

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОО В ФОРМИРОВАНИИ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы

студентки 4 курса, 427 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СТУПНИКОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
к.п.н., профессор

Г.К. Паринава

Зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение

Актуальность работы. Сегодняшнему обществу характерно огромный объем сведений, высокая мобильность и динамичность, важным критерием эффективной образовательной деятельности дошкольного учреждения в этих условиях стала реальность энергичного взаимодействия со всеми лицами образовательного процесса.

Главная задача, которая встала перед нынешним обществом и системой образования – это приобщить подрастающее поколение к общественно важным высоконравственным ценностям. В систему ценностных ориентаций человека входят свойства его личности, которые устанавливают содержательную сторону ее направленности и составляющую основу мировоззрения и житейской позиции. Вопросы воспитания ценностных ориентации становятся особо актуальными в современной отечественной педагогике из-за энергично развивающегося социума, изменений аксиологических преимуществ общественного сознания.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет необходимость объединить обучение, образование в единый процесс, учитывая духовно-нравственные, социокультурные ценности, принятые в обществе правила, нормы поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ребенок гармонично развивается, когда имеются две важнейшие составляющие его жизни – полноценная семья и детский сад. Семья дает нужные ребенку личностные взаимоотношения, развивает чувства защищенности, доверия и открытости миру. Однако, семье требуется самой поддержка, которую оказывает ей дошкольная образовательная организация. С учетом этого, необходимо объединять ресурсы двух главных социальных институтов, их конструктивную связь.

Проблема формирования ценностных ориентаций дошкольников неоднократно рассматривались и обсуждались в специальной литературе. Тем

не менее, во многих имеющихся исследованиях недостаточно выявлены возможности развития нравственных ценностных ориентаций дошкольников при взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи.

На практике такая работа, чаще всего, проводится стихийно, а в существующей педагогической науке мало исследованы в комплексе и показаны обстоятельства организации взаимодействия лиц образовательного процесса в формировании ценностных ориентации у дошкольников в современных условиях. Вышеперечисленное определило выбор темы работы: **«Взаимодействие семьи и ДОО в формировании ценностных ориентаций дошкольников».**

Степень разработанности темы исследования.

Основополагающие идеи организации взаимодействия ДОО и семьи в формировании ценностных ориентаций дошкольников актуализированы концептуальными положениями теории развития личности (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, В.А. Братусь, В.А. Петровский и др.); концептуальными психолого-педагогическими идеями о взаимодействии как своеобразной системе целенаправленного, согласованного общения, поведения и деятельности субъектов образовательного процесса (Абульханова - Славская К.А., Андреев В.И., Бахтин М.М., Библер В.С., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Демина Н.Д., Долгополова Н., Евладова Е.Б., Зимняя И.А., Леонтьев А.Н., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н., Крысько В.Г., Панюшкин В.П., Петровский А.В., Рыбаков М.М., Цукерман Г.А., Яковличева А.Ф.);

Вокруг вопросов, связанных с проблемой исследования концентрировалось внимание учёных, исследовавших её с позиций определения ценностных ориентаций (Э.И.Бахтеева; З.Б.Лопсонова; Мелехина А.В.); исследования процесса формирования культуры поведения в процессе общения (А.М. Баскакова, В.С. Грехнева, А.Б. Добровича, В.А. Кан-Калика, Б.Ф. Ломова и др.), изучения вопросов партнерства и сотрудничества (Ю.В.Кондрашева; Е. В. Субботского, З.С. Целенко, Р. С. Буре, Л. С. Римашевской и др.), рассмотрения особенностей взаимодействия

ДОО и семьи (Т.Е.Быковская, Т. А.Данилина и др.). Открытой для изучения остаётся проблема организации взаимодействия ДОО и семьи в формировании ценностных ориентаций дошкольников.

Как показало изучение исследуемой проблемы, она сложна и многоаспектна. Однако при несомненной значимости проведенных исследований в теории и практике на сегодняшний день недостаточно представлены содержательные характеристики согласованности во взглядах и во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения в формировании ценностных ориентаций дошкольников, не разработана соответствующая модель его организации, эффективность которой определялась бы двуединым результатом - повышением уровня культуры поведения детей и степени удовлетворенности родителей взаимодействием с ДОО.

Цель исследования – разработка модели организации взаимодействия ДОО и семьи в формировании ценностных ориентаций дошкольников и экспериментальная проверка ее эффективности.

