

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса, 425 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШИРОКОВОЙ ГАЛИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

Л.М. Митрофанова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение.

Выпускная квалификационная работа выполнена **на тему** «Управление процессом здоровьесбережения воспитанников дошкольной образовательной организации». **Объектом** исследования является процесс здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации. **Предметом** исследования являются организационно-педагогические условия здоровьесбережения в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

Задачами, решаемыми в ходе исследования определены: изучение теоретических основ организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации; теоретически обосновать условия организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей сохранению здоровья детей дошкольного возраста; разработка и апробирование модели здоровьесбережения в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации; оценка результативности предложенных организационно-педагогических условий здоровьесбережения в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

Актуальность. Дошкольный возраст является решающим в формировании основы физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит через огромный путь развития, неповторимый в последующую жизнь. Именно в этот период происходит интенсивное развитие органов и формирование функциональных систем организма, заложены основные черты личности, характер, отношение к себе и другим. Среди представленных в педагогических исследованиях условий сбережения здоровья ребенка дошкольного возраста особое внимание уделяется здоровьесберегающей среде, психологии, экологии, педагогики. Однако в исследованиях недостаточно разработана проблема проектирования развивающей предметно-пространственной среды, как среды сбережения здоровья ребенка. В связи с недостаточностью разработки данной темы возникает актуальность данной работы.

Цель. Выявление и обоснование организационно-педагогических условий здоровьесбережения в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

Гипотеза. Если организация здоровьесбережения в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации ведется с помощью разработанных организационно-педагогических условий, то она будет способствовать улучшению состояния ребенка во всех жизненных аспектах.

Структура и объём работы. выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав с подразделами, заключения, список использованной литературы включающего в себя 47 наименований, и 1 приложения. Работа изложена на 71 листе машинописного текста, содержит 9 рисунков, 3 таблицы.

Основное содержание работы.

Во введении обоснована актуальность проблемы: недостаточно разработана проблема проектирования развивающей предметно-пространственной среды, как среды сбережения здоровья ребенка; определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

Первая глава. Рассматривая понятие «здоровье», следует остановиться на его особенностях у детей. Организм ребенка в силу процессов бурного роста и развития нельзя отождествлять с организмом взрослого человека. Еще в середине XIX в. С.Хотовицкий в первом русском руководстве по детским болезням «Педиятрика» писал: «Ребенок — есть существо, которое растет и развивается только по присущим ему законам. Ребенок — это не уменьшенная копия взрослого» [46].

Таким образом, характеристика здоровья детей более сложна, чем характеристика здоровья взрослых. Она включает в себя уровень их физического, интеллектуального и функционального развития в различные возрастные периоды, физическую и нервнопсихическую адаптацию к

меняющимся условиям внешней среды, уровень неспецифической резистентности и иммунной защиты.

Здоровьесбережение в дошкольной образовательной организации включает целую систему. Данная система может быть представлена в виде следующих разделов:

1. Комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей, которая включает в себя диагностические мероприятия по оцениванию и отслеживанию состояния здоровья воспитанников детского сада различными специалистами.

2. Лечебно-оздоровительная работа охватывает направления оздоровления и закаливания через комплекс мероприятий.

3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раскрывает комплекс физкультурных мероприятий, различные типы специально организованных видов деятельности.

4. Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса.

5. Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в детском саду [10].

Термин «среда» широко используется в различных областях науки как самостоятельно, так и дополнительно в различных сочетаниях. Концепция среды приобрела такое широкое значение, что, если более тщательное определение ее использования требует уточнения.

Определение среды дается педагогическим словарем под редакцией В.И. Загвязинский, среда - это окружающее социальное пространство (в целом - как макросреда, в конкретном смысле - как прямая социальная среда, как микроокружение); зона прямой деятельности человека, его непосредственное развитие и действия [19].

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором в развитии детей. Для того, чтобы ребенок полностью развился,

необходимо создать такие условия, чтобы дети воспринимали яркий, богатый впечатлениями мир.

Организация здоровьесбережения в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации представляет собой комплексную и довольно сложную задачу, для решения которой необходимо создать определенные организационно-педагогические условия.

Модель здоровьесбережения в развивающей предметно-пространственной среде.

Цель: обеспечение комплексного сопровождения сохранения и укрепления здоровья детей в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Создать условия для физического и психического развития детей.
2. Формировать навыки здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
3. Укрепить и сохранить здоровье детей.

Педагоги дошкольной образовательной организации стремятся максимизировать условия для здорового развития ребенка и чувствовать себя комфортно, испытывать положительные эмоции, тем самым сохраняя здоровье детей. Условия для развития здорового ребенка с позиции ребенка - приятная, спокойная обстановка в группе, игры - веселые и яркие игрушки, тщательная и компетентная педагогическая поддержка развития ребенка со стороны воспитателя [29]. Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна способствовать эмоциональному благополучию детей, создавать чувство уверенности в себе.

