

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ИГР ДЛЯ
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 4 курса 425 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого – педагогического и специального образования

Шмелевой Светланы Викторовны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой:
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов
2018

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), социально-коммуникативное развитие рассматривается, как одна из образовательных областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Современного культурного человека отличает не только уровень образованности, но и наличие у него чувства уважения к окружающим, умения взаимодействовать конструктивно. Поэтому главной задачей государства и общества по отношению к детям, является формирование у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания. Данная компетенция позволяет ребенку комфортно жить в обществе людей, позитивно общаться; благодаря общению он не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Важность общения со сверстниками для достижения развития социально-коммуникативных навыков отмечали Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Т.А. Репина. В работах М.И. Лисиной общение выступает, как основная движущая сила развития ребенка.

Ведущей деятельностью в жизни дошкольника была и остается игра. Именно в процессе игры ребенок дошкольного возраста усваивает элементарные нормы и правила поведения, формы общения, у ребенка формируются социально-нравственные качества личности.

Актуальность проблемы социально – коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста и важность ее освещения в психолого-педагогической литературе, недостаточная изученность эффективного использования игры для социально – коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы «Реализация системы игровых упражнений и игр

для развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации

Предмет исследования - процесс реализации системы игровых упражнений и игр для развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – на теоретическом и практическом уровнях проанализировать роль и значение игровых упражнений и игр в развитии социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным благодаря реализации системы игровых упражнений и игр; созданию условий для систематической реализации умений детей старшего дошкольного возраста применять имеющиеся навыки в общении со сверстниками.

Задачи исследования: проанализировать содержание понятий «социально-коммуникативное развитие детей» и «социально-коммуникативные навыки» детей; охарактеризовать игру, как ведущий вид деятельности и социально-коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста; разработать систему игровых упражнений и игр для развития социально – коммуникативных навыков детей; определить уровень развития социально-коммуникативных навыков у детей в условиях ДОО.; описать и проанализировать опыт работы по реализации системы игровых упражнений и игр для развития социально – коммуникативных навыков у детей в условиях ДОУ (на примере МБДОУ №15 «Ручеёк» г. Петровска Саратовской области.

Методы исследования:

-теоретические: анализ научно-методической литературы, обобщение, анализ педагогического опыта; *-эмпирические:* педагогическое наблюдение; беседа, задания тестового характера, педагогический эксперимент, обобщение опыта работы; *-метод статистической* обработки данных диагностики: сравнительный анализ результатов.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе раскрываются теоретические основы социально – коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Проанализированы понятия: «социально-коммуникативное развитие» и «социально-коммуникативные навыки» детей старшего дошкольного возраста; уделено внимание игре, как средству социализации и социально-коммуникативному развитию детей, охарактеризована система игровых упражнений и игр для развития социально – коммуникативных навыков старших дошкольников. На основе теоретического исследования можно сделать вывод, что социально-коммуникативное развитие – это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества. Поэтому важнейшей основой полноценного социально-коммуникативного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший и его любят.

В рамках реализации ФГОС ДО более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Основной целью социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является безболезненная и своевременная социализация ребенка, путем приобщения его к принятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками и

старшими. Одной из главных сторон готовности к систематическому обучению являются социально-коммуникативные навыки.

Общительность, умение контактировать с окружающими людьми - необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности. В старшем дошкольном возрасте, общение со сверстниками становится ведущей потребностью. Следовательно, решению задач формирования у детей дошкольного возраста навыков общения следует уделять особое внимание. Сегодня, как никогда, широко осознается ответственность общества за воспитание подрастающего поколения. Образовательные организации и педагоги используют разнообразные педагогические ресурсы: методы, формы, средства воспитания, ориентированные на определенные возможности детского возраста. Важное место среди таких средств занимает игра и игровая деятельность.

Многими отечественными педагогами, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, А.П. Усовой отмечается, что игра - один из видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения, т.е. социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру, как ведущую детскую деятельность.

Игра – это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки. В дошкольной педагогике игра рассматривается с различных позиций. С точки зрения философского подхода игра ребенка является главным способом освоения мира, который она пропускает сквозь призму своей субъективности. Человек играющий – это человек, создающий свой мир, а значит, человек творящий.

С позиции психологии отмечается влияние игры на общее психическое развитие ребенка: на формирование его восприятия, памяти, воображения, мышления; на становление его произвольности. Социальный аспект

проявляется в том, что игра – это форма усвоения общественного опыта, ее развитие происходит под влиянием окружающих детей взрослых.

