

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогики детства
на базе МОУ «Гимназия №7»

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 427 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СКИПИНОЙ МАРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Быстро развивающиеся в нашей стране наука и техника предъявляют все более высокие требования к организации и методике обучения учащихся. Чтобы удовлетворять этим растущим требованиям школа должна расширить круг преподаваемых знаний, умений и навыков, углублять эти знания. Современная теория обучения и воспитания детей все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые вызываются у него деятельностью, общением и специальными педагогическими влияниями.

Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения ими знаниями. А интерес к овладению знаниями у школьников формируется лишь при условии соответствующей организации учителем учебной деятельности. Она должна быть направлена на воспитание его познавательных интересов.

Необходимость готовить к творчеству каждого растущего человека не нуждается в доказательствах. Именно на это должны быть направлены усилия педагогов. Тяга к творчеству, которая (как и всякая чисто человеческая потребность) является не врождённым качеством, не природным даром, а результатом воспитания (стихийного, незаметного или организованного, очевидного). Эта тяга к творчеству может быть сама обращена в средство педагогического воздействия, в частности, в средство формирования познавательных интересов школьников, в средство формирования потребности учиться, получать знания.

Проблема интереса к учению в истории русской педагогической мысли и в практике обучения сформировывалась постепенно под влиянием требований жизни. Обстоятельно, в контексте своей педагогической теории проблему интереса рассмотрел К.Д. Ушинский. В своей теории он психологически обосновал интерес в обучении. Глубокая психологическая основа всей педагогической теории К.Д. Ушинского и проблемы интереса

усилили внимание к природосообразному развитию детей. Важнейшее условие проявления интереса – это создание на уроке такой естественной, свободной атмосферы, которая вызывает подъём душевных сил ребёнка. Л.Н. Толстой всецело полагался на интересы детей, за учителем оставалось право лишь фиксировать увлечения детей, связанные с их природой.

Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский считали, что только воспитание, опирающееся на разумную свободу ребёнка, развивает его интересы и любознательность, укрепляет его ум и волю. В начале XX в. отдельным изданием вышла работа по интересу в обучении А.И. Анастасиева. В этом исследовании весь процесс обучения раскрывался через призму интереса.

Существенный вклад в развитие познавательной деятельности школьников внесли работы педагогов и психологов М.Н. Скаткина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина. Исследования, связанные с мотивацией учения, воспитанием у школьников познавательных потребностей, нашли своё отражение в работах Г.И. Щукиной, Г.И. Морозовой и др.

Ш.А. Амонашвили разрабатывал проблему интереса в обучении шестилеток. Интерес к учению слит со всей жизнедеятельностью младшего школьника: неосторожный поворот метода, однообразие приёма может расшатать интерес, который ещё очень хрупок [] .

Сегодня проблема интереса всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности учащихся, что позволяет творчески работающим учителям, воспитателям успешно формировать и развивать интересы учащихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни.

Исходя из актуальности проблемы, нами выбрана тема исследования «Развитие познавательного интереса детей 5-7 лет при изучении математики».

Объектом исследования является образовательный процесс, дидактически и методически ориентированный на стимулирование

познавательного интереса.

Предметом исследования – приемы формирования познавательного интереса детей 5-7 лет при обучении математике.

Цель исследования выявление эффективных методов и средств обучения для развития познавательного интереса детей при изучении математики.

В соответствии с целью, объектом и предметом нашего исследования были сформулированы следующие **задачи**:

- изучить научную, публицистическую, педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- изучить опыт формирования познавательного интереса в практической деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
- выявить, уточнить для себя сущность познавательного интереса как осознанной направленности ребенка на усвоение знаний;
- спланировать, организовать и провести опытно-экспериментальную работу по теме исследования и обобщить её результаты.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что познавательная деятельность детей развивает познавательные процессы и улучшает качество усвоения знаний.

Опытно-экспериментальная работа по данной теме проводилась в подготовительной группе МБДОУ «Детский сад "Звездочка"» и в 1 «Б» классе МОУ СОШ №1 р.п. Степное Советского района Саратовской области.

В работе были использованы следующие **методы исследования**: сравнительный анализ научной и методической литературы, изучение положительного опыта учителей-математики, наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников и школьников (устные ответы, письменные работы, специальные беседы и др.), обобщение педагогического опыта, теоретические методы (анализ, синтез, обобщение).