Объект исследования – деятельность дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предмет исследования – организация взаимодействия ДОО и семьи в формировании ценностных ориентаций дошкольников.

Гипотеза исследования: организация взаимодействия ДОО и семьи в процессе воспитания культуры поведения у детей будет эффективна, если:

- рассматривать ее как процесс установления осознанных, согласованных, действий и общения воспитателей, детей и семьи, основанный на взаимопонимании, и взаимной поддержке, направленный на развитие ценностных ориентаций дошкольников;

- моделирование данного процесса осуществляется на основе комплекса научных подходов, позволивших выявить сущность и условия реализации компонентов авторской модели организации взаимодействия ДОО и семьи в процессе развития ценностных ориентаций детей;

- осуществляется диагностика уровней развития ценностных ориентаций детей и удовлетворенность родителей взаимодействием в ДОО с целью определения эффективности рассматриваемого процесса.

Для достижения поставленной цели в работе будут решены следующие **задачи:**

- рассмотреть сущность взаимодействия семьи и ДОО в формировании ценностных ориентаций дошкольников;

- охарактеризовать модель взаимодействия семьи и ДОО в формировании ценностных ориентаций дошкольников;

- провести диагностику уровней ценностных ориентаций дошкольников с целью определения эффективности рассматриваемого процесса.

Практическая значимость работы. Результаты предлагаемого исследования имеют практическую значимость для организации взаимодействия ДОО и семьи в развитии ценностных ориентаций дошкольников. Практическую ценность имеет прикладной материал работы: опытно – экспериментальная работа по формированию ценностных ориентаций у дошкольников, анкетирование родителей и педагогов, игры и упражнения для формирования ценностных ориентаций дошкольников. Материалы исследования могут применяться при разработке учебных пособий, в практике ДОО, в системе повышения квалификации воспитателей.

Такие известные отечественные специалисты, как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, указывают на огромную роль дошкольного периода и раннего детства в формировании личности и ценностных компонентов.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- исследования сущности формирования ценностных ориентаций дошкольников (Ю.Н. Азаров, Е.А. Александрова, А.В. Бояринцева, Е.С. Бабунова, Т.А. Данилина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.);

- исследования модели взаимодействия семьи и ДОО в формировании ценностных ориентаций дошкольников (Э.И. Бахтеева, Н.А. Виноградова, Ю.В. Кондрашева, Н.Ф. Лагутина, Г.А. Урунтаева и др.);

- исследования об особенностях во взаимодействия ДОО с семьей (А.Н. Ганичева, Т.Н. Доронова, О.Л. Зверева, В.А. Титов и др.)

- исследования вопросов патриотического воспитания (М.Н. Журахова, В.Е. Уткин).

В работе были использованы следующие методы исследования: анализ научной и методической литературы, систематизация и обобщение, наблюдение, беседы, анкетирование, педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ результатов исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246» г. Саратова.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Объем работы представлен на 71 страницей основного печатного текста компьютерного набора, и 8 страницами – приложения, 56 наименований списка используемой литературы, 1 таблица и 8 рисунками.

По результатам проведенного исследования, которое включало как теоретический анализ материалов по теме, так и практическое проведение соответствующей диагностики, мы сделали следующие выводы:

Проблеме формирования ценностных ориентаций дошкольников посвящен широкий круг исследований, анализ которых позволяет сделать вывод о том, что понятие «ценностные ориентации» рассматривается как система устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе, а также определяет отношения и нюансы взаимодействия с окружающим миром и регулируют поведение. Гуманистически направленные ценностные основы личности закладываются в дошкольном детстве в целостном процессе социализации ребенка. На формирование ценностных ориентаций личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы:

социальное окружение ребенка, опыт его взаимоотношений с родителями и личность педагога, и его профессионализм.

1. Семья и дошкольные учреждения - два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различаются, но для всестороннего развития требуется их взаимодействие.

Издавна существует спор, что более важно в развитии личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, прочие образовательные учреждения). Одни великие педагоги указывали семью, другие подразумевали общественные учреждения. Так, Я. А. Коменский называл материнской школой ту серию и сумму знаний, получаемую ребенком из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем разнообразнее и осмысленнее жизнь ребенка, тем обширнее круг материнских забот. Мнение Я.А. Коменского поддерживает еще один педагог-гуманист И. Г. Песталоцци: семья является подлинным органом воспитания, она учит делом, а живое слово лишь дополняет и, выпадая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно другое впечатление [Бабунова 2006, с.9].

