

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА К ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 425 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого – педагогического и специального образования

Соломаха Ольги Михайловны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.А. Максимова

Зав. кафедрой:
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности дошкольного воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы социализации детей дошкольного возраста требует новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Современные исследования, посвященные проблемам дошкольного воспитания, охватывают более широкий спектр задач, связанных с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребенка (Е.П. Арнаутова), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева), восприятия детьми мира предметов (О.В. Дыбина) и др. Большое значение для решения этих задач имеет семья, так как именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания ребенка.

Воспитание развивающейся личности невозможно без приобщения к общечеловеческим культурным ценностям, без знакомства с традиционными ценностями семьи. Воспитанию семейных ценностей у детей способствует формирование традиций в семье. Семейные ценности и традиции – это индивидуальная атмосфера дома, состоящая из множества факторов.

Традиционные семейные ценности издревле составляли основу уклада крепкой и дружной семьи, поскольку именно они регулируют всю жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению членов семьи, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье. Кроме этого,

традиционные семейные ценности лежат в основе воспитания детей.

Родители именно те люди, которые дают ребенку первые понятия о способах общения. Видя их отношения, у ребенка складываются определенные правила поведения, то есть малыш воспитывается не только целенаправленно, но и подсознательно, перенимая привычки и вкусы, пристрастия и предпочтения старших.

Именно в условиях семьи начинается приобщение ребенка к культуре, формируются модели его поведения. Семья дает ощущение преемственности поколений, принадлежность к истории своего рода, порождает идеалы патриотизма, может раскрыть способности и таланты каждого ее члена. К тому же именно семья оказывает огромное влияние на становление личности ребенка.

Начинать формировать традиции следует уже при создании семьи, а знакомить детей с традиционными семейными ценностями нужно еще в то время, когда они еще совсем маленькие. Причем чем проще и незатейливее традиции – тем лучше.

Наличие семейных традиций: дает детям повод гордиться своей семьей, приносит ощущение стабильности: традиции соблюдаются не по причине того, что так надо, а потому, что члены семьи этого хотят.

Степень научной разработанности проблемы. Проблеме формирования семейных ценностей и приобщения к ним детей в разное время уделяли внимание следующие ученые: Ю.Н. Азаров, А.А. Волочков, В.Н. Дружинин, А.Б.Федулова, Э.Г. Эйдемиллер, Д.Б. Эльконин изучали основные понятия и психологические типы семьи.

Л.И. Антоновой, Н.А. Гущиной, О.В. Дыбиной и др. рассматривались традиции семьи как факторы социализации ребенка в дошкольном детстве.

Проблеме формирования семейных ценностей посвящены труды О.А. Еник, А.Н.Елизарова, Л.С. Ивановой, М.П. Кабаковой, В.М. Катриченко, А.Ю.

Кузиной, И.В. Кузьминой, и др.

Однако, несмотря на достаточное количество работ в направлении изучения семьи и ее ценностей, в настоящее время у детей отсутствуют четкие представления о понятии «семья», «члены семьи», «семейные ценности». Зачастую в семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, отсутствует доверие и уважение между членами семьи, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников наличествуют нечеткие, неясные, несформированные представления о самой семье, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека.

К сожалению, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами ее решения. Поэтому первостепенное значение приобретает организация целенаправленного взаимодействия между субъектами воспитательно-образовательного процесса ДОО с целью формирования у детей представлений о семье, семейных традициях, родословной.

Следовательно, задача образовательного учреждения заключается в актуализации чувства сопричастности ребенка к семье, роду, родственникам, дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье, инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Проблема изучения семейных ценностей является актуальной, поскольку она обусловлена недостаточной изученностью динамики традиционных семейных ценностей современной семьи в условиях активного развития нашего общества.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Приобщение детей дошкольного возраста к традициям семьи».

Объектом исследования является процесс приобщения детей старшего

дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям.

Предмет исследования – средства приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям.

Цель исследования: изучение и обобщение методической литературы и современных образовательных программ для дошкольных учреждений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи:**

1. Рассмотреть понятие и сущность традиционных семейных ценностей в педагогической литературе;
2. Изучить педагогические аспекты приобщения детей к традиционным семейным ценностям
3. Проанализировать средства приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям;
4. Провести диагностическое исследование по выявлению исходного уровня приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям;
5. Провести работу по формированию традиционных семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством метода проектов;
6. Провести повторную диагностику и сравнить результаты, после проведенной работы.

