

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 427 группы  
направление 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль Дошкольное образование  
факультета психолого-педагогического и специального образование

САППА ВАЛЕНТИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А. Козлова

Зав. кафедрой  
докт. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е. А. Александрова

Саратов  
2018

## Введение

Наличие глубоких противоречий в разных сферах деятельности человека характерно для развития современного общества. Одним из них является противоречие между традиционно сложившимися нормами фемининного и маскулинного поведения и реальным их воплощением в жизни. Учёные бьют тревогу: набирает рост и силу феминизация мужчин и маскулинизация женщин. Революционные преобразования прошлого столетия заложили тенденцию уравнивания людей разного пола в политической, социально-экономической жизни страны. В настоящее время эта тенденция получила особый размах и утверждение. К тому же, изменения полоролевых отношений в странах Европы и Америки (однополые браки, отказ называть родителей папой и мамой, отказ от пола) являются существенной поддержкой этого процесса.

Поэтому гендерное воспитание в ДОО и семье является проблемой значимой и актуальной. Одним из средств гендерного воспитания является игра, поскольку она, являясь основным видом деятельности в дошкольном детстве, позволяет ребёнку усвоить гендерное поведение: опыт взаимодействия ребёнка со взрослыми и представителями обоего пола.

Всё вышесказанное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы *«Гендерные особенности развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста»*.

*Цель исследования:* изучить теоретические и практические аспекты гендерных особенностей в игровой деятельности детей дошкольного возраста.

*Объект исследования:* процесс формирования гендерных различий у детей старшего дошкольного возраста в ходе игровой деятельности.

*Предмет исследования:* гендерные особенности развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

*Гипотеза исследования:* процесс гендерного воспитания личности дошкольника в дошкольном образовательном учреждении будет эффективным, если:

- педагоги овладеют определёнными теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек и педагогическими умениями в реализации гендерного подхода к воспитанию дошкольников, то есть у педагогов ДОО будет сформирована гендерная компетентность;

- в ДОО будет организована предметно-развивающая среда, ориентированная на гендерное воспитание детей через игровую деятельность;

- будет организован процесс взаимодействия ДОО и семьи, обеспечивающий

полноценное гендерное воспитание личности ребёнка-дошкольника.

*Задачи исследования:*

- рассмотреть теоретические аспекты гендерного воспитания и организацию гендерного воспитания в ДОО;

- охарактеризовать гендерные особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности;

- провести диагностику сформированности полоролевых представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО;

- представить программу «Мальчики и девочки – два разных мира»;

- сформулировать рекомендации по реализации гендерного подхода в ДОО с учётом особенностей развития мальчиков и девочек.

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие *методы*:

- теоретические – изучение педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме;

– эмпирические – изучение передового педагогического опыта по страницам журналов «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ».

– методы математической статистики.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в расширении научных представлений об особенностях гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста; показаны пути оптимизации и эффективности проведения НОД (непосредственная образовательная деятельность) по формированию полоролевых представлений у детей в детском саду; определены психолого-педагогические условия и возможности использования игровой деятельности детей по гендерному воспитанию в ДОО и в семье.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

### **Основная часть работы**

*В первом разделе* «Гендерные особенности развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста» рассматриваются гендерные взаимоотношения детей в системе дошкольного воспитания и образования.

Воспитание и образование в ДОО в настоящее время нельзя строить только с ориентацией на биологический пол, поэтому учёные ввели в использование междисциплинарный термин «гендер» (англ. gender – род), который обозначает социальный пол, как продукт культуры. С этих позиций воспитание мальчиков и девочек рассматривается не как изначальная от рождения данность, а как явление, которое вырабатывается в результате сложного взаимодействия природных задатков с учётом индивидуальностей каждого конкретного ребёнка.

Проблемой гендерного воспитания сегодня занимается огромное количество исследователей, как в отечественной, так и в зарубежной науках,

так как игнорировать гендерные особенности ребёнка в современных требованиях к индивидуальному подходу к формированию личности нельзя. Все авторы подчёркивают социальную природу гендера в отличие от биологического пола. Изучение гендерного воспитания детей имеет не только теоретическое, но огромное практическое значение для таких сфер, как семья, различные воспитательные организации: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования и др.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения и поэтому проблема воспитания и обучения ребёнка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста;

В дошкольном возрасте игра способствует усвоению детьми гендерного поведения; закреплению гендерных стереотипов; закладывает основы эмоционально положительного отношения к будущей роли женщины, мужчины, мамы, папы.