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Введение содержит актуальность данной проблемы, цели и задачи данной работы, описываются научные методы исследования, показывается научная новизна работы.

В первом разделе «Развитие познавательного интереса у детей» раскрываются психолого-педагогические вопросы формирования и развития познавательного интереса.

Во втором разделе «Формирование познавательного интереса детей 5–7 лет на уроках математики» описывается организация, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы.

Заключение состоит из выводов, сделанных в ходе исследований.

Список использованных источников включает ... наименований книг, статей и нормативных документов.

В приложении представлены конспекты занятий и уроков, дидактический материал и слайды по теме исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Развитие познавательного интереса у детей» мы обращаемся к раскрытию психолого-педагогических вопросов формирования познавательного интереса у детей дошкольного овзраста.

В работе над развитием познавательного интереса детей необходимо учитывать следующие факторы:

- создание благоприятного психологического климата в группе, классе;
- обеспечение эмоционального комфорта, педагогической защищенности каждому ребенку;
- стимулирование включения ребенка в деятельность (игровую, познавательную, личностную, практическую);

- включение в познавательную деятельность различных видов восприятия (зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые).

Подходы к выделению уровней развития познавательного интереса практически едины. Рассматривают следующие ступени: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Г.И. Щукина определяет их как последовательные стадии развития, особенность которых заключается в том, что один уровень не сменяет другой последовательно. Они сосуществуют, но для каждой возрастной ступени характерно свое соотношение этих уровней.

В своей работе мы анализируем школьные учебники математики с позиций наличия упражнений, которые повышают познавательный интерес. Например, авторы учебника «Моя математика» создают условия для мотивации ученика к учению посредством учета возрастных особенностей детей, адекватно подобранных проблемных ситуаций на уроках, подбор нестандартных продуктивных заданий, активизирующих интеллектуальную сферу деятельности учащихся, через интересное для детей оформление и конструкцию учебных пособий. Также рассмотрены еще 5 программ по математике.

Опытно-экспериментальная работа охватывала период с января 2016 года по май 2017 года в подготовительной к школе группе МБДОУ «Детский сад "Звездочка"» р.п. Степное Советского района Саратовской области, а также анализировалась работа в МОУ СОШ №1.п. Степное Советского района Саратовской области с сентября по декабрь 2017 года в 1 «Б» классе.

В своей работе мы широко использовали в подготовительной группе - комплексные занятия по формированию математических представлений. Поскольку комплексные занятия – это творческое дело воспитателя, их можно организовать по-разному. Они эффективно и всесторонне развивают личность ребенка, а сочетание различных видов деятельности способствует более легкому и быстрому формированию отношения к содержанию занятия.

В декабре 2016 года в МБДОУ «Детский сад "Звездочка"» р.п. Степное

Советского района Саратовской области проходил районный семинар «Организация работы в ДОО по подготовке детей к обучению в школе», где подготовительная группа показывала комплексное занятие «В гостях у Пиши-Читай». Также в течение года в подготовительной группе проводился ряд комплексных занятий по математике таких, как «Путешествие в город Цифроград», «Математическая сказка», «Волшебное путешествие к Ивану-Царевичу».

При изучении проблемы развития познавательного интереса на уроках математики детям было предложено выполнить проверочную работу с целью выявления уровня познавательной активности детей. Обработав данные, полученные при проведении проверочной работы, были выявлены следующие результаты: из 20 учащихся 10 имеют высокий уровень, 6 - средний, 4 – низкий.

Далее был проведён формирующий эксперимент, с целью создания условий для активизации познавательного интереса дошкольников и младших школьников на уроках математики.

Большое значение в активизации познавательного интереса дошкольника и младшего школьника имеют игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение на уроке. Одним из главных методов, способствующим развитию познавательного интереса является **дидактическая игра**. Она способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, вызывает у детей живой интерес и помогает усвоить учебный материал. Дидактическая игра была использована нами в детском саду на занятиях и в игровой деятельности, а также на уроках в школе. Например, такие игры «Какой цифры не стало?», «Отгадай число», «По кочкам», «Задумай число», «Живая неделя», «Что, где?», «Перевернутый треугольник»

В школе для повышения эффективности обучения и развития познавательного интереса можно использовать не только отдельные элементы урока, но и весь урок в целом. Это может быть урок – путешествие,

урок – игра, проблемный урок, театрализованный урок и т.д. В своей работе мы использовали такие виды уроков как: урок – путешествие «Путешествие в зоопарк», урок – сказка «Муха – Цокотуха» по теме «Сравнение чисел с помощью вычитания» и урок – игра КВН «Занимательная математика».