Гипотеза исследования: процесс приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям может быть эффективным, если:

- определена сущность понятия «семейные традиции»;
- выделена основная форма работы с детьми – педагогический проект.
- организовано взаимодействие с родителями и детьми по реализации

предложенного педагогического проекта.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ «Детский сад № 9 «Солнышко» г. Аткарска Саратовской области.

Методологической основой исследования явились труды по проблеме приобщения детей возраста к традиционным семейным ценностям Ю.Н. Азарова, Л.И. Антоновой, Т.Н. Дороновой, О.В. Дыбиной, О.А. Еник, А.Е. Жичкиной Е.А. Сидякиной, Е.В. Соловьевой, Н.А. Цветковой, и других.

Методы исследования: изучение и теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем:

- выявлены теоретические основы приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям;
- определена педагогическая технология приобщения детей к традиционным семейным ценностям;
- раскрыты средства приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов в преподавании методики формирования представлений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям, а также в практической деятельности педагогов ДОО.

Структура работы включает введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список использованных источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы, представлена база исследования.

В первом разделе «Теоретические основы приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям» рассматривается понятие и сущность традиционных семейных ценностей в педагогической литературе, педагогические аспекты приобщения детей к традиционным семейным ценностям и средства приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям.

Традиционные семейные ценности представляют собой принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи

Основными средствами приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям являются: игры-упражнения; познавательные беседы; сюжетно-ролевые игры; совместные семейные праздники; совместные спортивные мероприятия; совместный просмотр и обсуждение театральных и кинопремьер; праздничные утренники, концерты; оформление в детском саду мини-музея и выставки художника фотовыставки; совместные с родителями занятия прикладной деятельностью; подарки,

сделанные своими руками; посещение краеведческих музеев; экскурсии, целевые прогулки по улицам города (поселка).

Во втором разделе « Опытно-экспериментальная работа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к традициям семьи», мы решили взять за основное средство педагогический проект «Семейные традиции», которое рассмотрим в опытно-экспериментальной работе.

С целью изучения исходного уровня приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям, нами было проведено опытно-экспериментальное исследование.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

Констатирующий этап эксперимента – констатирующего этапа заключается в определении исходного уровня приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям.

Формирующий этап эксперимента – проведение педагогического проекта «Семейные традиции».

Контрольный этап эксперимента – повторная диагностика по определению уровня приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям после проведенного формирующего этапа эксперимента.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 9 «Солнышко». В исследовании участвовали 20 детей подготовительной группы в возрасте 6-6,5 лет.

Цель констатирующего этапа заключается в определении исходного уровня приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Выявить критерии, показатели и уровневые характеристики приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным

семейным ценностям.

2. Разработать диагностические задания на выявление исходного уровня приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям.

3. Определить исходный уровень приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям.

Для решения данных задач мы использовали следующие методы и приемы:

- диагностические задания;
- наблюдение за детьми в процессе выполнения заданий;
- интерпретация результатов.

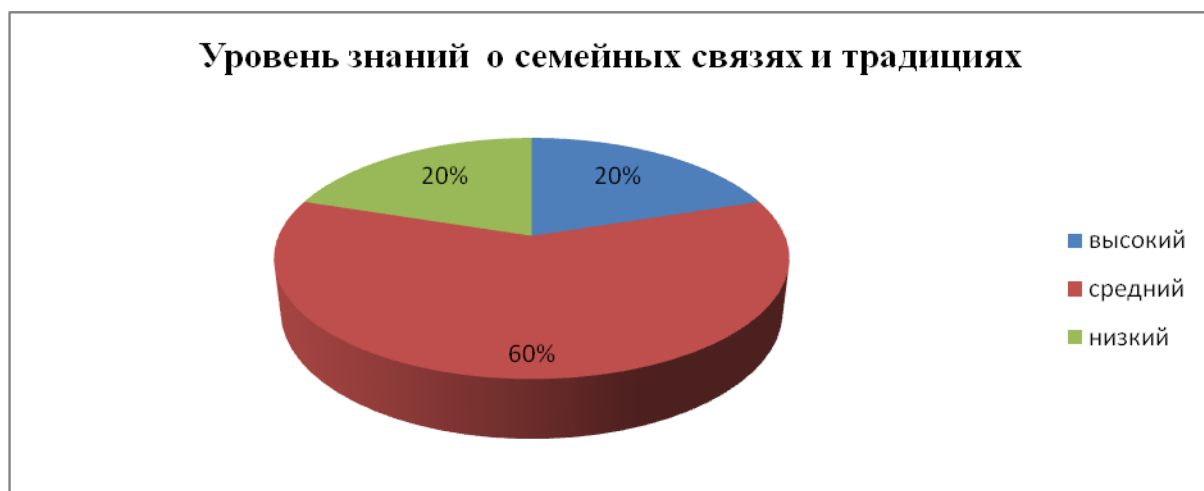
Для первой задачи были определены критерии и показатели, характеризующие уровень приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям.

