

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 425 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЧЕСАКОВОЙ ТАТЬЯНЫ ПЕТРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Горина

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов  
2018

**Введение.** Формирование правового сознания и правопослушного поведения подрастающего поколения – является составной частью гражданского воспитания. В настоящее время придаётся большое значение роли образовательных организаций в воспитании уважения к закону, культуре, высокой гражданской активности и ответственности. Основным источником права является Конституция, она раскрывает суть государственного права. Правовые знания, чувства и мышление во взаимодействии способны развить в ребёнке потребность в правопослушном поведении и волю, направленную на активное соблюдение правовых норм, борьбу против их нарушений.

Есть и другой аспект данной проблемы. Проблема защиты прав детей является актуальной. Очень часто в последнее время средства массовой информации извещают об очередном факте нарушения прав ребенка в семье и в образовательном учреждении. Причина этого не в отсутствии законов или в их недостаточности, а в том, что эти законы либо не известны взрослым, либо ими игнорируются.

«Дети мира невинны, уязвимы, и зависимы»- констатирует всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развитии детей. Сегодняшние дети – это наше будущее, это будущее нашей страны. Каким станет будущее детей и государства зависит от многих причин. Несомненно одно: благополучие граждан России возможно только в цивилизованном правовом государстве.

Положение детей в России сегодня оценивается как бедственное, требующее серьёзного внимания всех государственных структур: отмечается резкое ухудшение уровня и качества жизни, здоровья. Так на совместном заседании Минздрава и Минобразования РФ фиксируется, лишь 14% детей в России практически здоровы, 50% имеют отклонения в здоровье, 35% - хронически больны; доля здоровых детей к концу обучения в школе не превышает 20-25%.. Однако причины следует искать не только в области

медицины. Не последнюю роль здесь играет фактор семьи и образовательных учреждений, а именно: на сколько они способны с самого раннего возраста создавать общий положительный и устойчивый фон психического состояния, обеспечивать развитие деятельной и жизнерадостной личности, обладающей чувством собственного достоинства.

По результатам исследований, проведённых в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 61 - образовательный комплекс» города Саратова (далее – МОУ «СОШ № 61»), приходится констатировать, что родители нередко используют методы физического воздействия и психологического давления на ребёнка.

Чувство доверия у ребенка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности.

Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность ребёнка, стремление вести активную борьбу с аморальными проявлениями и правонарушениями. Защита прав детей оказалась значимой проблемой, и появилось решение проводить в дошкольном учреждении занятия по правам ребёнка.

Для более подробного рассмотрения данной проблемы были выдвинуты следующие задачи:

- дать определение основным понятиям по проблеме исследования;
- изучить и проанализировать Конвенцию о правах ребёнка;
- выделить такие статьи Конвенции, которые могут быть использованы в работе с детьми дошкольного возраста.

В своей работе мы будем рассматривать разные вопросы реализации прав ребёнка, систему работы с родителями, систему работы с детьми. Все это обусловило объект, предмет, цель и гипотезу дипломной работы.

Объектом исследования является педагогический процесс правового воспитания дошкольников.

Предметом исследования являются формы, методы и средства правового воспитания ребёнка.

Целью нашей работы является: разработать эффективные пути формирования правового воспитания ребёнка.

В качестве гипотезы мы выдвинули следующее утверждение: при усиленной подаче материала по правовому воспитанию, предлагаемой в более доступной форме, основанной на дидактических играх, тематических утренниках с привлечением родителей, ребёнок более полно его воспринимает, чем группа, где велось обучение по обычной методике. Ребёнок более полно знает свои права. Эти знания становятся более стойким фундаментом для дальнейшего изучения прав и обязанностей полноценного гражданина своей Родины, которые основаны на знании Конституции нашей страны.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В первом разделе мы рассмотрим, как была создана Конвенция о правах ребёнка, о том, что правовое воспитание является одним из аспектов гражданственности, о том, какие функции выполняет право в жизни общества, рассмотрим основные направления работы по реализации прав ребёнка в дошкольной образовательной организации. Проанализируем те статьи Конвенции, которые могут быть использованы в работе с детьми дошкольного возраста.