*Во втором разделе «Экспериментальное исследование влияния игр на гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО»* провели диагностику сформированности полоролевых представлений у детей старшего дошкольного возраста.

*Экспериментальная база:* МБДОО «Детский сад с. Холманка Перелюбского муниципального района Саратовской области.

*Экспериментальная выборка:* дети старшей и подготовительной к школе групп в количестве 17 человек (9 девочек, 8 мальчиков): родители детей 15 человек (13 женщин, 2 мужчин в возрасте от 19 до 42 лет).

*Цель эмпирического исследования:* проверить гипотезу о том, что процесс гендерного воспитания личности дошкольника в дошкольном образовательном учреждении будет эффективным, если:

– педагоги овладеют определёнными теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек и педагогическими умениями в реализации гендерного подхода к воспитанию дошкольников, то есть у педагогов ДОО будет сформирована гендерная компетентность;

– в ДОО будет организована предметно-развивающая среда, ориентированная на гендерное воспитание детей через игровую деятельность;

– будет организован процесс взаимодействия ДОО и семьи, обеспечивающий полноценное гендерное воспитание личности ребёнка-дошкольника.

Исходя из цели исследования, были определены следующие *задачи эмпирического исследования*:

– с помощью методики «Стратегии гендерного воспитания» (автор А.И. Куприянова) выявить стиль родительского воспитания в семье;

– провести диагностику уровней развития гендерной идентификации у детей старшей и подготовительной к школе групп;

– разработать и экспериментально апробировать программу по вовлечению девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста в совместную игровую деятельность, направленную на реализацию педагогических условий, обеспечивающих гендерное воспитание детей посредством сюжетно-ролевой игры;

– с помощью математической статистики обработать результаты исследования; сделать выводы и рекомендации педагогам-воспитателям ДОО.

В экспериментальной части исследования были использованы следующие *методики*:

– методика А.И. Куприяновой «Стратегии гендерного воспитания». Цель: выявить стратегии (стили) родительского полоролевого воспитания в семье;

– беседа с ребёнком о половых ролях (А.М. Щетинина, О.И. Иванова).  
Цель: выявить особенности представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях;

– методика «Кто я?». Автор методики: А.И. Захаров. Цель: выявление представлений детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин;

– методика «Выбор игрушки». Автор методики Н.П. Царёва. Цель: выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению;

– методика «Назови, чьи вещи». Автор методики Я.С. Коломинский. Цель: определение представлений детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины), мужские (женские) и специфики их использования;.

– методика Н.А. Баранниковой «Выявление уровня сформированности полоролевых представлений ребёнка»;

– беседа «Игровые интересы детей». Цель беседы: выявить игровые интересы мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Методика «Стратегии гендерного воспитания» (автор А.И. Куприянова) была предложена родителям. В данной методике автор предложила комплекс действий, которые родители используют для формирования гендерной идентичности ребёнка.

Приняло участие в методике 15 родителей (двое отказались отвечать), ответы анонимны. Охарактеризуем ответы родителей по каждому из стратегий гендерного воспитания в семье.

*Партнёрская стратегия:* родители считают, что детям надо объяснять мотивы требований; поощрять ребёнка, если он принимает активное участие в обсуждении требований. Родители твёрдо проводят в жизнь правила,

установленные ими: прислушиваются к мнению ребёнка, но на поводу не идут у него.

*Попустительская стратегия:* в этих семьях отсутствуют правила, дети предоставлены сами себе, им всё дозволено. К потребностям и запросам ребёнка родители безразличны и удовлетворяют только те, которые можно удовлетворить за счёт других.

*Авторитарная стратегия:* в этих семьях родители устанавливают правила и неукоснительно проводят их в жизнь; мнением детей не интересуются и зачастую лишают их самостоятельности; себя считают непогрешимыми.

