

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 406 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шагиевой Эльвиры Самигуллиновны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

И.В.Кошкина
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.А. Александрова
инициалы, фамилия

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

В примерной основной образовательной программе дошкольного образования определено требование к результату образовательного процесса в образовательной области «речевое развитие» к моменту завершения образования на уровне дошкольного образования - «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности» [ПООП ДО]. Именно эти целевые ориентиры и определяют основные направления работы воспитателя по речевому развитию в современной дошкольной образовательной организации. Устная речь лежит в основе двух взаимосвязанных видов речевой деятельности: чтения и письма. Для определения сущности подготовки к обучению грамоте необходимо знать особенности письменной речи и главные факторы овладения чтением и письмом. Проблема подготовки к обучению грамоте является хорошо разработанной в отечественной педагогике в конце прошлого века. Решение этой проблемы опирается на учение об особенностях психического развития дошкольников (Л.С. Выготский, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.), на теорию речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.М. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), на психолого-педагогические концепции речевой готовности к школе (К.Д. Ушинский, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, О.С. Ушакова и др.). Леонтьев А.А. определил систему умений, которая существует в любом речевом высказывании: умение ориентироваться в условиях общения, умение спланировать свою речь и выбрать содержание, найти языковые средства для его передачи и уметь обеспечить обратную связь, иначе общение будет неэффективным и не даст ожидаемых результатов.

В начале 21 века изменилась идеология образования. Началом

изменения послужил стандарт дошкольного образования. «Стандарт дошкольного образования сегодня выступает по отношению к стандартам других уровней образования не только как первый в смысле онтогенеза, но и как задающий логику изменения и трансформации всех образовательных стандартов» [Асмолов 2015]. Это означает, что опираясь на принципы ФГОС дошкольного образования мы должны по новому осмыслить проблему речевого развития. Изменился образ ребенка. Если раньше можно было определить среднее значение количества слов, которым должен обладать ребенок к завершению дошкольного детства, то теперь условия развития детей очень сильно отличаются, а значит будет отличаться и уровень речевого развития, если использовать традиционные методики. Таким образом, методы и средства необходимо использовать ориентированно на конкретных детей в конкретных условиях и формировать не систему знаний в конкретной образовательной области, а необходимые компетенции. На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста - явление редкое. Опираясь на исследования М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, Т.А. Репиной, которые говорили об общении как о коммуникативной деятельности, многие педагоги - практики предпринимают попытку определить речевую готовность через систему речевых компетенций, необходимых для обучения в школе. В исследованиях таких учёных как А.В. Запорожец, М.И. Лисина, отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника, влияют на уровень его деятельности. Так же изучением развития общения у детей дошкольного возраста занимались учёные: Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, Е.В. Коротаева, Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина, С.В. Проняева, М.И. Чистякова и др. Данные учёные выделяют специальные условия для более эффективного развития коммуникативных умений у детей: организация и проведение занятий направленных на развитие речи детей, разыгрывание коммуникативных

ситуаций, применение на занятии дидактических игр, индивидуальная работа с каждым ребёнком, разнообразные игры-упражнения, беседы, сюжетно-ролевые игры, совместная работа воспитателя с детьми и родителями. Исследования учёных показали, что коммуникативные умения развиваются эффективнее при условии включения ребёнка в процесс общения именно в ходе совместной деятельности.

Вышеизложенное положение о современном состоянии разработанности проблемы формирования речевой готовности дошкольников к обучению в школе определило противоречие между: современными требованиями к уровню подготовки дошкольника к обучению в школе в сфере овладения речевой деятельностью и недостаточной разработанностью данной проблемы в методике развития речи в дошкольном образовании. Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования - какова теоретическая основа, обеспечивающая речевую готовность дошкольников к обучению в школе, каково содержание образовательного процесса, обеспечивающего данную готовность.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования «Речевая готовность детей к школе на занятиях по обучению грамоте».

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ - разработать и апробировать систему занятий по обучению грамоте, обеспечивающую речевую готовность детей к обучению в школе.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ - процесс формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ - методы формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Определить сущность понятия «речевая готовность» детей к школе.
2. Определить систему речевых компетенций старших дошкольников.
3. Проанализировать методы развития речи старших дошкольников.