Вторая глава посвящена описанию педагогического опыта и опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в МОУ «СОШ № 61» г. Саратова с сентября 2016 года по настоящее время. В исследовании приняли участие дети двух групп среднего дошкольного возраста в составе 40 человек и их родители, которые также были задействованы в эксперименте.

**Основное содержание работы.** В первом разделе выпускной квалификационной работы *«Теоретические основы реализации задач правового воспитания детей»* мы описали историю вопроса – как была создана Конвенция о правах ребёнка; рассмотрели правовое воспитание в контексте проблем формирования гражданственности; подробно раскрыли какие функции выполняет право в жизни общества; рассмотрели основные направления работы по реализации прав ребёнка в дошкольной образовательной организации.

Конвенция о правах ребёнка является правовым документом высокого международного стандарта и большого педагогического значения. Она провозглашает ребёнка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребёнка на нравственно- правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, уважение и бережное отношение к личности ребёнка, его мнениям и взглядам.

Реализация прав ребёнка включает: защиту его от всех форм жестокого обращения; право на охрану здоровья; защиту его права на образование; права на игру; права на сохранение своей индивидуальности.

Во втором разделе *«Опытно-экспериментальная работа по правовому воспитанию дошкольников»* описаны ход и результаты экспериментального исследования и апробации опыта. В опытно-экспериментальной работе приняли участие дети двух групп среднего дошкольного возраста в составе 40 человек и их родители. Одно группа была экспериментальная – «Эрудиты», а другая контрольная, «Знайки», в каждой по 20 человек.

Начиная работу с семьёй по изучению Конвенции о правах ребёнка, мы провели анкетирование родителей с целью выявления информированности наших родителей о данном правовом документе. Нами было опрошено 55 родителей из двух возрастных групп, задействованных в эксперименте. В ходе проведения анкетирования было выявлено, правовая и педагогическая культура

большинства родителей находится на низком уровне. С положениями Конвенции о правах ребёнка знаком лишь 1% родителей. О существовании Семейного кодекса известно 58%, но назвать свои права и обязанности смогли только 28%. Лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребёнка, большинством родителей (92%) не воспринимается как нарушение его прав. Только половина родителей (54%) понимают, что, уходя из дома по делам, и оставляя ребёнка одного на несколько часов, они нарушают тем самым его права. особенно тревожным моментом было то, что 74% допускают физические наказания (например, шлепок рукой, а почти треть из них используют ремень как вид наказания).

Констатирующий эксперимент позволил скорректировать воспитательно-образовательный процесс, на котором использовались дидактические игры, задание на закрепление материала, с детьми, которые не усвоили материал по правовому воспитанию, был составлен индивидуальный план работы, для каждой группы отдельно. Дальнейшие три месяца обучение проходило по разной методике. Если в группе «Знайки» проходили обычные плановые занятия, то в группе «Эрудиты» было более углубленное изучение основ правовых знаний посредством создания тематических уголков, дидактических игр и многого другого.

В ходе формирующего эксперимента была разработана системы мероприятий для родителей: родительское собрание на тему «Ребёнок имеет право...», где родители познакомились с некоторыми статьями Конвенции; информация на тему «Поощрение и наказание»; театрализованное представление «Наши права», где родители узнали права детей и увидели своего ребёнка с другой стороны; акция «Мои права»; праздник «День семьи» и другие.

Были разработаны игры и специальные занятия с детьми экспериментальной группы «Эрудиты» по следующим направлениям:

- право на охрану здоровья;

- право на образование;
- право на сохранение индивидуальности;
- -право на защиту от всех форм физического и психического насилия;
- право на развлечение и игры.

В группе «Эрудиты» представлен большой подбор иллюстрированных альбомов по данной теме: это «Чьи права нарушены», «Дети имеют право на...», «Кто о нас заботится», «Малыши-крепьши». Была собрана библиотечка по правовому воспитанию. Оформлен уголок для детей и информация для родителей. Были организованы выставки детских рисунков по разным темам правового воспитания: «Моя семья», «Как я закаливаюсь» и другие; а также выставки фотоальбомов «Я расту», «Мои развлечения» и другие. Были разработаны и проводились дидактические игры.

