

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы

студентки 4 курса 427 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЧЕСНОКОВОЙ ВИКТОРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Т.В. Абрамова

Зав.кафедрой  
док. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Е.А. Александрова

Саратов  
2018

**Введение.** Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Всё это закладывает основы для развития способности ребенка регулировать и планировать деятельность во времени и становится базой для развития таких качеств личности, как дисциплинированность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Вместе с тем специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении – от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Поэтому даже старшие дошкольники иногда сомневаются в существовании времени и просят: «Если время есть, покажи мне его».

Поэтому в педагогической практике возникает проблема того, как ребенку продемонстрировать время. Время воспринимается детьми опосредованно, посредством конкретизации временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются понятия детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта. Поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми возможно измерять и определять продолжительность, последовательность, равномерность их действий, разнообразных видов деятельности.

В дошкольном возрасте дети еще не соотносят временные ощущения с объективным течением времени, однако идет постоянный процесс накопления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, организованных во времени (сезоны года, освоение таких понятий, как «сегодня», «завтра», «вчера», «сначала», «потом» и т.п.). Этому способствует развитие речи, мышления, осознание своей собственной жизни.

В процессе разнообразных видов деятельности на детей воздействует весьма сложный комплекс раздражителей, в котором временные отношения являются лишь слабым и попутным компонентом. По учению И.П. Павлова, слабый раздражитель хотя и участвует в образовании временных связей в скрытом виде, но, взятый в отдельности, не вызывает последующей реакции. Поэтому время, чередование его определенных отрезков необходимо сделать предметом специального внимания детей, для чего надо спланировать и организовать соответствующую педагогическую деятельность, направленную на формирование временных представлений у дошкольников, демонстрирующих те или иные промежутки времени и их взаимосвязь. Такая деятельность создает наиболее благоприятные условия для формирования четких представлений о времени. Вышесказанное подчеркивает предстоящее исследование как практически значимый элемент в методиках обучения дошкольников.

Исследования представлений ребенка о времени проводились как за рубежом (Ж. Пиаже, П. Фресс, П. Жане и др.), так и в отечественной педагогике (К. А. Абульханова-Славская, А. А. Кроник, Е. А. Головаха, Т. Д. Рихтерман, Д. Г. Элькин, Л. С. Метлина и др.), однако их сравнительно немного, а различия в подходах исследователей делают затруднительным формулирование единого понимания процессов становления у ребенка данных представлений.

В настоящей работе мы опираемся на накопленный теоретический и методический опыт отечественных исследователей в данной области. Исследовательский интерес представляет процесс осознанного восприятия ребенком-дошкольником временных явлений и фактов и формирования осмысленных представлений о времени, а также анализ педагогического влияния на его осуществление в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

Всё вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Особенности формирования временных представлений у детей на этапе дошкольного детства».

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Целью работы является выявление теоретических основ и практических аспектов формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

1. раскрыть психофизиологическую основу формирования временных представлений у детей дошкольного возраста;

2. выявить особенности формирования ориентировки во времени у детей старшего дошкольного возраста;

3. обосновать педагогические приемы развития чувства времени у детей старшей дошкольной группы ДОО;

4. раскрыть особенности обучения детей старшего дошкольного возраста установлению временной последовательности;

5. представить обобщение опыта работы по формированию временных представлений у детей в ДОО (на примере «МБДОУ № 69 г. Энгельса Саратовской области»).

Методы исследования:

- теоретические: анализ педагогической, методической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение;

- эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, обобщение педагогического опыта.

База исследования: МБДОУ № 69 г. Энгельса, старшая группа.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (объемом 58 страниц) состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы проблемы развития ориентировки во времени у детей дошкольного детства» рассматриваются теоретические материалы, объясняющие саму возможность осознанного восприятия ребенком-дошкольником временных явлений и фактов и формирования осмысленных представлений о времени.

Начиная с 3-х летнего возраста у детей развивается ориентировка во времени. В возрасте 6-7 лет дети закрепляют знания о таких периодах времени, как утро, день, вечер, ночь, неделя, имеют представление о месяцах, дети запоминают их названия. Знание эталонов времени, умение устанавливать временные отношения способствуют осознанию детьми последовательности происходящих событий, причинно-следственных связей между ними. Ориентировка во времени должна базироваться на прочной чувственной основе, т.е. переживании длительности времени в связи с осуществлением разнообразной деятельности, по-разному эмоционально окрашенной, а также наблюдениями за явлениями природы, событиями общественной жизни.

