

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА,
КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы

студентки 4 курса 424 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Устименко Марины Николаевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.А. Козлова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Главной целью педагогического процесса является воспитание всесторонне развитой личности. Кроме того, крайне важно, чтобы в процессе обучения ребенок чувствовал себя счастливым и в полной мере мог раскрыть свои способности. К этим целям должен стремиться каждый педагог при организации учебно-игрового процесса в дошкольном образовательном учреждении. Окружающая обстановка оказывает решающее влияние на формирование детской психики, получении новых знаний и социального опыта. В ДОО следует стремиться к созданию таких условий, при которых ребенок будет гармонично развиваться и чувствовать себя комфортно.

Предметно-развивающая среда, построению которой надо уделить особое внимание, является одним из основных условий формирования правильного процесса воспитания дошкольника. Она включает в себя следующие пункты:

- полный комплекс психолого-педагогических, эстетических условий, необходимых для проведения образовательного процесса, грамотно подготовленный во времени и пространстве и включающий необходимые предметы и игры

- комплекс средств деятельности дошкольника и окружающих его объектов, формирующая содержание развития его морального, физического и духовного облика в соответствии с ключевыми положениями общеобразовательной программы в дошкольном учреждении.

Именно в такой среде ребенок начинает быстро включаться в творческую и познавательную деятельность, открывает у себя, к примеру, художественные и иные творческие способности и навыки общения в коллективе, и самое главное, всесторонне развивается как личность.

Развивающая среда способствует утверждению в ребенке чувства уверенности в себе, дает ему возможность узнать свои способности и испытать новые ощущения, проявить и раскрыть свои таланты в творчестве и образовательном процессе, стать самостоятельным и инициативным.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: развивающая предметно-пространственная среда, как условие социализации дошкольников.

Цель работы: выявить особенности построения предметно - развивающей среды, как условие социализации дошкольников в разных возрастных группах.

Задачи:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования
- 2) выявить особенности предметно - развивающей среды в разных возрастных группах;
- 3) определить методы работы старшего воспитателя при содействии с воспитателями в развитии игровой деятельности детей.

Гипотеза: мы предполагаем, что организация и устройство предметно-развивающей среды является одной из важнейших составляющих процесса развития ребенка в дошкольном образовательном организации, а также оказывает прямое влияние на процесс социализации ребенка и его становления как личности.

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие *методы*:

- теоретические – изучение педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирические – изучение опыта работы по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Методы исследования - изучение литературы, проведение анализа предметно-развивающей среды в МДОУ № 214 города Саратова.

Работа состоит из титульного листа, введения, двух частей, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы

В первом разделе мы исследовали особенности организации предметно-пространственной игровой среды в ДОО. Рассмотрели такие понятия, как образовательная среда. Среда рассматривается как одно из важнейших понятий и фактор влияния на процесс развития ребенка.

Затем мы рассмотрели предметно-развивающую среду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. ФГОС ДО подразумевает создание благоприятной среды для обучения и развития детей различных возрастных групп в соответствии с индивидуальными особенностями каждого. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, которые в дальнейшем обеспечили бы моральную готовность ребенка к школе и дальнейшему, более взрослому периоду их жизни. В связи с принятием ФГОС ДО, а также других нормативных актов и изменяющихся социальных условий, у дошкольного образовательного учреждения появилась реальная возможность корректировать учебную программу, игровую и воспитательную деятельность и развивающую среду в соответствии с местными культурно-бытовыми условиями, индивидуальными особенностями детей и прочими условиями.

Далее в работе описаны принципы построения предметно-развивающей среды. Мы изучили рекомендации Н. А. Коротковой по разделению помещения на зоны, она рекомендует деление помещения на три зоны:

- 1) Зона для активной двигательной деятельности
- 2) Зона для преимущественно спокойной деятельности
- 3) Рабочая (мастерская, лаборатория)

В 1989 году в Министерстве образования России был создан авторский коллектив, который занимался разработкой Концепции дошкольного воспитания. Свое дальнейшее развитие она получила в 1993 году, когда В. А. Петровский и С. Л. Новоселова возглавили коллектив педагогов и психологов и совместными усилиями сформулировали ключевые принципы построения предметно-развивающей среды, учитывая при этом психолого-педагогические

требования. Большинство современных специалистов склоняются к использованию концепции именно С. Л. Новоселовой, доктора психологических наук) которая гласит: «Предметно-развивающая среда является системой материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его физического и духовного облика»

С двух до семи лет предполагается разный подход к работе с дошкольниками и, соответственно, разная предметно-развивающая среда:

1) Младший возраст – в возрасте от двух до четырех лет основной задачей является формирование гендерной идентичности (я – девочка, и даже если я переоденусь, изменений не произойдет). Для ее решения можно использовать так называемые «маркеры пространства», подчеркивающие присутствие детей разного пола. К ним относятся, например, покрывала на кровати, полотенца, накидки (или маркировка) на стульях двух любых разных цветов. В своей речи в этот период педагог должен активно употреблять слова «девочки», «мальчики».