Повторное диагностическое обследование показало, что уровень знаний о правах в группе «Эрудиты» более чем в два раза выше уровня группы «Знайки» (67% и 32%). Дети из группы «Эрудиты» умеют самостоятельно и с помощью педагога ориентироваться в правах и правовой терминологии. Составляют описательные рассказы и истории по теме, точно и правильно подбирают слова, характеризующие права, самостоятельно решают проблемные ситуации, встречающиеся с ними в жизни в различных видах деятельности. Кроме того, проведённая работа способствовала эмоциональной и комфортной обстановке в дошкольной образовательной организации.

**Заключение.** Проведенное теоретическое и практическое исследование позволило нам сделать следующие выводы.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения своих прав.

Конвенция о правах ребёнка является правовым документом высокого международного стандарта и большого педагогического значения. Она провозглашает ребёнка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребёнка на нравственно – правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, уважение и бережное отношение к личности ребёнка, его мнениям и взглядам.

В раннем и дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности. равное воспитание призвано стимулировать социальную активность ребёнка, стремление вести активную борьбу с аморальными проявлениями и правонарушениями.

Реализация прав ребёнка включает: защиту его от всех форм жестокого обращения; право на охрану здоровья; защиту его права на образование; права на игру; права на сохранение своей индивидуальности.

В ходе проведения анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста было выявлено, что правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. С положениями Конвенции о правах ребёнка знаком лишь 1% родителей. О существовании Семейного кодекса известно 58%, но назвать свои права и обязанности смогли только 28%. Лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребёнка, большинством родителей (92%) не воспринимается как нарушение его прав. 74% родителей допускают физические наказания.

Констатирующий эксперимент позволил скорректировать воспитательно-образовательный процесс, на котором использовались дидактические игры, задание на закрепление материала, с детьми, которые не усвоили материал по правовому воспитанию, был составлен индивидуальный план работы, для каждой группы отдельно. Дальнейшие три месяца обучение проходило по



разной методике. Если в группе «Знайки» проходили обычные плановые занятия, то в группе «Эрудиты» было более углубленное изучение основ правовых знаний посредством создания тематических уголков, дидактических игр и многого другого.

В ходе формирующего эксперимента была разработана системы мероприятий для родителей: родительское собрание на тему «Ребёнок имеет право...», где родители познакомились с некоторыми статьями Конвенции; информация на тему «Поощрение и наказание»; театрализованное представление «Наши права», где родители узнали права детей и увидели своего ребёнка с другой стороны; акция «Мои права»; праздник «День семьи» и другие.

Были разработаны игры и специальные занятия с детьми экспериментальной группы «Эрудиты» по следующим направлениям: право на охрану здоровья; право на образование; право на сохранение индивидуальности; -право на защиту от всех форм физического и психического насилия; право на развлечения и игры.

Повторное диагностическое обследование показало, что уровень знаний о правах в группе «Эрудиты» более чем в два раза выше уровня группы «Знайки» (67% и 32%). Дети из группы «Эрудиты» умеют самостоятельно и с помощью педагога ориентироваться в правах и правовой терминологии. Составляют описательные рассказы и истории по теме, точно и правильно подбирают слова, характеризующие права, самостоятельно решают проблемные ситуации, встречающиеся с ними в жизни в различных видах деятельности. Кроме того, проведённая работа способствовала эмоциональной и комфортной обстановке в дошкольной образовательной организации.

С уверенностью можно заключить, что работа по разъяснению и информированию родителей, педагогов и детей о правовых документах по защите достоинства ребёнка своевременна и необходима, ибо воспитание правового самосознания детей должно начинаться с дошкольного возраста.

В процессе работы мы столкнулись с рядом проблем. Главная из них – почти полное отсутствие литературы как для детей, так и для родителей по теме исследования. В средствах массовой информации редко встречаются материалы по защите прав ребёнка познавательного характера. В этом одна из главных причин плохой информированности родителей детей дошкольного возраста.

Таким образом, организационно-методическая работа по правовому воспитанию в дошкольной образовательной организации должна включать:

- ознакомление всех педагогов и родителей с основными положениями Конвенции о правах ребёнка, нормативно-законодательными актами Российской Федерации;
- содействие в их реализации;
- выполнение прав ребёнка в ДОО;
- объединение усилий детского сада и семьи по выполнению прав ребёнка; проведение профилактической, диагностической и коррекционной работы по защите прав ребёнка.