Здоровье – единое целое, которое надо беречь. Для этого надо создать безопасную для здоровья среду, она должна быть удобной, целесообразной и предоставить ребенку свободу. Для того, чтобы развивающая предметно-пространственная среда поощряла ребенка к новой двигательной активности и

способствовала его здоровью, она должна меняться, то есть быть модульной и представлять интерес для ребенка.

Определена сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Определены организационно-педагогические условия здоровьесбережения в развивающей предметно-пространственной среде и рассмотрена теоретическая модель организации развивающей предметно-пространственной среды, которая способствует сохранению здоровья дошкольников.

Вторая глава. Целью опытно-экспериментальной работы является исследование условий здоровьесбережения в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации. В соответствии с этапами исследования для реализации цели перед нами стоят следующие задачи:

1. В ходе констатирующего этапа эксперимента изучить процесс здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации.

2. В рамках формирующего этапа эксперимента апробировать модель здоровьесбережения детей в развивающей предметно-пространственной среде.

3. Провести контрольный этап исследования и сделать выводы. Для эксперимента были определены контрольная и экспериментальная группа. В исследовании принимало участие 30 детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа составила 15 детей, контрольная группа 15 детей) детского сада № 5 "Сказка" Саратовская область р.п. Озинки.

В ходе исследования работа проводилась только с экспериментальной группой. А затем результаты сравнивались с контрольной группой.

Целью констатирующего этапа эксперимента явилось изучение процесса организации здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации.

Методы исследования на констатирующем этапе: наблюдение организации здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации; анкетирование детей и родителей.

Основой для диагностики физического здоровья является разработка методиста для формирования здорового образа жизни, социальной и воспитательной работы МОУ ГИМЦ Важениной В.В. «Программа мониторинга физического здоровья и развития детей дошкольного возраста» [3]. Результаты опроса вводятся в «Диагностическую карту», которая отражает данные физического развития и показатели физической подготовленности ребенка. Карточка запускается для каждого ребенка и поддерживается на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

Диагностика проводится в начале и в конце года педагогами по следующим направлениям: бег, метание, прыжки в длину и т.д.

Для диагностики знаний детей старшего возраста проведен опрос детей и их родителей для выявления знаний о здоровье и его сохранения (авторы Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева).

В анкетировании участвовали родители контрольной (18 человек) и экспериментальной (19 человек) групп в начале года.

Опираясь на результаты опроса по уровню ориентации на здоровый образ жизни родителей, детей мы пришли к выводу: хотя многие родители наших воспитанников имеют высшее и среднее образование, уровень знаний в области формирования ЗОЖ у большинства из них невысок.

Также нами проводилось анкетирование на выявление приоритетов использования здоровьесберегающей среды. В анкетировании приняли участие родители контрольной и экспериментальной групп.

Итак, на констатирующем этапе мы узнали, какие условия созданы для здоровьесбережения детей. Провели диагностику, у детей выявили, какой тип двигательной активности преобладает у детей в группе, для того чтобы учитывать индивидуальные особенности ребенка в дальнейшей работе, и пополнения оздоровительной развивающей предметно-пространственной среды для детей. Опрос показал, что дети не имеют отношения к своему здоровью как ценность, понимание того, что нужно не только заботиться о здоровье, но и укреплять, избавляться от вредных привычек и подружиться с полезными

привычками. Результаты показали необходимость проведения работы по повышению уровня знаний о здоровье детей.

У родителей так же было проведено анкетирование, которое показало уровень знаний в области формирования ЗОЖ. Можно сделать вывод, что большинство (95%) родителей не уделяют детям должного внимания, ссылаясь на занятость, а дети это время проводят за просмотром телевизора или за компьютером. На вопрос «Вы учитесь дома с ребенком с физическим воспитанием?» только 7% (3 человека) ответили положительно.

Третья глава. Для сохранения здоровья детей очень важным является организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда моделируется с учетом реализации основных направлений развития ребенка и обеспечивает реализацию всех образовательных областей, которые прописаны в Федеральных государственных образовательных стандартах к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Мы постарались организовать развивающее пространство так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Организация среды должна служить удовлетворению потребностей и сохранению здоровья самого ребенка, давать ему возможность постоянно чувствовать себя полноценным владельцем игрушек, достаточно свободно перемещаться по детскому саду, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности.

На начальном этапе проводилась работа по изучению уровня знаний о здоровьесбережении у детей старшей группы и родителей. На формирующем этапе мы изучали организацию здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. На контрольном этапе оцениваем эффективность проделанной работы.

Для определения знаний у детей представлений о здоровом образе жизни были проведены беседы, игры, занятия, викторины. На вопросы о своем здоровье дети 100% отвечают положительно.