Для решения второй задачи констатирующего эксперимента мы разработали комплекс диагностических заданий в соответствии с выделенными критериями.

Задание №1.

Цель: выявление уровня знаний о семейных связях и традициях (когнитивный компонент).

По результатам выполнения первого задания мы составили диаграмму, которую представили на рисунке 3.



Задание № 2.

Цель: определить уровень сформированности устойчивых поведенческих реакций (поведенческо-деятельностный компонент отношения детей к семейным традициям).

Результаты выполнения второго задания мы отразили на рисунке 4.



Рисунок 4. Уровень сформированности устойчивых поведенческих реакций(%).

Задание № 3.

Цель: Определить уровень эмоционально-мотивационного отношения детей к семейным традициям (эмоционально-мотивационный компонент).

Результаты проведения 3 задания отразили на рисунке 5.



Рисунок 5. Уровень эмоционально-мотивационного отношения детей к семейным традициям (%).

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента мы получили следующие данные:

- высокий уровень – 4 человека (20%).
- средний уровень – 12 чел. (60%).
- низкий уровень – 4 чел. (20%).

По результатам выполненных диагностических заданий мы установили исходный уровень приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что дети старшего дошкольного возраста продемонстрировали, в основном средний и низкий уровень приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям.

Полученные данные подтверждают необходимость проведения специальной работы с целью приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям.

Целью педагогического проекта «Семейные традиции» является выяснение роли традиций в становлении крепкой и дружно семьи и

формирование понимания важности семейных традиций в нравственном воспитании детей.

Задачи проекта:

Познавательные:

- узнать, что такое семейные традиции и определить их роль в семье;
- определить, как традиции влияют на взаимоотношения в семье.

Регулятивные:

- постановка и выполнение целей;
- оценка значимости знания традиций своей семьи;
- повышение интереса ребёнка к семье, её традициям;

Личностные:

- способствование культуре общения членов семьи;
- развитие интереса к истории своей родословной;
- укрепление семейных традиций.

Коммуникативные:

- сотрудничество с участниками проекта при решении творческих задач;
- коллективное обсуждение, размышление об истории семьи;
- воспитание уважительного отношения к членам семьи;

Проект проводился в МБДОУ «Детский сад № 9 «Солнышко» г. Аткарска Саратовской области. В нем приняла участие та же подготовительная группа, что и в констатирующем этапе эксперимента, в количестве 20 человек в возрасте от 6 до 6, 5 лет. Проект проводился с сентября 2017 года по декабрь 2017 года.

Этапы работы над проектом.

1. Подготовительный этап.

- Знакомство с темой проекта «Семейные традиции»
- Планирование проекта.
- Постановка целей, задач исследования.

- Формирование родительских групп для проведения исследований. Обсуждение и формирование плана работы группы по теме исследования.

2. Основной этап.

- Самостоятельная работа групп по выполнению заданий.
- Поиск материала по теме исследования.
- Обработка материала в соответствии с поставленными целями и задачами.
- Подготовка выступления в любой форме (возможна презентация, фотовыставка, доклад).

3. Заключительный этап:

- Представление результатов работы в любой форме.
- Анализ проделанной работы.

Основы проекта:

Проект «Семейные традиции» предназначен для родителей воспитанников детского сада и для самих воспитанников.

Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи.

