

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 406 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого – педагогического и специального образования

ФЕТИСОВОЙ ИРИНЫ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, принятая в 2000 году и рассчитанная на период до 2025 года, определяет стратегические цели образования, тесно увязывая их с проблемами развития российского общества, и «отражает решимость и волю государства принять на себя вместе с общественностью ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России» [Национальная доктрина образования в РФ 2000: 3].

Одним из основных критериев успешной деятельности каждого дошкольного образовательного учреждения, каждого творческого объединения и каждого педагога является результативная методическая деятельность как процесс освоения новых средств, методов, методик, технологий, программ, позволяющих развиваться, добиваться качественно новых результатов и становиться необходимыми для детей, родителей, общества. Эту задачу может решить только образованный педагог. Но чтобы быть образованным, нужно повышать свои знания в течение всей своей жизни. В статье «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" говорится: «В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни» ["Об образовании в РФ" 2012:6].

«Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования» [Белая 2014:9]. Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования педагогов. По мнению главы нашего государства В.В.Путина, следует поддерживать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов - всего того, что формирует профессиональную среду.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. был принят «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», который поставил перед педагогами цель:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н Профессиональный стандарт "Педагог". Профессиональный стандарт педагога - основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога. Новый документ вводит пять дифференцированных уровней квалификации педагога, которые определяют требования к знаниям, умениям, навыкам и опыту, необходимых для выполнения трудовой функции.

В связи с этим выдвигаются повышенные требования к специальной подготовке методических и педагогических кадров, способных

самостоятельно и творчески решать задачи, возникающие в образовательном процессе. Формирование личности воспитанников, признание ее ценности и необходимости для современного общества, напрямую зависит от профессиональной компетенции педагога. Одной из актуальных проблем, оказывающих существенное влияние на подготовленность кадрового потенциала, является самообразование педагогов.

Предлагаемые методические рекомендации помогут методистам в организации, реализации и анализе деятельности методической службы в дошкольной организации.

Актуальность работы. Реализация методических рекомендаций в практической деятельности дошкольной образовательной организации позволит ускорить процесс совершенствования эффективности работы методической службы, что отразится на качестве образования дошкольников.

Актуальность данной проблемы и определила выбор темы нашего исследования: «Инновационные формы работы методической службы по самообразованию воспитателей».

Объект исследования - деятельность методической службы в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования - формы работы методической службы в дошкольной образовательной организации по самообразованию воспитателей.

Цель исследования - разработать систему форм по самообразованию воспитателей дошкольной образовательной организации.

В соответствии с целью и предметом, нами определены **задачи** исследования:

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы исследования в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить и определить опытным - экспериментальным путем влияние инновационных форм работы методической службы по самообразованию воспитателей на уровень компетентности педагогов.

Методы исследования: анализ психологической, педагогической, и методической литературы, обобщение передового педагогического опыта, наблюдение (прямое, косвенное, включённое); беседа; экспериментальные методы (констатирующий, формирующий, контрольный этап эксперимента); диагностические методы (анкетирование, анализ), метод математической статистики.

Опытно - экспериментальная работа проводилась с 01.09.2016 по 01.09.2017 г. на базе МДОУ «Детский сад №14 «Журавлик» с. Верхний Еруслан Краснокутского района Саратовской области, старший воспитатель Фетисова Ирина Ивановна. В исследовании приняли участие 5 воспитателей.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность, формируется объект, предмет, цель, задачи исследования. В первом разделе «Инновационные формы работы методической службы по самообразованию воспитателей» проанализирована литература по данной теме, дана характеристика инновационным формам работы методической службы, раскрыта их степень влияния на самообразование воспитателей.

Второй раздел посвящен обобщению результатов опытной работы по внедрению инновационных форм по самообразованию воспитателей в работу дошкольной образовательной организации.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

На основании изученных работ К.Ю. Белой, П.И. Третьякова, Н.В. Микляевой, О.А. Скоролуповой, мы выяснили, что тема: «Инновационные формы работы методической службы по самообразованию воспитателей» является весьма актуальной на современном этапе. Проведённое исследование позволило нам прийти к выводу, что для эффективности самообразования воспитателей в своей работе методическая служба должна использовать разнообразные формы. В практике работы с педагогами

используются известные формы: групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, методические выставки, мастер-классы, педагогические гостиные, смотры-конкурсы, педагогические мастерские, круглые столы), индивидуальные (индивидуальные консультации, собеседование, наставничество. Нами были изучены их содержание и структура.

Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные, нужно идти со временем в «ногу», мы пришли к выводу, что в образовательной организации должны широко войти интерактивные формы. Это вебинары, онлайн-семинары, коучинг-сессии, методические фестивали, интернет-конкурсы, онлайн - олимпиады, онлайн - викторины, электронный портфолио, квик - настройки, тренинги, дискуссии, КВН. Изучив разнообразие инновационных форм по самообразованию воспитателей, мы решили использовать некоторые из них в работе ДОО, чтобы выяснить, как инновационные формы работы методической службы влияют на самообразование воспитателей и как это находит отражение в образовательном процессе ДОО.

По результатам нашего исследования можно сделать следующий вывод:

Методическая работа нашей дошкольной организации была нацелена на обогащение знаний педагога, развитие у него мотивов творческой деятельности, педагогической техники, исполнительского искусства.

Внедрением в работу методической службы нашего ДОО новых форм по самообразованию таких как вебинар, онлайн-семинар, интернет-конкурсы, интернет-олимпиады, интернет-тестирование, педсовет «деловая игра», педсовет-КВН, коучинг-сессия, электронный портфолио, методический фестиваль, тренинги, «Банк идей», техника «Мозаика», «Мозговой штурм», «Квик- настройка» мы убедились, что значительно повысилась эффективность профессиональной педагогической деятельности, наметился значительный рост качества образовательного процесса, повысилась

готовность воспитанников к школьному обучению, существенно изменился творческий рост педагогов, идёт внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

Проведенное теоретическое и практическое исследование показало, что с внедрением в работу методической службы новых интерактивных форм работы по самообразованию, значительно повысилась эффективность системы самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации образовательного процесса. Это доказывают исследования педагогов К.Ю. Белой, П.И. Третьякова, Н.В. Микляевой, О.А. Скоролуповой.

В первом разделе работы были проанализированы и раскрыты особенности форм работы методической службы по самообразованию воспитателей. Подробно рассмотрены их структуры и значение в самообразовании педагогов.

Существует множество форм работы методической службы по самообразованию педагогов – это разнообразные педагогические советы, консультации, мастер-классы, педагогический ринг, смотры-конкурсы, портфолио, семинары-практикумы, педсовет «круглый стол», педагогические мастерские, творческие часы, педагогические гостиные, тренинги. Но особое внимание в настоящее время отводится внедрению в практику интерактивных форм: вебинар, онлайн-семинар, интернет-конкурсы, интернет-олимпиады, интернет-тестирование, педсовет «деловая игра», педсовет-КВН, коучинг-сессия, электронный портфолио, методический фестиваль, тренинги, «Банк идей», техника «Мозаика», «Мозговой штурм», «Квик-настройка». Именно они обеспечивают обратную связь, откровенный обмен мнениями, формируют положительные отношения между сотрудниками. Значение интерактивных методов - достижение таких важнейших целей, как: стимулирование интереса и мотивации к самообразованию, повышение уровня активности и самостоятельности, развитие навыков анализа и

рефлексии своей деятельности, развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Во второй главе нашей работы дано описание опытно-экспериментального исследования по данной теме, которую мы провели с педагогами МДОУ № 14«Журавлик» с. Верхний Еруслан Краснокутского района Саратовской области. В эксперименте участвовали все педагоги. Представлены результаты повышения уровня педагогической компетентности педагогов: заполнены таблицы, составлены диаграммы и графики. Составлена диагностика качества образования дошкольников. Нами был разработан примерный план по самообразованию педагога с применением новых интерактивных форм.

Проверено предположение о том, что с внедрением интерактивных форм в работу методической службы, существенно повысится уровень педагогической компетенции воспитателей. Делая анализ исследований, проводимых в нашей дошкольной организации, мы убедились, что с внедрением инновационных форм в работу методической службы, уровень показателей компетентности воспитателей ДОО повысился с 30 % до 100%, что доказало их эффективность. И конечно же эти показатели напрямую отразилось на качестве образования воспитанников ДОО. Уровень подготовки дошкольников к школе повысился на 20% и достиг 100 % отметки.

Цель работы: разработать систему форм по самообразованию воспитателей дошкольной образовательной организации - достигнута. Задачи, поставленные в работе, решены.

Таким образом, наше исследование показало эффективность использования в работе методической службы новейших интерактивных форм по самообразованию педагогов.