Большое значение имеет то, насколько часто дети используют в речи названия периодов времени, мер времени. Продолжают закреплять знания о частях суток и их продолжительности. Для этого необходимо каждый раз уточнять вместе с ними, что, когда и в какой последовательности дети и окружающие их взрослые делают в течение дня.

У детей старшего дошкольного возраста закрепляются и углубляются представления о единицах и некоторых особенностях времени. Название частей суток связывается не только с конкретным содержанием деятельности детей и взрослых, которые их окружают, но и с более объективными показателями времени – явлениями природы. Дети знакомятся с временами года, названиями

дней недели, устанавливают, какой день недели был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.

Говоря о структуре временных представлений ребенка, можно выделить по меньшей мере три различных аспекта этих представлений: адекватность отражения временных промежутков и соотнесение их с деятельностью (умение организовывать свою деятельность во времени); понимание обозначающих время слов (от более простых «вчера, сегодня, завтра» до более сложных «прошлое, настоящее, будущее» и т.д.); понимание последовательности событий, действий, явлений.

Во втором разделе «Практические аспекты педагогической работы по формированию временных представлений у детей в дошкольной образовательной организации» представлено обследование детей дошкольного возраста с целью выявить возможности и характерные черты установления последовательности расположения предложенных звеньев, связанных различными отношениями порядка.

В такой работе участвовали дети старшей группы МБДОУ «Детский сад № 69» г. Энгельса (10 детей). Было проведено четыре серии эксперимента.

- В первой серии детям предлагалось установить последовательность знакомых видов деятельности в режиме дня. Сначала рассказать, что они делают в детском саду утром, когда приходят, что потом. Затем разложить семь картинок по порядку (картинки с изображением прихода детей в детский сад, зарядки, умывания, завтрака, одевания и прогулки).

- Во второй серии выявлялась способность детей определить последовательность изменения человека по возрасту (разложить по порядку 2 набора картинок: малыш, школьница, женщина, старушка; младенец, дошкольник, школьник, мужчина и старик).

- В третьей серии дети устанавливали последовательность преобразования объекта в процессе конструирования (как последовательно из листа бумаги изготавливается бумажная табуретка). На основе осознания

логической связи между состояниями одного объекта дети раскладывали по порядку 5 деталей, которые получались в процессе изготовления табуретки.

- В четвертой серии выявлялись возможности детей осознать причинно-следственные отношения, которыми связаны приложенные на картинках эпизоды рассказов, и, руководствуясь этими отношениями, установить порядок их следования.

Была проведена предварительная диагностика и составлена диагностическая таблица исследования временных представлений у детей старшей группы МБДОУ «Детский сад № 69» г. Энгельса.

Таблица 1 – Диагностическая таблица исследования временного представления детей старшей группы МБДОУ № 69 г. Энгельса

№ п.п.	Ф.И.О. ребенка	По длительности и 1,3,5,10 минут	По выполнению 3-х заданий за 1 минуту	Дети самостоятельно в положенное время садятся на занятие	Выявление знаний о днях недели	Исследование понятия Месяц, их числа.	Ориентировка детей по дням недели и временам года	Итог
1	Вика	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	2,5
2	Влад	0	1	0,5	1	0,5	0	3,0
3	Света	0,5	1	0	0,5	0,5	0,5	3,0
4	Олег	1	0,5	1	0,5	0	0,5	3,5
5	Ирина	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	4,5
6	Валентин	1	0	0	0,5	0,5	0,5	2,0
7	Владик	1	0,5	0,5	1	0,5	1	4,5
8	Сергей	0	0	1	0,5	1	0,5	3,0
9	Валерий	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,0
10	Саша	1	0,5	1	0	0,5	0,5	3,5
Итого /Ср.		0,6	0,5	0,7	0,45	0,5	0,5	

Нами использовались несколько диагностических методик: *методика 1*, направленная на различение интервалов по длительности 1, 3, 5, 10 минут; *методика 2* предполагала выполнение детьми трёх заданий за 1 минуту;

*методика 3*, направленная на то, чтобы дети самостоятельно в положенное время садились на занятие (выражают готовность); *методика 4* предполагала выявление знаний о днях недели. Мы предлагали ребенку назвать дни недели по порядку, далее сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра; *методика 5*, направленная на исследование понятия «Месяц» их количества и виды; *методика 6*, направленная на ориентировку детей по дням недели и временам года.

Оценка результатов: 1 балл – дошкольник самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы; 0,5 балла – дошкольник справляется с заданиями с помощью педагога; 0 баллов – дошкольник не справился с заданиями. Результаты заносили в таблицу 1.