Проведенная нами работа была направлена на сохранение здоровья и формирование ответственного отношения к своему здоровью в развивающей предметно-пространственной среде в дошкольной образовательной организации. На контрольном этапе эксперимента мы провели анкетирование родителей. В анкетировании участвовали 37 чел.

35 чел. (97%) ответили, что стали соблюдать режим дня, и следить за режимом и за питанием детей. Оценка состояния детей 100%—хорошая. Родители стали следить за тем, сколько времени ребенок уделяет телевизору и компьютеру, поэтому стали больше уделять времени детям, читать им книги, заниматься с ними.

Результат проведенного опытно-экспериментального исследования показал, что созданные организационно-педагогические условия в развивающей предметно-пространственной среде и использованные здоровьесберегающие технологии оказали положительное влияние на здоровье детей.

Анализ состояния проблемы здоровьесбережения у детей дошкольного возраста показал, что сохранения здоровья у детей это долгий, сложный и длительный процесс. В нем могут быть задействованы три пути формирования: физическая деятельность, предметно-игровая деятельность, общение с педагогом и взрослыми.

На констатирующем этапе эксперимента мы узнали, какие условия созданы для здоровьесбережения детей. Провели диагностику, выявили, какой тип двигательной активности преобладает у детей в группе, определили, что у детей не сформировано отношение к своему здоровью, как к ценности, понимание того, что здоровье нужно не только беречь, но и укреплять, избавляться от вредных привычек, и подружиться с полезными привычками. Изучили мнение родителей в области здоровьесбережения.

В ходе формирующего этапа эксперимента нами апробирована модель здоровьесбережения в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации, реализованы диагностический,

предметный, образовательно-игровой, физкультурно-оздоровительный и контрольно-аналитический блоки модели.

Контрольный этап эксперимента показал результативность реализованных организационно-педагогических условий и эффективность разработанной нами модели.

Итак, одним из аспектов укрепления здоровья детей дошкольной образовательной организации выступает создание условий в развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среде. Организация здоровьесбережения в развивающей предметно-пространственной среде и слаженная деятельность родителей и педагогов дошкольной образовательной организации позволяет сохранять и укреплять здоровье детей.

Заключение Целью исследования являлось выявление и обоснование организационно-педагогических условий здоровьесбережения в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации. Изучение современных программ дошкольного образования и требований ФГОС показало необходимость создания модели здоровьесбережения в развивающей предметно-пространственной среде детского сада.

В ходе теоретического исследования мы определили, что здоровьесбережение в дошкольной образовательной организации представляет собой целую систему, которая включает: комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей; лечебно-оздоровительную работу; физкультурно-оздоровительную работу с детьми; здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации имеет принципиальное значение для формирования гармонически развитой личности. Она должна быть безопасна для психического и физического здоровья детей. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда – это система условий,

обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них знаний и навыков здорового образа жизни, развивающая двигательную активность и способствующая физическому, интеллектуальному, социальному, эстетическому развитию дошкольников.

На основе выявленных организационно-педагогических условий здоровьесбережения в РППС дошкольной образовательной организации нами разработана модель здоровьесбережения в РППС, включающая блоки: диагностический, предметный, образовательно-игровой, физкультурно-оздоровительный и контрольно-аналитический.

В ходе экспериментальной работы нами апробирована разработанная модель и проанализирована ее эффективность. С целью организации здоровьесбережения РППС экспериментальной группы детского сада оснащена новым нетрадиционным оборудованием.

Работа с родителями была организована в нетрадиционных формах: семейная гостиная, творческая работа и др. А также проводились беседы, интегрированные занятия для родителей, проводились спортивные праздники.

Как свидетельствуют результаты диагностики уровень знаний у детей о здоровье и здоровом образе жизни повысился. На основе проведенной работы у детей развивалась ответственность, наблюдательность, внимание, память, мышление, воображение, увеличился словарный запас, связанный со здоровьем.

Анализ исследования показал, что эффективное взаимодействие ДОО и семьи в вопросах здоровьесбережения детей дошкольного возраста возможно при выполнении педагогических условий.

Контрольный этап эксперимента показал результативность реализованных организационно-педагогических условий и эффективность разработанной нами модели.

Таким образом, задачи исследования решены в полном объеме, гипотеза нашла свое подтверждение: организация здоровьесбережения в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации, основывающаяся на принципах индивидуального подхода к каждому ребенку,

содержательности и насыщенности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды, и включающая диагностический, предметный, образовательно-игровой, физкультурно-оздоровительный и контрольно-аналитический блоки, способствует расширению и углублению знаний дошкольников в области здоровьесбережения, приобретению ими умений и навыков здорового образа жизни, повышению уровня двигательной активности детей, росту уровня физического здоровья детей и налаживанию конструктивного партнерства семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.