Также в нашей работе мы использовали уроки и занятия с применением ИКТ.

При использовании на уроках дидактических игр, логических задач, задач в занимательной форме количество отвечающих детей возрастает. На традиционном уроке активны 45% детей, а на уроке с применением дидактических игр – 65%. При использовании комплексных занятий и нетрадиционных уроков познавательная деятельность детей возрастает практически в 2 раза. На традиционном уроке 45% детей участвуют в работе, а на нетрадиционном – 85%. Уроки с применением ИКТ хорошо влияют на усвоение учебного материала, и способствует психическому развитию ребенка. Ребёнок становится более внимательным, активным на уроке. На традиционном уроке активно участвуют – 45% детей, на уроке с применением ИКТ – 80% детей.

На заключительном этапе нашего исследования, с детьми была проведена итоговая проверочная работа, также с целью выявления уровня познавательной активности детей. Результаты оценивались по тем же критериям. Обработав данные, полученные при проведении проверочной работы, были выявлены следующие результаты: из 20 учащихся 16 имеют высокий уровень, 3 - средний, 1 – низкий.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач и упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний учащихся по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития ученика является одной из сложнейших задач в педагогической практике. Решение этой проблемы зависит от того, на получение какого именно результата ориентируется учитель в своей работе. Критерием деятельности является конечный результат: либо дать ученику лишь набор знаний по предмету, либо сформировать личность, готовую к творческой деятельности.

Совершенствование процесса обучения определяется стремлением развивать познавательную деятельность учащихся. Суть данного развития младшего школьника заключается в такой организации учебной деятельности, при которой учащийся приобретает основные навыки получения знаний и на основе этого научится самостоятельно «добывать знания».

Большая роль в отборе средств, методов и приемов работы на уроке отводится учителю. Успех дела зависит здесь во многом от того, насколько глубоко проникает учитель в специфику учебного материала, насколько умело ставит учебные познавательные задачи, учитывая при этом уровень общей и математической подготовки учащихся, их личностные качества и прогнозируя результаты использования того или иного средства, метода или приема.

Выбирая средства, методы и приемы обучения, необходимо помнить, что нельзя их универсализировать. Ни одно из средств, ни один из методов, взятых изолированно, не смогут обеспечить достижения целей обучения.

Высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке, когда ему интересен предмет изучения. И наоборот, «воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы».

И учебник, и урок должны быть увлекательными. Интерес школьников к учению надо рассматривать как один из самых мощных факторов обучения. Математику надо рассматривать не как систему истин, которые надо

заучивать, а как систему рассуждений, требующую творческого мышления. Умение заинтересовать математикой – дело непростое. Многое зависит от того, как поставить даже очевидный вопрос, и от того, как вовлечь всех учащихся в обсуждение сложившейся ситуации. Творческая активность учащихся, успех урока целиком зависит от методических приемов, которые выбирает учитель.

В процессе начального обучения повышаются возможности детей к анализу, дифференцировке воспринимаемого на уроках математики, что оказывает положенное влияние на познавательную активность школьников. В условиях интенсификации общего развития младших школьников через организацию у них деятельности наблюдения, мыслительной деятельности, практического действия на уроках математики у них формируется внутреннее побуждение к учению. Учение становится захватывающим процессом познания, активности школьников.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач и упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний учащихся по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения.

Интерес ребёнка – важнейший источник его активности в познавательном процессе, один из наиболее эффективных побудителей внимания. Наличие познавательного интереса к предмету способствует повышению активности учеников, повышению успеваемости, самостоятельности.

Обучение математике в школе вполне можно и нужно строить так, чтобы оно представлялось для учащегося серией маленьких открытий, по ступенькам которых ум ученика может подняться к высшим обобщениям.