Ценность игровой деятельности заключается и в том, что она обладает наибольшими возможностями для формирования детского общества. Она, как никакая другая деятельность, позволяет детям самостоятельно создавать те или иные формы общения, в игровой деятельности дети закрепляют навыки социального поведения, учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально-нравственные навыки, такие как отзывчивость, дружелюбие, взаимопомощь. Постоянная, целенаправленная работа в данном направлении способствует социально - коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Так как, игра является ведущей деятельностью дошкольника, то именно она стала одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования социально-коммуникативных умений детей. На основе этого, педагогами О.М. Ельцовой, Н.Н.Горбачевской, А. Н. Тереховой, Л.А. Дубиной, О.С.Смирновой была разработана система игр и игровых упражнений, направленных на развитие социально-коммуникативных умений, которая систематически должна включаться во все моменты детской деятельности в виде: игр и игровых упражнений, разыгрывание ситуаций.

В нашем исследовании мы проанализировали и опираемся на технологию разработанную О.М. Ельцовой, Н.Н.Горбачевской, А.Н. Тереховой, состоящую из четырех блоков, название которых отражает основные направления педагогической деятельности, каждое направление работы имеет свои задачи и содержание.

Название блока	Направления педагогической деятельности
<i>1. Развиваем умение сотрудничать</i>	Развивать у детей умение дружить, делать правильный выбор , сотрудничать со сверстниками
<i>2. Развиваем умение активно слушать</i>	Развивать у детей слуховое восприятие, учить задавать открытые и закрытые вопросы.
<i>3. Развиваем умение высказываться (говорить самому)</i>	Формировать умение выделять основную идею высказывания, подводить итог, учить использовать такой приём активного слушания, как развитие мысли собеседника.
<i>4. Развиваем умение правильно перерабатывать информацию</i>	Совершенствовать навыки устной речи, развивать мышление, фантазию.

Данная система игр и игровых упражнений по социально – коммуникативному развитию направлена на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества, а игровая деятельность не только является средством всестороннего развития ребёнка, но и активно влияет на его социализацию, являющейся важным условием гармоничного развития детей.

Второй раздел посвящен обобщению результатов опытно-экспериментальной работы по реализации системы игровых упражнений и игр для развития социально – коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации (на примере МБДОУ д/с №15 «Ручеёк» г. Петровска Саратовской обл.).

В эксперименте приняли участие 20 воспитанников старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа включала прохождение трех основных этапов: 1) констатирующий – январь 2017г., 2) формирующий – февраль-сентябрь 2017г., 3) контрольный - октябрь 2017г..

I этап «Констатирующий» - выявление исходного уровня коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

II этап «Формирующий» - реализация системы игр и игровых упражнений авторов (О.М. Ельцовой, Н.Н.Горбачевской, А. Н. Тереховой) для развития социально-коммуникативных навыков дошкольников

III этап «Контрольный этап» - обобщить результаты работы.

Для изучения уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, были использованы специальные диагностические задания из пособия «Педагогическая диагностика дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» под редакцией О. В. Дыбиной.

Мониторинговыми показателями в наших наблюдениях являлись *следующие критерии*: понимание эмоционального состояния, рассказ о нём; умение вести диалог; получать информацию в общении; спокойно отстаивать своё мнение, выслушать с уважением мнение другого; принимать участие в групповом взаимодействии; уважение к окружающим, спокойная реакция в конфликтных ситуациях

При выполнении детьми диагностических заданий, для простоты фиксирования результатов, мы воспользовались рекомендациями О. В. Дыбиной, которая рекомендует педагогам использовать трехбалльную шкалу.

3 балла присуждается ребёнку, который самостоятельно выполнил задание и добился результата; *2 балла* присваиваются в том случае, если ребёнок, выполняя задание, прибегает к помощи взрослого; *1 балл* заслуживает ребенок, который понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнять, либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий, на помощь взрослого не реагирует.

Уровни сформированности коммуникативных умений были представлены следующим образом: низкий уровень – от 5 до 7 баллов; средний уровень - от 8 до 13 баллов; высокий уровень – от 14 до 15 баллов.

На констатирующем этапе мы использовали следующие диагностические задания: «Интервью», «Отражение чувств», «Рукавички».

Результаты обследования на констатирующем этапе были следующие:

Из 10 участников контрольной группы у 2 воспитанников, что составило 20% высокий уровень сформированности коммуникативных умений.

Средний уровень сформированности коммуникативных умений показали 5 детей (50%), с большинством диагностических заданий эти дети справляются при помощи взрослого, при этом проявляют недостаточную инициативность. Низкий уровень сформированности коммуникативных умений показали 3 ребенка (30%) из 10 исследуемых детей.