Тематика данного проекта является актуальной не только для воспитанников детского сада, но и для родителей. Современные родители вряд ли задумываются о том, какие обряды либо обычаи лежали в основе таких привычных семейных традиций, как празднование дня рождения, прием гостей, укрепление здоровья, занятие рукоделием, изучение родословной семьи.

После проведения педагогического проекта «Семейные традиции», мы провели повторную диагностику по выявлению сформированности уровня приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям после проведения формирующего этапа эксперимента.

Повторная диагностика на контрольном этапе эксперимента, как и на констатирующем проводилась по тому же комплексу диагностических заданий в соответствии с выделенными критериями.

После проведения первого задания по выявлению уровня знаний о семейных связях и традициях (когнитивный компонент), мы получили следующие результаты, которые отразили в рисунке 7.

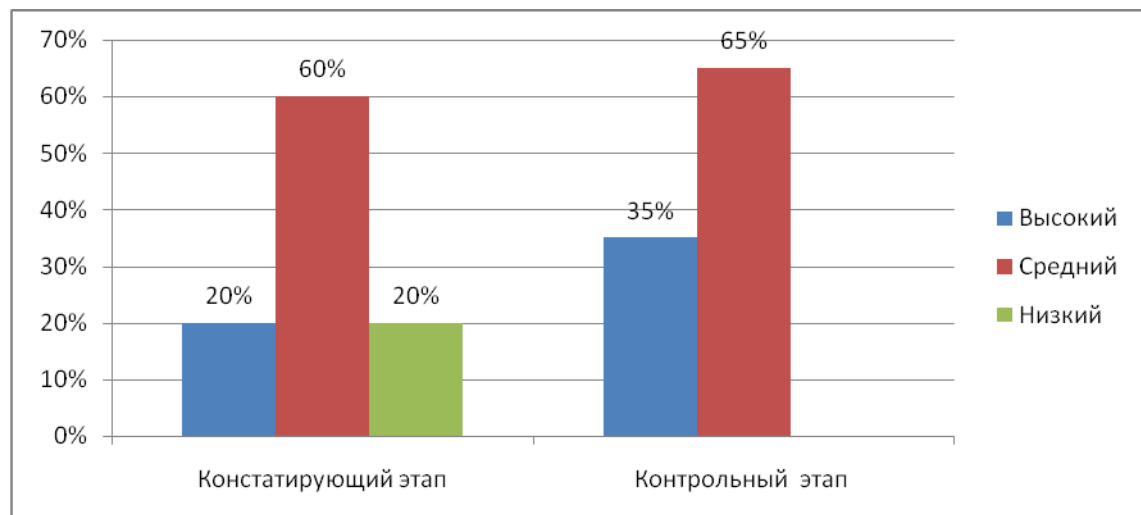


Рисунок 7. Сравнительные результаты по выявлению уровня знаний о семейных связях и традициях(%).

Мы видим, что после проведенного формирующего этапа эксперимента результаты изменились, с высоким уровнем выявлено – 7 детей (35%), что на 15 % выше чем на констатирующем этапе, детей со средним уровнем – 13 человек (65%), с низким уровнем воспитанников не выявлено.

При проведении второго задания по выявлению уровня сформированности устойчивых поведенческих реакций (поведенческо-деятельностный компонент отношения детей к семейным традициям). Мы получили следующие данные, которые отразили в рисунке 8.