Диагностическая работа с детьми проводилась индивидуально с каждым ребёнком. Диагностику проводили два педагога: один проводил беседу с ребёнком, а другой фиксировал ответы в протоколе. Затем результаты обсуждались и в соответствии с критериями, указанными в методиках, определяли уровень.

*Высокий уровень (6 человек):* эти дети знают о существовании двух полов (мужском и женским. Знают и понимают, что у всех людей есть немало схожих черт (строение тела, эмоции, потребность в пище и во сне), но, в то же время, они отличаются друг от друга (внешний вид, характер, поведение). Знают, к какому полу они относятся и отдают отчёт в том, что пол не меняется. В повседневной жизни и играх ведут себя в соответствии со своим полом. Знают и понимают смысл родственных отношений, о внутрисемейных ролях.

*Средний уровень (9 человек):* эти дети, по сути, знают всё то, что знают дети с высоким уровнем, только при ответах допускали ошибки; в некоторых случаях их ответы были односложными.

*Низкий уровень (2 человека):* 1 мальчик, 1 девочка; оба эти ребёнка не имеют отцов. Мамы живут в других городах (на заработках). Дети воспитываются с бабушками и дедушками, которые мало занимаются их

воспитанием (дети сыты, одеты и достаточно). Дети имеют ограниченный словарный запас и им трудно дать обоснованный ответ. К тому же мальчик. по национальности казах.

Интересными для нас показались оценки девочек и мальчиков половой принадлежности в будущем.

Диаграмма 1 – Оценка девочками половой принадлежности в будущем

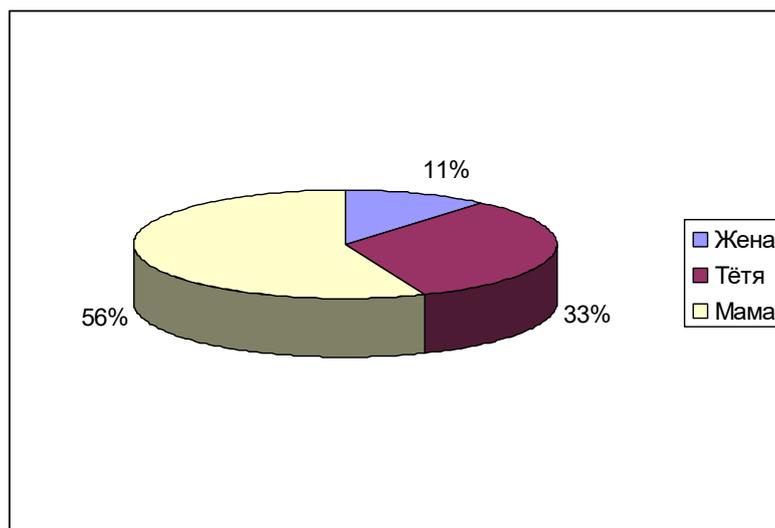
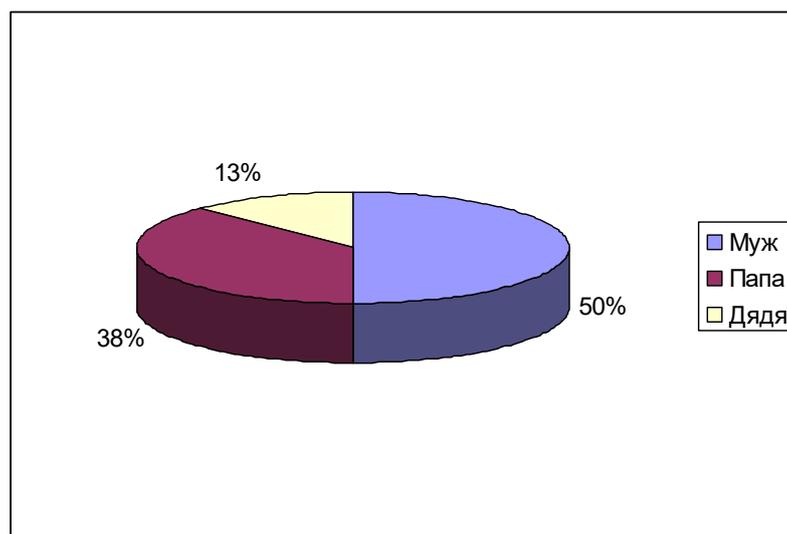


