

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра дошкольного образования

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 427 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СЕНОТОВОЙ НАТАЛЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

О. А. Козлова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение

Актуализация темы исследования определяется тем, что организация современного педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, требует от педагогических коллективов создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Данной проблеме уделялось достаточно много внимания, выделены требования, определены зоны, необходимые для организации педагогического процесса. Авторы программ также выделяют свои требования к организации предметно-развивающей среды.

Особую роль развивающей предметно-пространственной среды в становлении личности ребенка подчеркивали в своих работах ряд исследователей:

- В.А. Петровский, определивший компоненты, которые включает в себя предметно-развивающая среда, и давший им подробную характеристику;

- Н.А. Виноградова, раскрывшая особенности организации предметно-развивающей среды детского сада в контексте ФГОС ДО;

- Л.Н. Кларина, описавшая общие требования к проектированию моделей предметно-образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников;

- Е.О. Смирнова, обратившая внимание на типичные трудности при организации предметной игровой среды в ДОО.

- Д.Б. Эльконин, уделявший большое внимание проблемам игровой деятельности детей.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Гипотеза: развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом основных общеобразовательных программ дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Цель: выявить специфику создания предметно-пространственной среды в ДОО согласно возрастным особенностям детей.

Задачи, направленные на реализацию цели:

- охарактеризовать психолого-педагогические принципы обоснования необходимости создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

- обозначить основные принципы создания предметно-игровой среды в старшей разновозрастной группе.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме, наблюдение, теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение), изучение и обобщение педагогического опыта, эмпирические методы.

Структура: работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основная часть

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития. Как отмечается в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы ДООУ решение этих задач невозможно без создания современной предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Особенностью целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении является то, что в отличие от других образовательных учреждений важным компонентом является создание предметно-развивающей среды. И в дошкольной педагогике это педагогическая проблема является отдельным направлением разработки теории организации педагогического процесса в ДОО.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Цель воспитателя – сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно-развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально – потребностной сферы. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Основные закономерности дошкольного образования, требования ФГОС к дошкольному образованию позволяют сформулировать функции образовательной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии: информационная функция, функция стимулирования активности детей, развивающая функция среды является ведущей, функция сохранения психологического здоровья.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

- свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей предметно–пространственной среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. При организации развивающей предметно-пространственной среды в группе педагог должен учитывать ряд специфических требований.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную

функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Организация игровой деятельности в разновозрастной группе малокомплектного сельского детского сада строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

При создании предметно-развивающей среды педагогам необходимо учитывать принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. Принцип открытости - закрытости
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду разновозрастной возрастной группе малокомплектного сельского детского сада, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности разновозрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Для ребят старшего дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, мышления, развитию творческих способностей, и, в частности, памяти, направлены на умственное развитие в целом.

Игра – это метод познания действительности [36, с.118]. Он направляется внутренними силами и позволяет ребенку в короткие сроки овладеть первоначальными, но весьма обширными основами человеческой культуры. В игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы.

Игровая деятельность – естественная потребность ребенка, в основе которой лежит интуитивное подражание взрослым [29, с.53]. Игра необходима для подготовки подрастающего поколения к труду, она может стать одним из активных методов обучения и воспитания. Игра возникает в ответ на общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни.

Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Захватывая ребенка и заставляя его подчиняться правилам, содержащимся во взятой на себя роли, игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения.

В муниципальном дошкольном общеобразовательном учреждении «Детский сад №1 с. Тёпловка Новобурасского района Саратовской области» предметно-пространственная среда в старшей возрастной группе организована таким образом, чтобы максимально выполнить требования ФГОС ДО, предъявляемые к её организации. Основные закономерности дошкольного образования требования ФГОС ДО позволило оформить предметно-развивающую среду для нашего дошкольного учреждения, как совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятно и интересно детям и без которых невозможно осуществление специфических видов деятельности.

Таким образом, создав предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС, мы старались изменить общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. И как результат совместной работы стало, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Созданные условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива, каждому воспитаннику предоставили возможность проявлять индивидуальность и творчество. В нашем сельском малокомплектном детском саду предметно-пространственная развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию. При этом нам педагогам предоставляется возможность для творческой самореализации и организации образовательного процесса на новом качественном уровне.

Имеющаяся предметно-развивающая среда МДОУ «Детский сад №1 с. Тёпловка» выглядит эстетично и направлена на развитие воспитанников. В ДОО осуществляется работа, направленная на создание необходимых условий, обеспечивающих возможность осуществления детской деятельности и для ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребёнка. В групповых помещениях дошкольного учреждения выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды. Построение развивающей предметно-пространственной среды в группе через непосредственные сферы активности позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

С введением ФГОС ДО изменился и подход к взаимодействию с родительской общественностью. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, у каждого из них свои функции и методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка. Задачи воспитания и развития решаются успешно только в том случае, когда дошкольное учреждение поддерживает связь с семьёй и вовлекает ее в свою работу. Это же

относится и к совместному созданию воспитателей и родителей (законных представителей) предметно-пространственной среды.

Соблюдая данные требования, воспитатель сможет эффективно организовать свою деятельность с учётом применения предметно-пространственной среды.

Заключение

Сегодня система дошкольного образования проживает период серьезного обновления: новые формы финансирования, новая система оплаты труда, новые ФГОС дошкольного образования, профессиональный стандарт педагога всё это волнует сообщество дошкольных педагогов. Изменились программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети. Меняется всё, и сам ребенок, неизменным остается одно предметно-развивающая среда в ДОО. Мы живем в век стремительного развития информационных технологий, которые вносят свои коррективы даже в такие традиционные сферы, как детская игра и игрушка, а значит и соответственно в предметно-развивающую среду.

Мощный обогащающий фактор детского развития – социокультурное окружение и его предметные среды. Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений. Сам же детский сад с многообразием помещений, их назначения, характера деятельности людей в них тоже достаточно интересная для ребенка микросреда, которая и должна составлять первые моменты его знакомства с миром. В дошкольном учреждении обстановка всех помещений служит одной задачи – воспитанию и развитию ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки – большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов.

Итак, в среде развития, окружающей ребенка, должна быть заложена возможность того, что и ребенок становится творцом своего предметного мира,

в процессе личностно-развивающего взаимодействия со взрослыми, сверстниками становится творцом своей личности.

Позиция педагога состоит в моделировании социокультурной пространственно-предметной развивающей среды, которая позволила бы ребенку проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательное-эстетическое и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде следующие: должна обеспечивать максимальную реализацию потенциала пространства организации, обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей, обеспечивать реализацию различных образовательных программ.

При построении развивающей образовательной среды в МДОУ «Детский сад №1 с. Тёпловка Новобурасского района Саратовской области» были соблюдены требования, которые созвучны с требованиями ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы: реализация основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; учет национально-культурных, климатических условий; обеспечение возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, малых группах, возможности уединения; должна быть содержательно насыщенной в соответствии с возрастом и реализацией программы; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной и безопасной; мобильной, динамичной (учитывается зона ближайшего развития детей, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности); обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную, творческую активности, экспериментирование.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.