Отправным моментом нашей дальнейшей работы стали низкие данные по показателям. Поэтому наша цель – развивать чувство времени у детей сфокусировалась первоначально относительно интервалов в 1, 3, 5 и 10 минут, различение этих интервалов жизненно важно для детей. Одна минута – та первоначальная, доступная детям единица времени, из которой складываются 3, 5 и 10 минут. К тому же в быту эта мера времени наиболее часто встречается в речи окружающих: «через минуту», «сию минуту», «подождите минуту». Подобные выражения дети слышат часто, но представления об этом интервале у них далеко не адекватны. По этой причине мы начали работу с восприятия детьми минутного интервала, а затем перешли к усвоению других интервалов.

Организация и методика нашей работы были следующими: ознакомить детей с пониманием длительности 1, 3, 5 и 10 минут, при этом использовать секундомер, песочные часы, часы-конструктор для восприятия детьми длительности указанных интервалов; обеспечивать переживание длительности этих интервалов в разных видах деятельности; учить детей выполнять работу в указанный срок (1, 3, 5 минут), для чего учили измерять время и оценивать длительность деятельности, регулировать темп ее выполнения.

Данную работу мы осуществили в несколько этапов. На 1-ом этапе учили детей устанавливать окончание срока выполнения деятельности по песочным



часам (задание сделать что-то за 1 минуту и проконтролировать время по одноминутным песочным часам), этим обеспечивали накопление опыта у детей в использовании мерки. Мы постоянно давали оценку умениям детей правильно контролировать время по песочным часам. На 2-м этапе учили оценивать по представлению длительность интервала времени в процессе деятельности. Мы фиксировали внимание на точности оценки детьми его длительности. На 3-м этапе учили детей предварительно планировать объем деятельности на указанный отрезок времени на основе имеющегося представления о его длительности. Контроль выполнения намеченного по плану объема работы на данную длительность проводилась с помощью песочных часов. На 4-м этапе учили переносить умения оценивать длительность временных отрезков в жизнь (быт, занятия, игры).

Таблица 2 – Диагностическая таблица исследования временного представления детей старшей группы МБДОУ № 69 г. Энгельса

№ п.п.	Ф.И.О. ребенка	По длительности 1,3,5,10 минут	По выполнению 3-х заданий за 1 минуту	Дети в положенное время самостоятельно садятся на занятие	Выявление знаний о днях недели	Исследование понятия Месяц, их числа.	Ориентировка детей по дням недели и временам года	Итог
1	Вика	1	0,5	0,5	1	1	1	5,0
2	Влад	0,5	1	0,5	1	1	1	5,0
3	Света	1	1	1	1	0,5	1	5,5
4	Олег	1	0,5	1	1	1	1	5,5
5	Ирина	0,5	0,5	1	0,5	1	1	4,5
6	Валентин	1	0,5	0,5	1	1	1	5,0
7	Владик	1	0,5	0,5	1	1	1	5,0
8	Сергей	0,5	1	1	0,5	1	1	5,0
9	Валерий	1	1	1	1	0,5	1	5,5
10	Саша	1	1	1	1	1	0,5	5,5
Итого/Ср		0,85	0,78	0,8	0,9	0,9	0,95	

Сравнительный анализ: по таблице 1 все данные по показателям в основном низкие. После проведенной работы видно, что количественные данные улучшились наилучший результат показан детьми в усвоении ориентировки детей по дням недели и временам года (0,95балла) – только один ребёнок не смог справиться с заданием без помощи.

**Заключение.** Выполнив квалификационное исследование по теме: «Особенности формирования временных представлений у детей на этапе дошкольного детства», выделим основные выводы.

Анализ психофизических особенностей дошкольников с позиции их восприятия, осмысления, понимания позволяет считать возможным получение базовых временных представлений детей в ходе их жизнедеятельности, сопровождаемой взрослыми.

Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей. У детей происходит формирование и осмысление таких свойств окружающего мира, как пространство и время, количество и качество, движение и покой, изменение и развитие, причина и следствие, живое и неживое и др.

Изучение возрастных особенностей детей показало, что детям старшего дошкольного возраста доступно знакомство с единицами измерения времени, но с учетом строгой системы и последовательности, где знание одних интервалов времени, возможность их определения и измерения служили бы основанием для ознакомления со следующими. В этом залог понимания детьми существенных характеристик времени: его текучести, непрерывности, необратимости.

Исследование теоретических вопросов по проблеме исследования нашло своё продолжение в содержании практического раздела квалификационного исследования. Нами представлено обобщение собственного опыта работы по

формированию временных представлений у детей в условиях ДОО в качестве воспитателя в МБДОУ «Детский сад № 69 г. Энгельса Саратовской обл.»