Педагогами - исследователями отмечается, что партнерские взаимоотношения родителей и детского сада рассматриваются отечественными педагогами в качестве максимально способствующих появлению положительных результатов при воспитании дошкольников.

Исследование научной литературы показывает, что понятие «ценностные ориентации» рассматривается в роли системы стабильных отношений личности к окружающей среде и самому себе в виде определенных установок на какие-либо ценности материальной и духовной культуры общества. Ценностными ориентациями определяются отношения и специфика взаимодействия человека с окружающей средой, детерминируется и регулируется его поведение. Созревание ценностных ориентаций личности, с одной стороны, неотделимо от процесса социализации и обусловлено социальным окружением ребёнка, практикой его личных взаимоотношений с родителями, близкими, сверстниками. С иной, формирование системы ценностей дошкольника

происходит в процессе целенаправленного педагогического взаимодействия взрослого и ребенка. Результативность этого процесса во многом определяет личность педагога, его профессионализм, способность осуществлять целенаправленный педагогический процесс организации жизни ребенка, способствующий формированию представлений о системе общественно одобряемых ценностей.

2. На основе современных подходов к изучению педагогических явлений спроектирована модель организации взаимодействия ДОО и семьи в формировании ценностных ориентаций дошкольников, представляющая собой совокупность взаимосвязанных блоков (целевой, процессуально-действенный, оценочный), действие которых определяется логикой решения поставленных задач. Эффективность авторской модели подтверждена экспериментально.

3. В ходе осуществления опытно-экспериментальной работы нами был подобран и апробирован комплекс диагностических методик, которые позволяют всесторонне оценить уровень сформированности у детей дошкольного возраста ценностных ориентаций.

Результаты проверки того, насколько старшие дошкольники обладают нравственными ценностными качествами, основанной на применении методик «Беседа» и «Закончи историю», сформировали вывод о том, что, не взирая на достаточное знание нравственных понятий и норм, большинство старших дошкольников не в состоянии или попросту не умеют использовать таковые нормы в жизни. Была обнаружена схожесть форм и методов воспитательных влияний в формировании ценностных ориентаций. Детские сады по большей части применяют виды организованной деятельности, немного реже - индивидуальную работу. К традиционным формам взаимодействия можно отнести консультации и родительские собрания. Выявленные данные эксперимента свидетельствуют о необходимости формирования специализированных педагогических условий и формирования взаимодействия учреждения, педагогов и семьи.

В ходе эксперимента была также проведена работа по созданию педагогических условий, способствующих действенности педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в формировании ценностных ориентаций детей дошкольного возраста:

- проведена регулярная, целенаправленная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников ценностных ориентаций в разнообразных видах деятельности таких как: игры, беседы, театрализованная и продуктивная деятельность;

- родители привлечены к взаимодействию с детским садом на основе использования разнообразных форм и видов совместной: семинары-практикумы, семейные гостиные, совместные праздники. Наиболее эффективной формой взаимодействия стала детско-родительская проектная деятельность при педагогической поддержке педагогов;

- проведена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов: в ходе формирующего этапа эксперимента с педагогами дошкольной образовательной организации проведены консультации, семинар-практикум, педагогические тренинги, работа в творческих проектных группах по взаимодействию с родителями в формировании ценностных ориентаций старших дошкольников;

- итогом проводимой работы стал совместный проект участников образовательного процесса «По дорогам сказок» и «В гостях у сказки».

Разработанные и апробированные в ходе эксперимента содержание, формы и методы работы по формированию у старших дошкольников ценностных ориентаций позволили нам повысить уровень их сформированности у детей из экспериментальной группы, что подтверждается результатами контрольного этапа эксперимента: в экспериментальной группе выросло число детей с высоким и средним уровнем сформированности нравственных качеств, в контрольной группе показатели уровня сформированности ценностных ориентаций у старших дошкольников остались практически неизменными.

Полученные в процессе исследования итоги дали возможность разработки методических рекомендаций по улучшению действенности педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в учреждении ценностных ориентаций. Итоги исследования могут применяться в практике работы дошкольных образовательных организаций, а также в семейном воспитании.