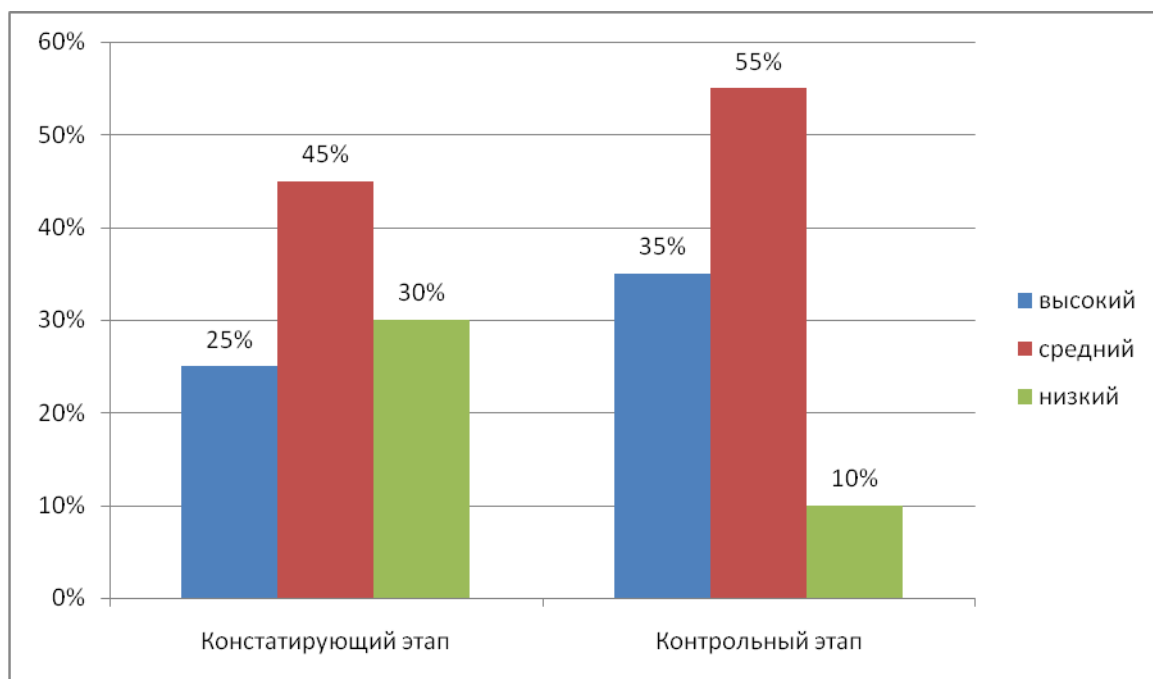


Рисунок 8. Сравнительные результаты по выявлению уровня сформированности устойчивых поведенческих реакций(%).

По результатам второго задания с высоким уровнем выявлено – 7 детей (35%), что на 10 % выше, чем на констатирующем этапе, детей со средним уровнем – 11 человек (55%), с низким уровнем выявлено – 2 воспитанника (10%).

Далее было проведено третье задание по определению уровня эмоционально-мотивационного отношения детей к семейным традициям (эмоционально-мотивационный компонент). Результаты отражены в рисунке 9.

С высоким уровнем выявлено – 8 детей (40%), что на 25 % выше, чем на констатирующем этапе, детей со средним уровнем – 12 человек (60%), с низким уровнем воспитанников не выявлено.

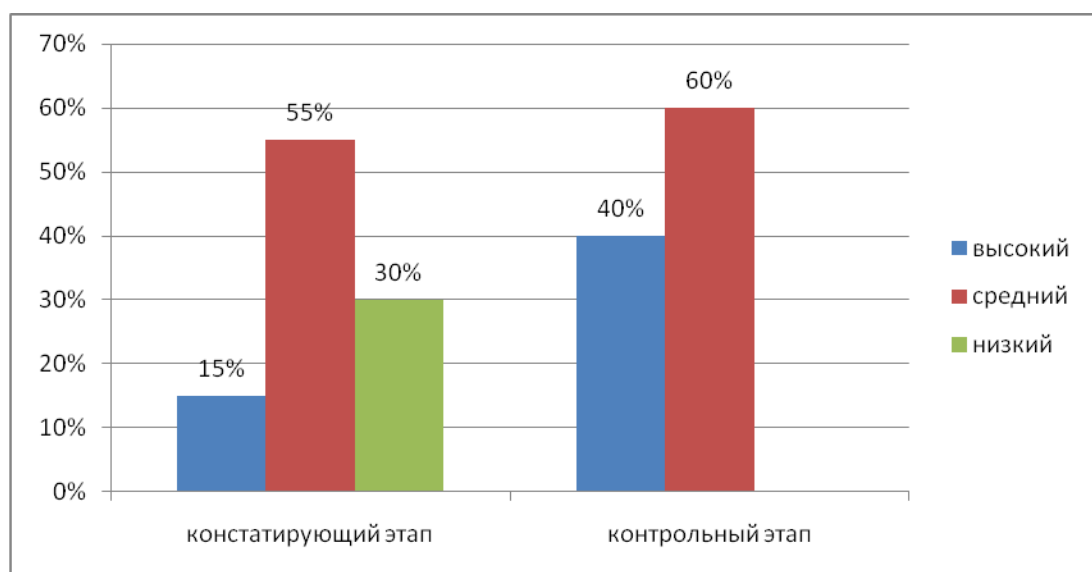


Рисунок 9. Сравнительные результаты по выявлению уровня эмоционально-мотивационного отношения детей к семейным традициям (%).