Мы провели обследование детей старшей группы (10 детей) с целью выявить возможности и характерные черты установления последовательности расположения предложенных звеньев, связанных различными отношениями порядка. Четыре серии эксперимента включали с себя следующие задания: 1) детям предлагалось установить последовательность знакомых видов деятельности в режиме дня; 2) выявлялась способность детей определить последовательность изменения человека по возрасту; 3) дети устанавливали последовательность преобразования объекта в процессе конструирования (как последовательно из листа бумаги изготавливается бумажная табуретка); 4) выявлялись возможности детей осознать причинно-следственные отношения, которыми связаны приложенные на картинках эпизоды рассказов, и, руководствуясь этими отношениями, установить порядок их следования.

Во всех сериях экспериментов были обнаружены однотипные виды ошибок при нарушении детьми последовательности, выполнен диагностический анализ, оформлена таблица данных и далее спроектирована педагогическая работа, представленная нами в несколько этапов:

- на 1-ом этапе учили детей устанавливать окончание срока выполнения деятельности по песочным часам (задание сделать что-то за 1 минуту и проконтролировать время по одномоментным песочным часам), этим обеспечивали накопление опыта у детей в использовании мерки. Мы постоянно давали оценку умениям детей правильно контролировать время по песочным часам;

- на 2-м этапе учили оценивать по представлению длительность интервала времени в процессе деятельности. Мы фиксировали внимание на точности оценки детьми его длительности;

- на 3-м этапе учили детей предварительно планировать объем деятельности на указанный отрезок времени на основе имеющегося представления о его длительности. Контроль выполнения намеченного по

плану объема работы на данную длительность проводилась с помощью песочных часов;

- на 4-м этапе учили переносить умения оценивать длительность временных отрезков в жизнь (быт, занятия, игры).

В работе нами представлена серия занятий и краткий их анализ. В целях формирования представлений о времени мы включали ребят в активное наблюдение, беседы. Полезными стали чтение, пересказывание сказок, стихов соответствующего содержания, рассматривание картин, фотографий, дидактические игры.

Наглядная работа с песочными часами, секундомером, продуманная система упражнений с нарастанием временных интервалов и соответственно уровня сложности заданий способствовали осознанному формированию у старших дошкольников временных представлений. Нами выявлены особенности развития чувства времени у детей старшего дошкольного возраста по различным методикам, содержание которых затрагивает части суток, дни недели, времена года и др.

При обучении детей установлению последовательности звеньев во времени следует дать им направление ряда. Оно может быть задано, с одной стороны, четкой формулировкой, как надо раскладывать временные звенья (от чего к чему). С другой стороны, время – однонаправленная величина, по этой причине расположение звеньев лучше всего дать на прямой в виде стрелы (в философии известен образ времени в виде летящей стрелы). Это может быть вытянутый брус из картона с нарисованной слева направо стрелой по всей его длине. В верхней его части в прорези расставляются звенья в виде карточек-символов или сами предметы.

Наш опыт показывает, что положительное влияние на интеллектуальное развитие детей оказывает решение задач на установление пространственных и временных связей, качественных и количественных отношений, а также выделение основных, существенных свойств объектов и действий. Особое значение для интеллектуального развития имеет деятельность, направленная на

объединение объектов в группы на основе сходства (классификация) и их упорядочивание на основе различия (систематизация). Прямые отношения (сходство) следует изучать в единстве с обратными (различия).

Важно подчеркнуть, что в ходе любого занятия в детском саду есть возможность упражнять детей в умении выполнять работу точно в рамках указанного времени; учить их самих определять продолжительность той или иной деятельности по интервалам времени и заранее планировать возможный объем работы на тот или иной отрезок времени в пределах 5–30 минут. Воспитательная ценность таких занятий возрастает. В нашем опыте в таких условиях дети более организованно работали, меньше отвлекались, регулировали темп своей деятельности и больше успевали сделать. У них не пропадало время на ожидание отстающих, все приучались заканчивать работу одновременно, что весьма немаловажно в плане подготовки к школе. В процессе работы у детей все более совершенствовалось чувство времени и способность регулировать свою деятельность во времени.

Система нашей работы в логике исследуемой проблемы, подтвержденная данными повторной диагностики показали положительную динамику в развитии временных представлений у детей нашей группы, что наглядно представлено в табличном виде.

Умение дошкольников устанавливать временную последовательность, сформированное чувство времени развивает у них уверенность, самостоятельность и умение планировать деятельность, что закладывает основы для их учебной деятельности в новом статусе – школьников. На это и в дальнейшем должна быть направлена наша педагогическая работа с детьми в условиях ДОО.