4. Выделить критерии, показатели и уровни речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

5. Разработать и экспериментально проверить систему занятий по обучению грамоте, обеспечивающую речевую готовность детей к обучению в школе.

Для решения поставленных задач мы использовали систему МЕТОДОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, адекватных объекту и предмету исследования: историко-логический анализ философской, психолого-педагогической и лингвистической литературы, изучение педагогического опыта, беседы с детьми, интервьюирование и анкетирование родителей и воспитателей, анализ плана образовательной работы ДОО, наблюдение за дошкольниками на занятиях и в повседневной жизни, анализ продуктов деятельности детей (детские рассказы, рисунки, схемы и т. д.), статистическая обработка полученных результатов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 22 «Лужок» с. Ждановка Краснокутского района Саратовской области с апреля 2016 года по май 2017 года. В эксперименте приняли участие две подготовительные группы: одна группа приняла участие в эксперименте в рамках курсового исследования в 2015-2016 учебном году и эти дети в 2016-2017 обучались в первом классе, другая группа в 2016-2017 учебном году была подготовительной.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первом разделе «Психолого-педагогические основы речевой подготовки ребенка дошкольного возраста к обучению в школе» мы рассмотрели особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, проанализировали сущность понятия «готовность к обучению грамоте» и «коммуникативная компетентность», рассмотрели возможности использования приемов мнемотехники на занятиях по обучению грамоте.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по формированию речевой готовности детей к обучению в школе» мы раскрыли содержание опытно-экспериментальной работы, описали диагностические методики и технологию проведения эксперимента.

В заключении сделаны выводы по итогам исследования. Приложение содержит диагностические материалы, фрагменты основной образовательной программы подготовительной группы, программу кружка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие речи детей дошкольного возраста происходит в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной) и в разных видах активности ребенка: восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании, конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной активности. Игровая деятельность является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Играя, ребенок накапливает социальный опыт, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. Долгое время считалось, что в условиях общественного воспитания ведущим средством формирования речи является обучение — планомерный целенаправленный процесс развития познавательных способностей детей, усвоения ими системы элементарных знаний об окружающем и соответствующего словаря, формирования речевых умений и навыков. Л.А. Венгер на основании своих исследований пришел к выводу, что в старшем дошкольном возрасте можно формировать элементарные формы учебной деятельности, используя в этих целях прежде всего занятия как форму, наиболее целесообразную и руководимую педагогом.

Понятие готовности к обучению грамоте старших дошкольников включает в себя сформированность и развитие таких необходимых компонентов как: общая и мелкая моторика, координация движений, пространственно-временные представления, чувство ритма, зрительно-пространственные представления, сформированность фонематической

системы. Речевая компетентность ребёнка предусматривает: лексическую, диалогическую, грамматическую, фонетическую, монологическую составляющие.

Одной из важнейших сторон и результатов развития ребенка дошкольного возраста является коммуникативное развитие. Результатом такого развития является коммуникативная компетентность в общении детей со взрослыми и со сверстниками.

Коммуникативная компетентность в процессе реального общения, проявляется в способности ориентироваться и учитывать особенности другого (желания, эмоции, поведение, особенности деятельности и др.), направленности на другого, чувствительности к сверстнику.

Речевая и коммуникативная компетентность старших дошкольников формируется как традиционными методами и приемами (художественное слово, образец рассказа воспитателя, вопросы к детям по прочитанному произведению, речевые, дидактические и словесные игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук детей), так и инновационными (мнемотехника, штриховка). Речевую подготовку необходимо вести по следующим направлениям: развитие фонематического восприятия, развитие языкового анализа и синтеза, развитие фонематического анализа и синтеза, развитие умений анализировать звуко-слоговую структуру слова, совершенствовать словарный запас и навыки словообразования, развивать умения составлять предложения разной конструкции, развивать связную речь. Эти направления являются традиционными. Мы предлагаем в речевую подготовку включить еще один компонент - коммуникативная компетентность.

В течение года нами велась целенаправленная работа по описанным компонентам: мы проанализировали основную образовательную программу и внесли в нее вариативный компонент в виде дополнительных упражнений и занятий в кружке.