2) Средний возраст. В период с четырех до пяти лет основной задачей по формированию гендерной принадлежности у детей является формирование ее привлекательности (я – девочка, и мне это очень нравится; я – мальчик, и мне это очень нравится). В этом периоде можно порекомендовать использовать при оформлении помещения яркие атрибуты, подчеркивающие мужское и женское начала – например, в уголке ряжения должны присутствовать как платья для девочек, так и костюмы для мальчиков.

3) Старший возраст. Важно формировать у детей, оканчивающих дошкольное образовательное учреждение, умение общаться и взаимодействовать с людьми противоположного пола (мальчик с девочкой). Согласно проведенным исследованиям, около семидесяти процентов детей на момент окончания детского сада контактируют только с представителями своего пола. Учитывая этот факт, необходимо организовывать предметно

развивающую среду таким образом, чтобы девочки все же играли с мальчиками.

Второй раздел работы посвящен практической части нашего исследования. База исследования – МДОУ «Детский сад комбинированного вида №214 Заводского района г. Саратова.

Мы проводили анализ опыта работы старшего воспитателя в МДОУ. Благонравова Юлия Сергеевна старший воспитатель, имеет первую категорию. Выяснили, что глубокие знания старшего воспитателя особенностей игрового процесса и его организации позволяет провести полноценный анализ и при необходимости внести корректировки и оказать посильную помощь воспитателям в вопросе организации и руководства игры дошкольников. Главной задачей, настоящей основой деятельности старшего воспитателя является изучение, выявление, распространение и передача лучшего передового опыта в процессе воспитания и развития детей. Для того, чтобы организовать и оказать посильную помощь педагогам в организации игрового процесса, старший воспитатель должен знать практику и теорию игры. Необходимо обладать такой информацией, как история происхождения и сама сущность игры, ее влияние на процесс развития ребенка, разновидность игр, их особенности, различные подходы к руководству игровой деятельностью в зависимости от возрастного периода дошкольников.

В отечественной психологии и педагогике разносторонне и всеобъемлющее развитие ребенка связывается с формированием различных видов детской деятельности. К основным видам, образующим целостную систему педагогического процесса в ДОО, относят учебу, труд и игру. В самом центре этой системы находится, безусловно, игра.

В детском саду №214 города Саратова каждый год проводится анализ предметно-развивающей среды. При этом руководствуются такими документами, как:

- Приказ Минобрнауки РФ от 20 июля 2011 г. № 2151 "Об утверждении ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ к условиям

реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования", а также приложение №2151 от 20 июля 2017 года к данному приказу

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России "О реализации приказа Министерства образования и науки России»

Именно коллектив педагогов организывает в группе дошкольников предметно-окружающую среду, создает и поддерживает благоприятную эмоциональную обстановку, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно, а также осуществляет правильное руководство сюжетной/ролевой игрой в строгом соответствии с возрастом детей

Так же во втором разделе нашей работы мы изучили перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения ДОО. Выяснили, что состав предметно-окружающей среды в процессе роста, развития, взросления ребенка должен претерпевать постоянные изменения. Это является обязательным условием для его гармоничного поэтапного развития.

В соответствии с возрастом ребенка, предметно-развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении можно спроектировать в следующем виде:

1) Первая младшая группа:

- спокойное пространство – к нему можно отнести книжный центр
- активное пространство – спортивный и музыкальный центры, уголок ряженья
- рабочее пространство – уголок природы, зона рисования и ручного труда
- центр экспериментирования – сенсорный центр

2) Вторая младшая группа – для второй младшей группы характерно то же разделение, что и для первой младшей группы ДОО

3) Средняя группа характеризуется тем же составом, однако к ассортименту «активного» пространства можно добавить центр театрализации и уголок дежурств

4) Старшая группа – дублирует разделение средней группы

5) Подготовительная к школе группа:

- спокойное пространство – к книжному уголку можно добавить небольшую библиотеку

- по остальным зонам разделение остается аналогичным старшей группе ДОО

Для обоснования специфики применения используемого оборудования отбора и рекомендации необходимых пособий, компоновка оборудования и материалов проводилась по следующим направлениям одновременно:

- возрастные группы – были представлены конкретные рекомендации к оформлению и содержанию развивающей среды в соответствии с возрастом воспитанников. Это позволило более четко обрисовать линии преемственности в ДОО и приблизить к идеалу наполняемость помещения каждой возрастной группы

- основные направления работы дошкольного образовательного учреждения – при этом оборудование и материалы формируются и komponуются отдельно по направлениям интересов и развития детей (художественно-эстетическое, физическое, социально-личностное, познавательно-речевое). Отдельным пунктом здесь выступает игровая деятельность, которая составляет, пожалуй, настоящую основу воспитательного процесса и развития дошкольников.

- функциональное оснащение отдельных помещений детского сада (составлены подробные рекомендации для оснащения спального помещения, игровой комнаты, туалетной и умывальной комнат, физкультурного и музыкального залов, кабинетов психолога, логопеда, медицинского и других кабинетов дополнительного образования.

- виды ДОО. При составлении описания перечня оборудования, материалов и игрушек выделены два списка – инвариантный (минимальный, основной, обязательный для детских садов любых видов) и вариативный (дополнительный) перечень. Основной перечень является обязательным для детских садов. Детские сады специальных типов (например, сады пристра и оздоровления, комбинированного и компенсирующего видов, а также центры развития и другие) могут дополнять основной перечень дополнительными видами игровых и учебных материалов и оборудование в зависимости от реализуемых задач и целей.

Стоит обратить внимание, что в этих рекомендациях содержится только необходимый минимум – то есть нижняя планка того, что в обязательно порядке должно содержаться в ДОО.

Подводя итоги, можно сказать, что в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом ДО, предметно-развивающая среда должна соответствовать следующим требованиям:

1) Обеспечивать максимально возможную реализацию образовательного потенциала

2) Обеспечить доступность игрового материала, оборудования, пособий, всех помещений ДОО, где осуществляется образовательный процесс, для каждого ребенка в равной мере

3) Обеспечить эффективное развитие индивидуальности ребенка, непосредственно учитывая его интересы, склонности, уровень активности.

Нами было изучено нормативно-правовое обеспечение взаимодействия родителей с ДОО. В соответствии с приказами номер 2151 и 655, перед воспитателем дошкольного образовательного учреждения стоит задача взаимодействовать с родителями при создании предметно-развивающей среды. При этом важно учитывать, что родители должны рассматриваться не как источник материальной помощи, а как социальный партнер. Процесс взаимодействия должен основываться на равноправии, уважении, заинтересованности всех ее членов – педагогов, родителей и их детей. Родители

должны понимать и проникнуться мыслью о том, что они ответственны за развитие своего ребенка. С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьёй неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

- Это учет индивидуальности ребенка.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка,
- Это укрепление внутрисемейных связей,
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Заключение

Выпускная квалификационная работа посвящена исследованию развивающей предметно-пространственной среды, как условие социализации дошкольников.

В соответствии с заявленной целью в работе последовательно решены следующие задачи:

- 1) изучена психолого-педагогическая литература по проблеме исследования
- 2) выявлены особенности предметно - развивающей среды в разных возрастных группах;
- 3) определены методы работы старшего воспитателя при содействии с воспитателями в развитии игровой деятельности детей.

Формирование личности является важной задачей педагогики, так как позволяет сформировать у каждого ребенка представления о цели жизни. Выработав образ среды, ребенок начинает сопоставлять его с действительностью, искать или преобразовывать в соответствии со своими представлениями. В дошкольном учреждении обстановка всех помещений служит одной задаче – воспитанию и развитию ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки – большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. Эта проблема интересна тем, что интерьер создают архитектор, дизайнер и художник, а эстетику интерьера, красоту и порядок в помещении организует и поддерживает воспитатель.

Анализ литературы по теме исследования показал, что организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении является важнейшим моментом, на который педагогический состав должен обратить внимание.

Правильно созданная предметная среда дает возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. В правильно созданной игровой среде дети реже конфликтуют между собой, поскольку увлечены игровым процессом, не отвлекаются и не создают раздражающих факторов. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Итак, в среде развития, окружающей ребенка, должна быть заложена возможность того, что и ребенок становится творцом своего предметного мира, в процессе личностно-развивающего взаимодействия со взрослыми, сверстниками становится творцом своей личности.