Диаграмма 2 – Оценка мальчиками половой принадлежности в будущем



В ходе беседы «Игровые интересы детей» и наблюдений за играми детей мы сделали следующие выводы: дети предпочитают такие игровые сюжеты, как «семья», «доктор», «магазин», «шофёр». В эти игры играли, играют и, с уверенностью можно сказать, что будут играть все дети. Парикмахер (стилист), телеведущая (актриса), воспитатель, учитель, повар – любимые роли, которые примеряют на себя девочки; полицейский, спасатель, строитель, космонавт – мальчики. Это объясняется тем, что источниками этих сюжетных игр являются события семейной жизни и бытовые ситуации; рассказы взрослых и собственные наблюдения; кинофильмы и телепередачи и, конечно, собственный опыт.

Таким образом, результаты экспериментальной работы показывают о необходимости гендерного воспитания детей в семье и ДОО и в качестве эффективного инструмента является игра, особенно сюжетно-ролевая.

С целью вовлечения девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста в совместную игровую деятельность представлена программа «Мальчики и девочки – два разных мира».

*Цель программы* – обеспечение условий эффективности гендерного воспитания ребёнка-дошкольника посредством игры в условиях ДОО.

Данная программа способствует развитию гендерной идентичности дошкольников; направлена на помощь ребёнку в осознании своих характерных особенностей; предполагает обучение детей адекватным способам поведения мальчиков и девочек; учит уважительному отношению к противоположному полу.

Сформулировали рекомендации педагогам ДОО по гендерному воспитанию не только в процессе игровой деятельности, но и в другие режимные моменты (прогулка, питание, сон и др.).

В заключении обобщены результаты теоретического и опытно-экспериментального исследования, сформулированы общие выводы, определены перспективы дальнейшей работы.

В приложении представлены психодиагностические методики и материалы, подтверждающие содержание выпускной квалификационной работы.

### **Заключение**

В настоящее время актуальной проблемой является отношения между полами. Это вызвано тем, что наблюдается снижение уровня здоровья мальчиков и девочек; притупляется, а иногда и теряется, чувство гендерной принадлежности; повышается неадекватность поведения среди молодёжи. В связи с этим, изучение процесса гендерного воспитания в дошкольном возрасте (у самых истоков) и условий, оказывающих влияние на этот процесс (например, игровая деятельность), представляет для нас особый интерес.

В результате написания ВКР мы пришли к следующим *выводам*:

1. Гендерное воспитание – это целенаправленный процесс педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, который заключается в накоплении социального опыта; в усвоении гендерных ролей; в осознании себя как представителя определённого пола.

2. Гендерное воспитание в ДОО формирует у детей позитивную гендерную идентичность, положительное принятие своей половой роли; развивает эмоционально-ценностное отношение к себе, как к мальчику или девочке; создаёт «образ Я» мальчика или девочки.

3. Средствами гендерного воспитания в ДОО являются: этические беседы, проблемные ситуации, художественная литература, устное народное творчество, театрализация, пение, труд, физическая нагрузка. Особое место занимает игра как основной вид детской деятельности: игры-соревнования, дидактические игры, подвижные, игры-драматизации и др. Особое место отводится сюжетно-ролевой игре, в которой происходит усвоение детьми гендерного поведения.

4. Одним из главных условий гендерного воспитания является правильное воспитание мальчиков и девочек с учётом гендерных ролей; налаживание дружеских отношений между ними; формирование культуры общения; уважения к противоположному полу.

5. Через непосредственное наблюдение ребёнком за поведением взрослых у него складываются стереотипы мужского и женского поведения; через подражание ребёнок начинает учиться быть мальчиком или девочкой. Прежде всего, в семье, где многое определяют традиции, происходит ориентация ребёнка на ценности своего пола.

6. Педагогическая деятельность в ДОО должна быть направлена, на разработку нового содержания, новых педагогических технологий и новых организационных форм образования.

Таким образом, воспитывать мальчиков и девочек нужно так, чтобы они были готовы к будущему; чтобы, став взрослыми, могли создать счастливую, гармоничную семью; чтобы их семьи состояли из родителей разных полов: мамы и папы.