и умениями, они должны быть постоянно внимательны к внешним свойствам предметов.

Цель исследования: обосновать актуальность сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, разобрать и реализовать психолого-педагогические условия для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: сенсорное развитие младшего дошкольного возраста станет более эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ сенсорными уголками и элементами системы М. Монтессори;
- повысить компетентность воспитателей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
- повысить педагогическую грамотность родителей по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Выявить эффективные психолого-педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

3. Обосновать критерии проверки гипотезы.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность выделенных психолого-педагогических условий.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы), эмпирические (наблюдение, диагностика, беседа) и методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования).

База исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Солнышко» города Ершова Саратовской области».

Практическая значимость: материал может быть использован в работе ДОУ в области сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.