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента мы получили следующие данные:

высокий уровень – 8 человек (40%).

средний уровень – 12 чел. (60%).

низкий уровень – не выявлено.

Таким образом, по результатам выполненных диагностических заданий мы установили, что после проведенного формирующего этапа эксперимента, а именно педагогического проекта «Семейные традиции» исходный уровень приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям на контрольном этапе эксперимента стал выше. Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что дети старшего дошкольного возраста продемонстрировали, высокий и средний уровень приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям. Полученные данные подтверждают гипотезу, выдвинутую во введении данной выпускной квалификационной работы.

Следовательно, цель работы достигнута, задачи выполнены в полном объеме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение теоретических основ приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям, понятия и сущности традиционных семейных ценностей в педагогической литературе показало, что традиционные семейные ценности представляют собой принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.

Формирование традиционных семейных ценностей очень важный и сложноорганизованный процесс, требующий больших эмоциональных затрат со стороны всех членов семьи в течение длительного времени. Семейные ценности и традиции – это индивидуальная атмосфера дома, состоящая из множества факторов. Каждая семья уникальна и неповторима, но существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать поддержку, сохранение семейных традиций.

Основными средствами приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям являются: игры-упражнения; познавательные беседы; сюжетно-ролевые игры; совместные семейные праздники; совместные спортивные мероприятия; совместный просмотр и

обсуждение театральных и кинопремьер; праздничные утренники, концерты; оформление в детском саду мини-музея и выставки художника фотовыставки; совместные с родителями занятия прикладной деятельностью; подарки, сделанные своими руками; посещение краеведческих музеев; экскурсии, целевые прогулки по улицам города (поселка).

Педагогический проект с детьми дошкольного возраста, также является средством приобщения детей к традициям семьи. В проекте принимают участие родители воспитанников и педагоги группы. Комплексная воспитательно-образовательная работа с детьми решала следующие задачи: обогащение представлений детей о семейных традициях, развитие интереса и предоставление возможности для самостоятельной, творческой реализации представлений о семейных традициях в игровой деятельности.

Необходимо отметить, что тесное взаимодействие ДОО с родителями в решении задач приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

С целью изучения исходного уровня приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям, нами было проведено опытно-экспериментальное исследование.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 9 «Солнышко» г. Аткарска Саратовской области.

В исследовании участвовали 20 детей подготовительной группы в возрасте 6-6,5 лет.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что дети старшего дошкольного возраста продемонстрировали, в основном, средний и низкий уровень приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям. Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента мы получили следующие данные:

— высокий уровень – 4 человека (20%).

— средний уровень – 12 чел. (60%).

— низкий уровень – 4 чел. (20%).

Полученные данные подтверждают необходимость проведения специальной работы с целью приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям.

Нами был разработан и проведен педагогический проект «Семейные традиции» по приобщению детей дошкольного возраста к семейным традициям, проект может быть рассчитан на длительный срок и включать в себя как занятия педагога с группой детей, так и совместно с родителями, а также закрепление полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности детей. В ходе реализации проекта нами разработана и апробирована серия занятий по приобщению детей к семейным традициям. После проведения которой, мы провели повторную диагностику уровня приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям после проведенного формирующего этапа эксперимента.

Повторная диагностика на контрольном этапе эксперимента, как и на констатирующем проводилась по тому же комплексу диагностических заданий в соответствии с выделенными критериями. По результатам контрольного эксперимента мы получили следующие данные:

высокий уровень – 8 человек (40%).

средний уровень – 12 чел. (60%).

низкий уровень – не выявлено.

Таким образом, по результатам выполненных диагностических заданий мы установили, что после проведенного формирующего этапа эксперимента, а именно педагогического проекта: «Семейные традиции» исходный уровень приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям на контрольном этапе эксперимента стал выше.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что дети старшего дошкольного возраста продемонстрировали, высокий и средний уровень приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям. Полученные данные подтверждают гипотезу, выдвинутую во введении данной выпускной квалификационной работы.

Следовательно, цель работы достигнута, задачи выполнены в полном объеме.