Из 10 участников экспериментальной группы у одного ребенка, что составило 10% высокий уровень сформированности коммуникативных умений, средний уровень показали 7 воспитанников (70%), низкий уровень показали 2 ребенка (20%) из 10 исследуемых детей.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что для детей в большей степени характерны низкий и средний уровни сформированности коммуникативных умений. Но, исходя из того, что старший дошкольный возраст является завершающим на пути к школьной жизни, мы считаем, что уровень развития социально-коммуникативных навыков у воспитанников мог быть выше. Поэтому данные результаты нацелили нас на организацию формирующего этапа эксперимента, который проводился в период с февраля по сентябрь 2017 года с воспитанниками старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с №15 «Ручеёк» и предполагал реализацию системы игр и игровых упражнений авторов О.М. Ельцовой, Н.Н.Горбачевской, А. Н. Тереховой для развития социально-коммуникативных навыков у детей.

В рамках исследования был подобран комплекс игр, который направлен на формирование способности ребенка в процессе общения и взаимодействия со сверстниками стать не только слушателем и наблюдателем, но и активным участником процесса. Были использованы следующие игры и игровые упражнения «Травинка», «Вспомни сказку», «Куда пойдешь, что найдешь?», «Фантастические гипотезы» и др. Включаясь в игру или упражнение, дети учились регулировать взаимоотношения с партнерами в рамках игрового взаимодействия, преодолевать трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Система игр и упражнений реализовывалась, как в свободной деятельности, так и в ходе НОД, направленной на решение задач социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

С целью проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап эксперимента, на котором мы проверили эффективность проведенной нами работы по реализации системы игр и игровых упражнений и повторно использовали диагностические задания «Интервью», «Отражение чувств», «Рукавички», которые применялись нами на констатирующем этапе и обнаружили существенные изменения.

Результаты обследования были следующие: если на констатирующем этапе у 10 % детей (у одного ребенка) экспериментальной группы был обнаружен высокий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков, то на контрольном этапе – у 40% детей (у 4 воспитанников). Средний уровень развития социально-коммуникативных навыков был выявлен у 6 детей (60%). Низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков был не выявлен.

Контрольная группа, тоже показала высокий уровень развития социально-коммуникативных навыков у 20 % (2 ребенка), средний уровень выявлен у 7 испытуемых (70%), низкий уровень показал 1 ребенок (10%).

Таким образом, наше исследование показало, что реализация системы игр и игровых упражнений авторов О.М. Ельцовой, Н.Н.Горбачевской, А.Н. Тереховой способствует эффективному социально-коммуникативному развитию старших дошкольников. Дети стали более общительными, внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым, научились взаимодействовать в парах, решать спорные вопросы, ответственно относиться к результатам общего дела. Из контрольного этапа эксперимента видно, что после проделанной нами работы показатели по формированию коммуникативных умений дошкольников значительно увеличились.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, выполнив исследование по теме «Реализация системы игровых упражнений и игр для развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста» сделаем основные выводы и обобщения. Социально-коммуникативное развитие – это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, обеспечивающий безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его саморегуляцию в соответствии с социальными ценностями.

Исследование показало, что в современных условиях реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности ДОО более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития детей посредством вовлечения их в разные виды деятельности. А ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, поэтому взаимодействие с детьми организовано нами посредством игры. Во-первых, это наиболее доступный вид деятельности для ребенка. А во-вторых, игра - средство самореализации, самовыражения детей, она обеспечивает его эмоциональное благополучие, позволяет реализовать свои желания. Всеобъемлющее значение игры для развития ребенка дошкольного возраста определяется тем, что она затрагивает наиболее существенные стороны развития личности ребенка в целом.

Подражая в игре взрослым, их поведению, проигрывая этюды, ребенок проникается чувствами других людей, симпатизирует, сопереживает им, следовательно, это ведет к социальному развитию, развитию эмоций. Так же в процессе игровой деятельности особое внимание было уделено формированию у детей умения контролировать и оценивать свое поведение, внимательно относиться к другим детям и взрослым людям. Опыт работы, показывает, что постоянная, непрерывная работа по всем направлениям социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО способствует развитию самостоятельности,

целеустремлённости и уверенности в себе. Дети стали более общительными, внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. Всё это способствует формированию у детей способности совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Следовательно, можно говорить о достаточно высоком уровне развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Поведение и общение детей до эксперимента характеризовалось недостаточным уровнем коммуникативных умений в совместной деятельности. В результате формирующего этапа эксперимента стало известно, что дети научились взаимодействовать друг с другом, стали лучше понимать эмоциональное состояние партнера, могут оказать ему помощь, появилось желание прийти к мирному разрешению конфликта.

Таким образом, наше исследование показало, что реализация системы игр и игровых упражнений способствуют эффективному социально-коммуникативному развитию старших дошкольников, что означает, что гипотеза подтвердилась, задачи решены.