Сравнительный анализ результатов работы по речевой готовности детей к обучению в школе подготовительных групп показал, что работа с группой в 2016-2017 учебном году была более эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речевая подготовка к обучению в школе в дошкольной образовательной организации осуществляется во всех видах деятельности и в разных формах.

Понятие готовности к обучению грамоте старших дошкольников включает в себя сформированность и развитие таких необходимых компонентов как: общая и мелкая моторика, координация движений, пространственно-временные представления, чувство ритма, зрительно-пространственные представления, сформированность фонематической системы.

Речевая компетентность ребёнка предусматривает: лексическую, диалогическую, грамматическую, фонетическую, монологическую составляющие.

Одной из важнейших сторон и результатов развития ребенка дошкольного возраста является коммуникативное развитие. Результатом такого развития является коммуникативная компетентность в общении детей со взрослыми и со сверстниками. То есть, коммуникативная компетентность, в отличие от коммуникативных умений и навыков (те качества, которым можно научить, упражняя в использовании существующих в культуре средств и способов достижения целей), предполагает наличие качеств, которые позволяют человеку самостоятельно создавать средства и способы достижения его собственных целей общения.

С целью повышения уровня развития речи у старших дошкольников воспитатели используют как традиционные методы и приемы развития речи (художественное слово, образец рассказа воспитателя, вопросы к детям по прочитанному произведению, речевые, дидактические и

словесные игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук детей), так и инновационные (мнемотехника, штриховка).

Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации. В детском саду мнемотехника используется для развития речи.

В рамках нашего исследования мы провели диагностическое обследование уровня речевой готовности детей подготовительной группы 2015-2016 учебного года в сентябре 2015 и в мае 2016 года (контрольная группа) по диагностике уровня речевого развития, которую предлагают авторы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (автор В.В. Гербова). Диагностическое обследование уровня речевой готовности детей подготовительной группы 2016-2017 учебного года в сентябре 2016 и в мае 2017 года (экспериментальная группа). В эксперименте приняли участие две подготовительные группы: одна группа приняла участие в эксперименте в рамках курсового исследования в 2015-2016 учебном году и эти дети в 2016-2017 обучались в первом классе, другая группа в 2016 - 2016-2017 учебном году была подготовительной. В начале учебного года мы проводили диагностику уровня речевого развития в этих группах и сравнивая результаты первичной диагностики мы пришли к выводу, что результаты отличались незначительной. В каждой группе было по 10 детей. В начале года в контрольной группе был 1 ребенок с высоким уровнем речевого развития, 5 — со средним, 4 — с низким, в экспериментальной группе: высокий уровень показал 1 ребенок, средний — 4 ребенка, низкий - 5. Дети, которые входили в контрольную группу выпустились в школу в 2016 году с итоговыми показателями: высокий уровень- 2 ребенка, средний — 6 детей, низкий — 2 ребенка. С детьми экспериментальной группы мы апробировали систему занятий с использованием традиционных форм работы и нетрадиционных методов. В качестве традиционных мы

разработали систему упражнений по 8 направлениям речевой подготовки: развитие фонематического восприятия, развитие языкового анализа и синтеза, развитие фонематического анализа и синтеза, развитие умений анализировать звуко-слоговую структуру слова, совершенствовать словарный запас и навыки словообразования, развивать умения составлять предложения разной конструкции, развивать связную речь. Эти направления являются традиционными и в речевую подготовку включили еще один компонент - коммуникативную компетентность.

В течение года нами велась целенаправленная работа по описанным компонентам: мы проанализировали основную образовательную программу и внесли в нее вариативный компонент в виде дополнительных упражнений и занятий в кружке по мнемотехнике. В ходе апробирования упражнений на занятиях пришли к выводу, что работу по речевой подготовке необходимо вести и в других режимных моментах. В свободной деятельности мы использовали проблемные ситуации с целью развития коммуникативной компетенции. Диагностика развития коммуникативной компетентности показала, что наша работа была эффективной. В конце года дети экспериментальной группы показали более высокие результаты по всем направлениям речевой готовности, чем дети контрольной группы.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволяет нам сделать вывод, что цель исследования - разработать и апробировать систему занятий по обучению грамоте, обеспечивающую речевую готовность детей к обучению в школе — достигнута, задачи решены.